

**ANNO SCOLASTICO 2021-22
DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE
DEL CONSIGLIO DI CLASSE 1 SEZ. AE**

Situazione di partenza della classe 1AE esito dei test di ingresso

La classe è composta da 17 alunni, 9 femmine e 8 maschi, 2 dei quali frequentano la classe prima per la seconda volta. Nel primo mese di scuola gli studenti hanno dimostrato molto interesse, curiosità e una buona partecipazione, alcuni si sono distinti per una spiccata capacità relazionale. In parte la classe dimostra capacità attentiva limitata per quantità e qualità e processi di comprensione piuttosto lenti. Tutti manifestano comunque impegno e discreta puntualità per il lavoro pomeridiano, da alcuni prodotto in maniera ordinata ed efficace. Nel corso delle prime settimane, e in seguito agli esiti dei test d'ingresso, emerge una poco marcata predisposizione agli studi liceali, è quindi necessario guidare gli studenti nel corso delle attività e potenziare, o creare, un efficace metodo di studio.

I test di ingresso hanno fornito i seguenti esiti:

<i>materia</i>	<i>non raggiunto</i>	<i>sufficiente</i>	<i>intermedio</i>	<i>avanzato</i>
<i>lettere</i>	7	3	6	0
<i>storia</i>	13	3	0	0
<i>matematica</i>	11	4	1	0

Obiettivi educativo-didattici comuni (competenze trasversali e competenze di cittadinanza)

a. Con riferimento all'Educazione Civica

Di seguito viene presentata la programmazione e la calendarizzazione (trimestre/pentamestre) delle attività di Educazione Civica per un totale di 41 ore.

<i>tematiche</i>	<i>ore</i>	<i>trimestre</i>	<i>pentamestre</i>	<i>docenti potenziali</i>
COSTITUZIONE				
Elementi fondamentali del diritto	8	x		Piovan A.
Storia della bandiera e dell'inno	1	x		Piovan A.
Educazione stradale	3		x	Berno P.
SVILUPPO SOSTENIBILE				
Intelligenza emotiva	5		x	Mascalzoni S.
Agenda 2030, obiettivo 10 (impegno civile)	2		x	Lingue
Agenda 2030, ob. 13 (lotta al cambiamento climatico)	2		x	Sartore V.
Agenda 2030, ob. 15 (vita sulla terra)	3		x	Sartore V.
Agenda 2030, ob. 16 (istituzioni solide)	1	x		Piovan A.

Agenda 2030, ob. 16 (educazione alla legalità)	2	x		Venturelli F
CITTADINANZA DIGITALE				
Affidabilità delle fonti	3	x		Lumare G.
Forme di comunicazione digitale (strumenti base)	6		x	Carniello B.
Saggezza digitale	5		x	Piovan A.
TOTALE	41			

b. Con riferimento alle scelte metodologiche e alla definizione degli obiettivi educativi e trasversali

Partecipare attivamente alla vita della classe;

Acquisire maggior consapevolezza e senso di responsabilità, del proprio diritto-dovere di essere protagonisti attivi del processo di apprendimento;

Acquisire nel lavoro scolastico un metodo che favorisca l'atteggiamento propositivo e critico;

Acquisire consapevolezza e capacità di auto orientamento relativamente alla specificità delle singole discipline;

Acquisire maggior sensibilità rispetto ad alcuni punti dell'Agenda2030 e in merito a temi di educazione alla legalità e alla saggezza digitale che verranno presentati nel corso dell'anno.

c. Con riferimento alle competenze – conoscenze trasversali alle varie discipline

Acquisire le conoscenze disciplinari;

Acquisire il lessico specifico proprio di ogni insegnamento e sviluppare competenze espositive e comunicative sia in ordine alle diverse tipologie di scrittura, sia nella strutturazione logico-sintattica del discorso;

Sviluppare, quando possibile, lo studio tematico in una dimensione pluridisciplinare;

Acquisire padronanza con l'utilizzo dei pacchetti Google Suite e Microsoft Office365, in particolare con i documenti Word, Excel e PowerPoint;

Sviluppare abilità di analisi, sintesi e schematizzazione, anche attraverso l'utilizzo di strumenti proposti dai docenti.

Comportamenti omogenei del Consiglio di classe

Il consiglio di classe si impegna a sollecitare gli allievi al dialogo educativo mantenendo atteggiamenti e modalità di lavoro adeguati alle loro buone potenzialità disincentivando atteggiamenti poco responsabili e superficiali.

Scelte metodologiche e strumenti

a. Metodologie didattiche

Lezione frontale e partecipata; lettura/confronto di materiali audio/video/bibliografici;

Esercitazioni e correzione in classe degli elaborati; discussioni di gruppo e uso dei laboratori.

b. Strumenti

Libri di testo e dispense; articoli da quotidiani e riviste specializzate; sussidi audiovisivi e LIM.

Comportamenti omogenei del Consiglio di classe

L'uso del cellulare è normato dal Regolamento scolastico. Eventuali usi didattici in orario antimeridiano saranno guidati dai docenti.

Qualora si registrino comportamenti irrispettosi nei confronti della comunità scolastica, essi verranno segnalati con nota disciplinare sul registro di classe e sul libretto.

Assenze anomale, consegne non eseguite o non rispettate e ogni comportamento contrario al Regolamento o indice di un carente senso di responsabilità verranno fatti oggetto di segnalazione scritta e di intervento a cura del coordinatore di classe.

Metodologia didattica particolare

Per rendere efficace la loro azione educativa e didattica i docenti concordano nell'impegno di favorire un clima costruttivo che aiuti gli studenti ad assumere atteggiamenti aperti, collaborativi e fiduciosi. A questo scopo ogni docente imposterà l'attività didattica con gli accorgimenti pedagogici ritenuti più efficaci.

Metodologia di lavoro (non legata alla tradizionale lezione frontale/partecipata) prevista per particolari argomenti/moduli/attività

Al momento non sono state individuate particolari metodologie di lavoro che esulino da quanto precedentemente esposto.

Criteri di verifica e di misurazione dell'apprendimento (facendo esplicito riferimento al PTOF)

Utilizzo di prove orali e scritte in base alle necessità di ogni disciplina.

Per quanto riguarda il numero di verifiche previsto per l'anno scolastico, il Consiglio approva quanto deliberato nei vari dipartimenti disciplinari.

Attività di educazione alla salute deliberate (con indicazione del referente del CdC)

Il referente CdC nominato è il docente di Scienze Motorie prof. Pietro Berno

Attività integrative e in collegamento al PTOF - viaggi, visite aziendali, attività culturali e uscite didattiche;

Viene proposta la consueta uscita a Cesuna che vede coinvolti i ragazzi e le ragazze della classe 1AE, della classe 1AU e alcuni docenti accompagnatori (prof.ssa Giulia Lumare, prof.ssa Valeria Sartore, prof.ssa Margherita Stocchi e prof. Oscar Tiozzo Brasiola).

L'attività avrà la durata di due giornate nel mese di ottobre. Tali momenti verranno utilizzati per lavorare con i ragazzi sulla coesione del gruppo classe e sull'importanza della parola "rispetto" in tutte le sue sfaccettature.