

**ANNO SCOLASTICO 2021/22**  
**PIANO ANNUALE DI LAVORO**

Docente: Carniello Beatrice

Classe 1

Sez. AE

Disciplina: Matematica

**ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI:**

**LIVELLO RILEVATO DELLA CLASSE E DEI SINGOLI ALUNNI ALL'INIZIO DELL'ANNO**  
*(accertato attraverso test di ingresso, prove scritte, osservazioni...)*

**Livelli di partenza**

La classe è disomogenea: ci sono alunni gravemente insufficienti e alunni molto bravi. Dalla prima verifica sono emerse fragilità su alcuni argomenti delle scuole medie, soprattutto quelli affrontati in DAD.

**Interventi straordinari di recupero previsti nel primo periodo**

Sono previsti sportelli pomeridiani e la consegna di schemi riassuntivi.

**Interesse e partecipazione**

La classe è vivace: in alcune occasioni si fatica a mantenere attivo il livello di attenzione generale. La partecipazione è abbastanza buona: sono principalmente i ragazzi più bravi a intervenire per ottenere ulteriori chiarimenti. Quelli invece la cui situazione è grave, non dimostrano molto interesse.

**OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI e Obiettivi minimi**

Fare riferimento agli obiettivi minimi presenti nella programmazione di dipartimento.

## SCANSIONE DEI CONTENUTI:

<i>Unità didattica/modulo/argomento</i>	<i>periodo</i>
Unità 1 - Numeri naturali e numeri interi	trimestre
Unità 2 - Numeri razionali	trimestre
Unità 3 - Insiemi e logica	trimestre
Unità 4 - Monomi	pentamestre
Unità 5 - Polinomi	pentamestre
Unità 6 - Scomposizione di polinomi	pentamestre
Unità 7 - Equazioni	pentamestre
Informatica di base	pentamestre

## METODOLOGIA DIDATTICA PARTICOLARE

Metodologia di lavoro (non legata alla tradizionale lezione frontale/partecipata) prevista per particolari argomenti/moduli/attività

Per l'argomento "informatica di base" saranno previsti lavori di gruppo per la risoluzione di esercizi. Questa unità rientra negli argomenti di educazione civica.

### Strumenti - Sussidi - Spazi

- Libro di testo: utilizzato per l'assegnazione di esercizi per casa;
- LIM: utilizzata durante la didattica in presenza, per la proiezione delle lezioni e lo svolgimento di esercizi. Ciò permette una maggior precisione e soprattutto consente di salvare quanto viene scritto in pdf;
- IPAD: usato in classe per proiettare sulla LIM e durante la didattica a distanza, con la condivisione dello schermo, per scrivere formule, grafici ed esercizi;
- Lezioni in pdf: quanto viene scritto durante la lezione, viene salvato in pdf e caricato su classroom in cui è presente un archivio di tutte le lezioni svolte;
- Schemi: vengono forniti schemi riassuntivi per ogni capitolo svolto;
- Esercitazioni con Google Moduli: esercizi senza voto per un'autovalutazione prima della verifica.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

### Tipologie di prove e loro numero

Prove scritte: (minimo 2 al trimestre e 2 al pentamestre) viene fornito un foglio/pdf con esercizi da svolgere, della stessa tipologia di quelli visti in classe e assegnati per casa. In ogni prova è previsto un esercizio di *problem solving* (un problema sulla realtà risolvibile con il metodo trattato in ogni capitolo).

Prove orali: (minimo 1 al trimestre e 2 al pentamestre) vengono richiesti esercizi da svolgere intervallati da domande di teoria (enunciare i teoremi utilizzati, formule, regole...)

**Criteria e griglie di valutazione**

Si veda griglia di valutazione approvata dal dipartimento di matematica e scienze.ze.

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE** proprie della disciplina da svolgere in orario curricolare o extracurricolare: Non previste.

Padova, 27/10/2021

La docente:  
Beatrice Carniello



## \* GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Il punteggio totale è .... Per la sufficienza si devono totalizzare .... punti

LIVELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (D.M. 27 gennaio 2010)	POSSESSO DELLE CONOSCENZE	INDICATORI DI COMPETENZE	PUNTI	VOTO
Lo studente non ha raggiunto il livello base delle competenze.	Mancato raggiungimento per gravi carenze che presuppongono una revisione di ogni elemento che concorra al conseguimento dell'obiettivo	- Risoluzione confusa e frammentaria degli esercizi e/o problemi - Scarso possesso delle conoscenze e/o delle procedure di calcolo richieste - Diffusi e gravi errori nello svolgimento, nei calcoli e/o nell'esposizione dei contenuti		3
				4
	Mancato raggiungimento degli obiettivi per carenze circoscritte e rimediabili	- Conoscenza incerta delle formule, delle procedure e/o dei contenuti richiesti - Vari errori e imprecisioni nello svolgimento, nel calcolo e/o nell'esposizione		5
Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Raggiungimento degli obiettivi minimi richiesti	- Conoscenza essenziale delle formule, delle procedure e/o dei contenuti richieste - Risoluzione chiara ma non rigorosa degli esercizi e/o problemi - Alcuni errori non gravi nel calcolo e nell'applicazione delle formule		6
Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Raggiungimento discreto o buono degli obiettivi	- Conoscenza approfondita degli argomenti - Applicazione/esposizione chiara e rigorosa delle formule, delle procedure e/o dei contenuti richieste		7
				8
Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi	- Sviluppo corretto, rigoroso e completo degli esercizi e/o problemi - Completa comprensione e padronanza degli argomenti		9
				10