

ANNO SCOLASTICO 21-22

PIANO ANNUALE DI LAVORO

Docente: Mascalzoni Silvia

Classe1 Sez. AE

Disciplina: Scienze Umane

La classe 1AE è formata da 17 studenti, 9 femmine e 8 maschi. Dal punto di vista del comportamento la classe mostra una discreta eterogeneità: il gruppo delle ragazze è molto silenzioso, partecipa piuttosto passivamente alle lezioni e se sollecitato da domande si esprime a fatica; il gruppo dei maschi si mostra più vivace e partecipa più attivamente alla lezione ma si mostra più impulsivo e riesce a mantenere l'attenzione per un periodo limitato. Nel dialogo educativo con docenti e compagni la classe assume un comportamento complessivamente adeguato.

ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- sviluppare il senso di responsabilità rispetto ai propri impegni di studenti, organizzando lo studio ed eseguendo con puntualità e precisione i compiti;
- ricordarsi di avere con sé il materiale necessario per il lavoro scolastico;
- saper accettare le opinioni degli altri, anche modificando il proprio punto di vista;
- saper comunicare adeguatamente le proprie necessità all'insegnante;
- saper collaborare con i compagni;
- essere capace di intervenire nell'ambito di un corretto rapporto interpersonale: saper formulare la domanda o l'intervento, saper scegliere il momento opportuno per la domanda o l'intervento;
- imparare ad utilizzare a fini didattici le nuove tecnologie.

LIVELLO RILEVATO DELLA CLASSE E DEI SINGOLI ALUNNI ALL'INIZIO DELL'ANNO

Dal punto di vista cognitivo la classe presenta una situazione eterogenea. Pochi elementi spiccano per la loro capacità di apprendere velocemente, un gruppo più ampio mostra una capacità di assimilare contenuti e sviluppare competenze ancora molto lenta, che necessita di più tempo. Complessivamente la predisposizione allo studio liceale appare per ora poco marcata, scarsa è l'autonomia nella gestione dello studio pomeridiano e l'esecuzione dei compiti.

INTERVENTI STRAORDINARI DI RECUPERO PREVISTI NEL PRIMO PERIODO

Al termine del primo trimestre, nel mese di gennaio, si prevede la possibilità, per coloro che non hanno raggiunto la sufficienza, di partecipare a corsi di recupero per le singole discipline e saldare il debito mediante una prova scritta.

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI

La programmazione tiene conto di obiettivi in termini di competenze/abilità/contenuti, previsti dalle disposizioni sull'obbligo di Istruzione, declinati in relazione alle Indicazioni nazionali, riportati nella programmazione di dipartimento.

Riassumo, di seguito, i contenuti imprescindibili del primo anno, ai quali si applicano gli obiettivi essenziali* (minimi):

- conoscere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune, rispetto alle esigenze di verificabilità empirica e sistematicità teorica
- conoscere gli specifici oggetti di studio e i concetti chiave delle principali scuole della psicologia scientifica
- saper definire i concetti fondanti relativi al processo percettivo e applicare i principi teorici studiati per analizzare particolari esperienze percettive
- saper descrivere la memoria come insieme di processi mentali che permette di archiviare e recuperare informazioni
- saper identificare forme diverse di apprendimento all'interno delle correnti psicologiche che le hanno proposte
- saper definire i concetti fondanti relativi al pensiero e all'intelligenza
- aver compreso l'utilità della riflessione metacognitiva e saper organizzare il proprio metodo di studio
- saper riconoscere, distinguere e nominare le diverse emozioni e avere la consapevolezza dei circuiti neuronali coinvolti.

SCANSIONE DEI CONTENUTI

UNITA' DIDATTICA/MODULO ARGOMENTO	PERIODO
1. LA NASCITA DELLA PSICOLOGIA - psicologia scientifica e del senso comune - Wundt e il primo laboratorio di Lipsia	settembre
2. LE CORRENTI DELLA PSICOLOGIA - strutturalismo - funzionalismo - comportamentismo - Gestalt - cognitivismo e l'insight Approfondimento sul comportamentismo attraverso lo studio degli esperimenti classici: il condizionamento classico di Pavlov, il condizionamento operante di Skinner. Letture: il caso di Phineas Gage e l'esperimento del Piccolo Albert	ottobre
3. LA PERCEZIONE - i principi gestaltici - analisi delle figure ambigue o fluttuanti - illusioni percettive e immagini subliminali	novembre

- l'interazione dei dati sensoriali	
4. LA MEMORIA - Le differenti tipologie di memoria - Il processo di memorizzazione - l'oblio	dicembre
5. INTELLIGENZA E PENSIERO - concetti, ragionamenti, problem solving, insight - distorsioni cognitive, euristiche e bias - scale di misurazione dell'intelligenza - intelligenze multiple di Gardner	gennaio e parte di febbraio
6. IL METODO DI STUDIO - riflessione sul proprio stile cognitivo - elaborazione del proprio metodo di studio	febbraio
7. L'APPRENDIMENTO - il modo differente di intendere l'apprendimento all'interno delle diverse scuole di pensiero psicologiche - studio degli esperimenti classici legati all'apprendimento	marzo e parte di aprile
8. LE EMOZIONI - cosa sono e a cosa servono - neuroscienze delle emozioni: la via breve e la via lunga - alfabetizzazione emotiva: riconoscerle distinguerle e nominarle Lettura di parti del libro <i>Intelligenza emotiva</i> di Daniel Goleman	maggio/ giugno

METODOLOGIA DIDATTICA PARTICOLARE

- accanto alle lezioni frontali, ci saranno lezioni dialogiche che daranno la possibilità agli studenti di partecipare in modo attivo e chiarire ogni perplessità attraverso il confronto con i compagni e l'insegnante;
- per aiutare la comprensione, la padronanza e lo studio delle tematiche si elaboreranno mappe cognitive e schemi concettuali;
- per stimolare l'attenzione e la partecipazione alcuni moduli potranno prevedere la "messa in gioco" di specifici contenuti attraverso la piattaforma blended learning Kahoot, un gioco di tipo collaborativo, ispirato alla pedagogia digitale, per la creazione e fruizione da parte della classe di test.
- Per il modulo "Intelligenza emotiva" verrà utilizzata la didattica della flipped classroom.

Strumenti - Sussidi - Spazi

- Libro di testo
- LIM per la proiezione di slides e video
- Fotocopie per le ricerche, gli atti dei convegni in programma, gli articoli scientifici. (inseriti nel registro elettronico)
- Slides fornite dal docente (inseriti nel registro elettronico o i classroom)

VERIFICA E VALUTAZIONE

Si prevede lo svolgimento di almeno un numero di due prove scritte nel trimestre e una orale; nel pentamestre tre prove scritte e due orali.

Le prove scritte potranno rientrare tra le seguenti tipologie:

- domande aperte
- completamento o costruzione di mappe concettuali
- domande semi aperte
- completamento di testi
- domande chiuse a scelte multipla

Potranno concorrere alla valutazione anche eventuali compiti domestici e/o presentazioni orali di approfondimenti di contenuti oggetto della programmazione.

Criteri e griglie di valutazione

(vedi Programmazione di Dipartimento)

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

A partire da novembre, previo consenso dei genitori, gli studenti potranno fare richiesta di consulenze (“sportello”) individuali o a piccoli gruppi, previa richiesta su apposito modulo.

Padova, novembre 2021

Il docente

Silvia Mascalzoni

