

Il Progetto Didattico DisciplinareAnno Scolastico 2021/22 1° biennio X 2° biennio 5° anno Classe e sez. 1 AU**PIANO DI LAVORO**

Sezione A: Traguardi formativi			
Competenza chiave europea: Comunicazione nella madre lingua		Disciplina: Diritto ed Economia politica	Docente: prof. Giacometti Nicola
Certificazione delle competenze obbligo scolastico: asse dei linguaggi			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Compiti

<ul style="list-style-type: none"> ● padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; ● leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. 	<p>Primo biennio Usare in modo corretto la lingua utilizzando un lessico specifico. Comprendere il messaggio contenuto in un testo scritto e orale. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni ed idee per esprimere anche il proprio punto di vista. Leggere e commentare grafici, tabelle e diagrammi. Consultare fonti normative.</p>	<p>Primo biennio Strutture della lingua (ortografia, interpunzione, morfologia, sintassi complessa, lessico astratto). Elementi di base delle funzioni della lingua. Lessico fondamentale dell'area giuridico-economica.</p>	<p>Primo biennio (individuare almeno un compito per anno scolastico) Simulazione di un dibattito in classe su tema specifico. Partecipare ad attività di solidarietà sociale, volontariato.</p>
--	--	--	--

Testi in uso: NEL MONDO CHE CAMBIA Vol. 1 - Maria Rita Cattani, Paravia editore

Sezione B: Livelli di padronanza (EQF)

<p>1. Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato</p>	<p>2. Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia</p>	<p>3. Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando, metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni; assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi</p>	<p>4. Risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio; Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio</p>
--	--	---	--

<p>Comprende messaggi semplici e individua il significato principale e le funzioni prevalenti nelle comunicazioni orali e nei testi scritti. Utilizza strumenti di organizzazione del testo: schemi, tabelle, sintesi, scalette mappe e ne produce di semplici. Comunica in forma orale e scritta in modo corretto, pur se essenziale, ed espone il contenuto con un linguaggio semplice.</p>	<p>Comprende messaggi articolati di diverso tipo, cogliendone significato, scopo e registro. Produce e utilizza con un certo grado di autonomia strumenti di organizzazione del testo; La comunicazione orale e scritta è corretta e coerente; in contesti prevedibili, l'esposizione è lineare ed esauriente. Sa argomentare sostenendo il proprio punto di vista.</p>	<p>Coglie i significati di messaggi articolati. Utilizza e produce strumenti di organizzazione del testo che gestisce in modo efficace. L'esposizione orale è sicura, chiara e coerente oltre che appropriata sul piano lessicale. Sa argomentare sostenendo il proprio punto di vista rispondendo ad obiezioni.</p>	<p>Usa in modo corretto ed efficace le strutture della lingua, Sa confrontare testi e fonti di informazione di diversa provenienza. Elabora comunicazioni orali e scritte con una scaletta completa, ben strutturata e ricca di riferimenti. Espone in modo chiaro, coerente e adeguato Argomenta la sua tesi con ricchezza di riferimenti documentali.</p>
---	---	--	---

Sezione A: Traguardi formativi			
Competenza chiave europea: Competenze sociali e civiche		Disciplina: Diritto ed Economia politica	Docente: prof. Giacometti Nicola
Certificazione delle competenze obbligo scolastico: Asse storico-sociale			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Compiti

<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. ● Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. ● Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. ● Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e 	<p>Primo biennio Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociali e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</p> <p>Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali, europei e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire.</p> <p>Reperire autonomamente le fonti normative.</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.</p> <p>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale.</p>	<p>Primo biennio Il sistema economico: bisogni, beni, soggetti economici*; evoluzione dell'economia (cenni)*; la moneta*.</p> <p>I principi generali del diritto: la funzione del diritto*, i caratteri della norma giuridica*; i soggetti del diritto*.</p> <p>Costituzione Italiana*, Organi dello Stato e loro funzioni principali*.</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>Organi e funzioni di Regione, Provincia, Comune.</p> <p>La produzione e la ricchezza nazionale con particolare riferimento alla distribuzione del reddito*.</p> <p>Lo Stato ed il funzionamento del mercato*.</p> <p>I rapporti economici internazionali.</p> <p>La digitalizzazione della nostra epoca: viaggio nella saggezza digitale.</p> <p>Economia civile: la felicità come approccio al mercato e al mondo economico; il</p>	<p>Primo biennio (individuare almeno un compito per anno scolastico).</p> <p>Simulazione di un dibattito in classe su tema specifico.</p> <p>Partecipare ad attività di solidarietà sociale, volontariato.</p>
---	--	---	--

<p>responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione (competenze ex decreto del Ministero della Pubblica Istruzione n.139 del 22 agosto 2007).</p>		<p>programma dell'Agenda 2030; conoscere Next.</p> <p>Obiettivi minimi Gli standard minimi di apprendimento si compongono di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenze non sempre complete, di taglio prevalentemente mnemonico ma pertinenti e tali da far rilevare la comprensione dei contenuti fondamentali della disciplina stabiliti dal docente e indicati con “*” nell'elenco sovrastante. - esposizione accettabile sul piano lessicale e sintattico; l'allievo non commette gravi errori ed è capace di comunicare i contenuti anche in modo semplice. 	
---	--	---	--

Sezione B: Livelli di padronanza (EQF)

<p>1. Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato.</p>	<p>2. Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia.</p>	<p>3. Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando, metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni; assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.</p>	<p>4. Risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio; Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.</p>
---	---	--	---

<p>Conosce in modo elementare i principi fondamentali della Costituzione e l'assetto ordinamentale dello Stato. Partecipa alla vita della scuola conoscendone le principali regole. Aiuta, se sollecitato e motivato, i compagni in difficoltà</p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e l'assetto ordinamentale dello Stato in modo essenziale; conosce le caratteristiche essenziali delle strutture politico-amministrative anche a livello locale, la loro composizione e le loro funzioni Partecipa alla vita della scuola conoscendone le regole e applicandole con autonomia Aiuta in modo continuativo e spontaneo i compagni in difficoltà.</p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e l'assetto ordinamentale dello Stato; conosce le strutture politico-amministrative anche a livello locale, la loro composizione e le loro funzioni Impronta in autonomia il proprio comportamento al rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, delle strutture pubbliche; adotta comportamenti di salvaguardia della propria e altrui sicurezza e della salute. Partecipa alla vita della scuola e della comunità dimostrando di averne interiorizzato le regole Sa portare a termine compiti che si è assunto nei lavori di gruppo o nello sviluppo di un progetto.</p>	<p>Conosce i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'Amministrazione centrale, periferica e degli Enti Locali. E' in grado di distinguere e di confrontare criticamente forme di Stato e di governo; conosce le funzioni degli Enti deputati all'erogazione di servizi di pubblico interesse e sa servirsene. Impronta in autonomia e responsabilità il proprio comportamento ai valori della corretta convivenza. E' in grado di argomentare criticamente, di ricercare soluzioni. Dimostra di aver acquisito e rielaborato a livello personale le regole di convivenza di ogni ambito con un certo grado di responsabilità e coerenza. Sa risolvere problemi specifici e complessi emersi nelle attività progettuali.</p>
<p>Testi in uso</p>	<p>M. R. Cattani Nel mondo che cambia vol. 1 Ed. Paravia</p>		

Programmazione annuale classe prima

Tema	Abilità	Competenze (1)	Conoscenze
Modulo1 Il sistema economico e le sue origini storiche	-Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. 	Unità 1 – I bisogni economici e il comportamento dell'uomo <ol style="list-style-type: none"> 1. Caratteri e tipologie di bisogni economici* 2. I beni economici e i servizi* 3. L'utilità economica * Unità 2 – Il sistema economico <ol style="list-style-type: none"> 1. Nozione di sistema economico* 2. Le relazioni monetarie e reali in un sistema economico* 3. I problemi di un sistema economico* 4. I diversi tipi di sistemi economici* Unità 3 -L'evoluzione dell'economia dall'epoca primitiva al Medioevo <ol style="list-style-type: none"> 1. L'attività economica dal Paleolitico al Neolitico 2. L'economia delle società schiaviste 3. L'antica Roma 4. L'economia feudale 5. La rinascita delle città e la rivoluzione commerciale* Unità 4 -La moneta e le sue origini <ol style="list-style-type: none"> 1. Le origini della moneta 2. I banchi medievali* 3. Le funzioni della moneta* 4. Il valore della moneta* 5. La teoria quantitativa della moneta
Modulo2 Le famiglie come soggetti del sistema economico	-Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	Unità 1 - Reddito e consumo <ol style="list-style-type: none"> 1. Famiglie e reddito* 2. I redditi provenienti dal lavoro* 3. Rendita e interesse* 4. Il consumo e i fattori da cui dipende* 5. I consumi delle famiglie italiane* Unità 2 – Risparmio e investimenti <ol style="list-style-type: none"> 1. Il risparmio* 2. Investimento e diversificazione 3. Le azioni 4. Obbligazioni, titoli pubblici e fondi comuni

<p>Modulo1 I principi generali del diritto</p>	<p>-Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. -Reperire autonomamente le fonti normative.</p> <p>-Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. 	<p>Unità 1 - Le norme giuridiche e i loro caratteri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le norme e le loro funzioni* 2. I caratteri delle norme giuridiche* 3. L'efficacia delle norme giuridiche* 4. Le partizioni del diritto 5. L'interpretazione delle norme giuridiche 6. La devianza sociale: i reati 7. Le pene <p>Unità 2 - Le fonti normative</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le fonti del diritto* 2. La gerarchia delle fonti* 3. L'efficacia delle norme giuridiche nello spazio* <p>Unità 3 - Il rapporto giuridico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le situazioni giuridiche attive e passive* 2. La classificazione dei diritti soggettivi* 3. La prescrizione e la decadenza <p>Unità 4 - Soggetti e oggetti del diritto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le persone fisiche e le loro capacità* 2. Gli incapaci di agire e la loro tutela* 3. Le sedi delle persone fisiche 4. La scomparsa, l'assenza e la morte presunta 5. Le organizzazioni collettive* 6. Le organizzazioni non profit* 7. L'oggetto del diritto: i beni* <p>Unità 5 - L'evoluzione storica del diritto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le norme agli albori della civiltà 2. Dalla tradizione orale alle norme scritte 3. Il diritto dal medioevo all'età moderna* 4. Le costituzioni liberali e quelle democratiche*
--	---	---	---

<p>Modulo2 Lo Stato e la Costituzione</p>	<p>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ● Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. 	<p>Unità 1 - Lo Stato e i suoi caratteri generali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo Stato e il suo processo di formazione* 2. Il popolo e la cittadinanza* 3. Il concetto di cittadinanza nella storia* 4. Territorio e sovranità* <p>Unità 2 - Le forme di Stato</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La nozione di forma di Stato* 2. Lo Stato assoluto 3. Lo Stato liberale* 4. Lo Stato socialista 5. Lo Stato totalitario 6. Lo Stato democratico* 7. Lo Stato sociale* 8. Lo Stato accentrato, federale e regionale <p>Unità 3 - Le forme di governo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La nozione di forma di governo* 2. La monarchia* 3. Le forme di governo: la repubblica* <p>Unità 4 - La costituzione italiana e suoi caratteri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le radici storiche della Costituzione* 2. Dalla Resistenza alla nascita della Repubblica* 3. La struttura della Costituzione* 4. I caratteri della Costituzione*
---	--	---	---

1. D.P.R. n. 89 del 15 marzo 2010, *Regolamento di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei.*

Obiettivi minimi

Gli standard minimi di apprendimento si compongono di:

- conoscenze non sempre complete, di taglio prevalentemente mnemonico ma pertinenti e tali da far rilevare la comprensione dei contenuti fondamentali della disciplina stabiliti dal docente e indicati con “*” nell’elenco sovrastante;
- esposizione accettabile sul piano lessicale e sintattico; l’allievo non commette gravi errori ed è capace di comunicare i contenuti anche in modo semplice.

1. DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

<i>ABILITÀ</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<p>- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale.</p> <p>-Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p> <p>-Reperire autonomamente le fonti normative.</p> <p>-Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.</p> <p>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana.</p> <p>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p>	<p>Modulo 1 – Il sistema economico e le sue origini storiche <u>Obiettivi specifici di apprendimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio <p><u>Contenuti:</u> Unità 1 – I bisogni economici e il comportamento dell'uomo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caratteri e tipologie di bisogni economici 2. I beni economici e i servizi 3. L'utilità economica <p>Unità 2 – Il sistema economico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nozione di sistema economico 2. Le relazioni monetarie e reali in un sistema economico 3. I problemi di un sistema economico 4. I diversi tipi di sistemi economici <p>Unità 3 -L'evoluzione dell'economia dall'epoca primitiva al Medioevo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La rinascita delle città e la rivoluzione commerciale <p>Unità 4 -La moneta e le sue origini</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I banchi medievali 2. Le funzioni della moneta 3. Il valore della moneta
	<p>Modulo2-Le famiglie come soggetti del sistema economico <u>Obiettivi specifici di apprendimento:</u> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p><u>Contenuti:</u> Unità 1 - Reddito e consumo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Famiglie e reddito 2. I redditi provenienti dal lavoro 3. Rendita e interesse 4. Il consumo e i fattori da cui dipende 5. I consumi delle famiglie italiane <p>Unità 2 – Risparmio e investimenti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il risparmio

<p>- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale</p> <p>-Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p> <p>-Reperire autonomamente le fonti normative.</p> <p>-Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.</p> <p>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana</p>	<p>Modulo1- I principi generali del diritto Obiettivi specifici di apprendimento: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Contenuti:</p> <p>Unità 1 - Le norme giuridiche e i loro caratteri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le norme e le loro funzioni 2. I caratteri delle norme giuridiche 3. L'efficacia delle norme giuridiche <p>Unità 2 - Le fonti normative</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le fonti del diritto 2. La gerarchia delle fonti 3. L'efficacia delle norme giuridiche nello spazio <p>Unità 3 - Il rapporto giuridico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le situazioni giuridiche attive e passive 2. La classificazione dei diritti soggettivi <p>Unità 4 – Soggetti e oggetti del diritto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le persone fisiche e le loro capacità 2. Gli incapaci di agire e la loro tutela 3. Le organizzazioni collettive 4. Le organizzazioni non profit 5. L'oggetto del diritto: i beni <p>Unità 5– L'evoluzione storica del diritto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il diritto dal medioevo all'età moderna 2. Le costituzioni liberali e quelle democratiche
---	--

	<p>Modulo1- Lo Stato e la Costituzione</p> <p>Obiettivi specifici di apprendimento: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Contenuti:</p> <p>Unità 1 - Lo Stato e i suoi caratteri generali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo Stato e il suo processo di formazione 2. Il popolo e la cittadinanza 3. Il concetto di cittadinanza nella storia 4. Territorio e sovranità <p>Unità 2 - Le forme di Stato</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La nozione di forma di Stato 2. Lo Stato liberale 3. Lo Stato democratico 4. Lo Stato sociale <p>Unità 3 – Le forme di governo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La nozione di forma di governo 2. La monarchia 1. Le forme di governo: la repubblica <p>Unità 4 – La Costituzione italiana e suoi caratteri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le radici storiche della Costituzione 2. Dalla Resistenza alla nascita della Repubblica 3. La struttura della Costituzione 4. I caratteri della Costituzione
--	--

1.

Livelli di padronanza (EQF)	
1. Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato.	<ul style="list-style-type: none"> - conoscenze non sempre complete, di taglio prevalentemente mnemonico ma pertinenti e tali da far rilevare la comprensione dei contenuti fondamentali della disciplina - esposizione accettabile sul piano lessicale e sintattico; l'allievo non commette gravi errori ed è capace di comunicare i contenuti anche in modo semplice.