

***Il Progetto Didattico Disciplinare***Anno Scolastico 2021/22 1° biennio X 2° biennio      5° anno      Classe e sez. 1 AU**PIANO DI LAVORO**

<b>Sezione A: Traguardi formativi</b>			
<b>Competenza chiave europea: Comunicazione nella madre lingua</b>		<b>Disciplina: Diritto ed Economia politica</b>	<b>Docente: prof. Giacometti Nicola</b>
Certificazione delle competenze obbligo scolastico: <b>asse dei linguaggi</b>			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Compiti

<ul style="list-style-type: none"> <li>● padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li> <li>● leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</li> </ul>	<p><b>Primo biennio</b>          Usare in modo corretto la lingua utilizzando un lessico specifico. Comprendere il messaggio contenuto in un testo scritto e orale.          Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni ed idee per esprimere anche il proprio punto di vista.          Leggere e commentare grafici, tabelle e diagrammi.          Consultare fonti normative.</p>	<p><b>Primo biennio</b>          Strutture della lingua (ortografia, interpunzione, morfologia, sintassi complessa, lessico astratto).          Elementi di base delle funzioni della lingua.          Lessico fondamentale dell'area giuridico-economica.</p>	<p><b>Primo biennio</b> (individuare almeno un compito per anno scolastico)          Simulazione di un dibattito in classe su tema specifico.          Partecipare ad attività di solidarietà sociale, volontariato.</p>
--	--	--	--

Testi in uso: NEL MONDO CHE CAMBIA Vol. 1 - Maria Rita Cattani, Paravia editore

### Sezione B: Livelli di padronanza (EQF)

<p>1. Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato</p>	<p>2. Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia</p>	<p>3. Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando, metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni;          assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio;          adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi</p>	<p>4. Risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio;          Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti;          Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio</p>
--	--	---	--

<p>Comprende messaggi semplici e individua il significato principale e le funzioni prevalenti nelle comunicazioni orali e nei testi scritti. Utilizza strumenti di organizzazione del testo: schemi, tabelle, sintesi, scalette mappe e ne produce di semplici. Comunica in forma orale e scritta in modo corretto, pur se essenziale, ed espone il contenuto con un linguaggio semplice.</p>	<p>Comprende messaggi articolati di diverso tipo, cogliendone significato, scopo e registro. Produce e utilizza con un certo grado di autonomia strumenti di organizzazione del testo; La comunicazione orale e scritta è corretta e coerente; in contesti prevedibili, l'esposizione è lineare ed esauriente. Sa argomentare sostenendo il proprio punto di vista.</p>	<p>Coglie i significati di messaggi articolati. Utilizza e produce strumenti di organizzazione del testo che gestisce in modo efficace. L'esposizione orale è sicura, chiara e coerente oltre che appropriata sul piano lessicale. Sa argomentare sostenendo il proprio punto di vista rispondendo ad obiezioni.</p>	<p>Usa in modo corretto ed efficace le strutture della lingua, Sa confrontare testi e fonti di informazione di diversa provenienza. Elabora comunicazioni orali e scritte con una scaletta completa, ben strutturata e ricca di riferimenti. Espone in modo chiaro, coerente e adeguato Argomenta la sua tesi con ricchezza di riferimenti documentali.</p>
---	---	--	---

<b>Sezione A: Traguardi formativi</b>			
<b>Competenza chiave europea: Competenze sociali e civiche</b>		<b>Disciplina: Diritto ed Economia politica</b>	<b>Docente: prof. Giacometti Nicola</b>
Certificazione delle competenze obbligo scolastico: <b>Asse storico-sociale</b>			
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Compiti</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> <li>● Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</li> <li>● Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</li> <li>● Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e</li> </ul>	<p><b>Primo biennio</b> Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociali e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</p> <p>Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali, europei e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire.</p> <p>Reperire autonomamente le fonti normative.</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.</p> <p>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale.</p>	<p><b>Primo biennio</b> Il sistema economico: bisogni, beni, soggetti economici*; evoluzione dell'economia (cenni)*; la moneta*.</p> <p>I principi generali del diritto: la funzione del diritto*, i caratteri della norma giuridica*; i soggetti del diritto*.</p> <p>Costituzione Italiana*, Organi dello Stato e loro funzioni principali*.</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>Organi e funzioni di Regione, Provincia, Comune.</p> <p>La produzione e la ricchezza nazionale con particolare riferimento alla distribuzione del reddito*.</p> <p>Lo Stato ed il funzionamento del mercato*.</p> <p>I rapporti economici internazionali.</p> <p>La digitalizzazione della nostra epoca: viaggio nella saggezza digitale.</p> <p>Economia civile: la felicità come approccio al mercato e al mondo economico; il</p>	<p>Primo biennio (individuare almeno un compito per anno scolastico).</p> <p>Simulazione di un dibattito in classe su tema specifico.</p> <p>Partecipare ad attività di solidarietà sociale, volontariato.</p>
---	---	--	--

<p>responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione (competenze ex decreto del Ministero della Pubblica Istruzione n.139 del 22 agosto 2007).</p>		<p>programma dell'Agenda 2030; conoscere Next.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b>          Gli standard minimi di apprendimento si compongono di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze non sempre complete, di taglio prevalentemente mnemonico ma pertinenti e tali da far rilevare la comprensione dei contenuti fondamentali della disciplina stabiliti dal docente e indicati con “*” nell'elenco sovrastante.</li> <li>- esposizione accettabile sul piano lessicale e sintattico; l'allievo non commette gravi errori ed è capace di comunicare i contenuti anche in modo semplice.</li> </ul>	
---	--	---	--

**Sezione B: Livelli di padronanza (EQF)**

<p>1. Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato.</p>	<p>2. Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia.</p>	<p>3. Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando, metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni;          assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio;          adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.</p>	<p>4. Risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio;          Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti;          Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.</p>
---	---	--	---

<p>Conosce in modo elementare i principi fondamentali della Costituzione e l'assetto ordinamentale dello Stato. Partecipa alla vita della scuola conoscendone le principali regole. Aiuta, se sollecitato e motivato, i compagni in difficoltà</p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e l'assetto ordinamentale dello Stato in modo essenziale; conosce le caratteristiche essenziali delle strutture politico-amministrative anche a livello locale, la loro composizione e le loro funzioni Partecipa alla vita della scuola conoscendone le regole e applicandole con autonomia Aiuta in modo continuativo e spontaneo i compagni in difficoltà.</p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e l'assetto ordinamentale dello Stato; conosce le strutture politico-amministrative anche a livello locale, la loro composizione e le loro funzioni Impronta in autonomia il proprio comportamento al rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, delle strutture pubbliche; adotta comportamenti di salvaguardia della propria e altrui sicurezza e della salute. Partecipa alla vita della scuola e della comunità dimostrando di averne interiorizzato le regole Sa portare a termine compiti che si è assunto nei lavori di gruppo o nello sviluppo di un progetto.</p>	<p>Conosce i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'Amministrazione centrale, periferica e degli Enti Locali. E' in grado di distinguere e di confrontare criticamente forme di Stato e di governo; conosce le funzioni degli Enti deputati all'erogazione di servizi di pubblico interesse e sa servirsene. Impronta in autonomia e responsabilità il proprio comportamento ai valori della corretta convivenza. E' in grado di argomentare criticamente, di ricercare soluzioni. Dimostra di aver acquisito e rielaborato a livello personale le regole di convivenza di ogni ambito con un certo grado di responsabilità e coerenza. Sa risolvere problemi specifici e complessi emersi nelle attività progettuali.</p>
<p><b>Testi in uso</b></p>	<p>M. R. Cattani Nel mondo che cambia vol. 1 Ed. Paravia</p>		

## Programmazione annuale classe prima

Tema	Abilità	Competenze (1)	Conoscenze
<b>Modulo1</b> <b>Il sistema economico e le sue origini storiche</b>	-Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</li> </ul>	<b>Unità 1 – I bisogni economici e il comportamento dell'uomo</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caratteri e tipologie di bisogni economici*</li> <li>2. I beni economici e i servizi*</li> <li>3. L'utilità economica *</li> </ol> <b>Unità 2 – Il sistema economico</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nozione di sistema economico*</li> <li>2. Le relazioni monetarie e reali in un sistema economico*</li> <li>3. I problemi di un sistema economico*</li> <li>4. I diversi tipi di sistemi economici*</li> </ol> <b>Unità 3 -L'evoluzione dell'economia dall'epoca primitiva al Medioevo</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'attività economica dal Paleolitico al Neolitico</li> <li>2. L'economia delle società schiaviste</li> <li>3. L'antica Roma</li> <li>4. L'economia feudale</li> <li>5. La rinascita delle città e la rivoluzione commerciale*</li> </ol> <b>Unità 4 -La moneta e le sue origini</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le origini della moneta</li> <li>2. I banchi medievali*</li> <li>3. Le funzioni della moneta*</li> <li>4. Il valore della moneta*</li> <li>5. La teoria quantitativa della moneta</li> </ol>
<b>Modulo2</b> <b>Le famiglie come soggetti del sistema economico</b>	-Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>	<b>Unità 1 - Reddito e consumo</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Famiglie e reddito*</li> <li>2. I redditi provenienti dal lavoro*</li> <li>3. Rendita e interesse*</li> <li>4. Il consumo e i fattori da cui dipende*</li> <li>5. I consumi delle famiglie italiane*</li> </ol> <b>Unità 2 – Risparmio e investimenti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il risparmio*</li> <li>2. Investimento e diversificazione</li> <li>3. Le azioni</li> <li>4. Obbligazioni, titoli pubblici e fondi comuni</li> </ol>



<p><b>Modulo1</b> <b>I principi generali del diritto</b></p>	<p>-Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. -Reperire autonomamente le fonti normative.</p> <p>-Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</li> </ul>	<p><b>Unità 1 - Le norme giuridiche e i loro caratteri</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le norme e le loro funzioni*</li> <li>2. I caratteri delle norme giuridiche*</li> <li>3. L'efficacia delle norme giuridiche*</li> <li>4. Le partizioni del diritto</li> <li>5. L'interpretazione delle norme giuridiche</li> <li>6. La devianza sociale: i reati</li> <li>7. Le pene</li> </ol> <p><b>Unità 2 - Le fonti normative</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le fonti del diritto*</li> <li>2. La gerarchia delle fonti*</li> <li>3. L'efficacia delle norme giuridiche nello spazio*</li> </ol> <p><b>Unità 3 - Il rapporto giuridico</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le situazioni giuridiche attive e passive*</li> <li>2. La classificazione dei diritti soggettivi*</li> <li>3. La prescrizione e la decadenza</li> </ol> <p><b>Unità 4 - Soggetti e oggetti del diritto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le persone fisiche e le loro capacità*</li> <li>2. Gli incapaci di agire e la loro tutela*</li> <li>3. Le sedi delle persone fisiche</li> <li>4. La scomparsa, l'assenza e la morte presunta</li> <li>5. Le organizzazioni collettive*</li> <li>6. Le organizzazioni non profit*</li> <li>7. L'oggetto del diritto: i beni*</li> </ol> <p><b>Unità 5 - L'evoluzione storica del diritto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le norme agli albori della civiltà</li> <li>2. Dalla tradizione orale alle norme scritte</li> <li>3. Il diritto dal medioevo all'età moderna*</li> <li>4. Le costituzioni liberali e quelle democratiche*</li> </ol>
--	---	---	---

<p><b>Modulo2</b></p> <p><b>Lo Stato e la Costituzione</b></p>	<p>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>● Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</li> </ul>	<p><b>Unità 1 - Lo Stato e i suoi caratteri generali</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo Stato e il suo processo di formazione*</li> <li>2. Il popolo e la cittadinanza*</li> <li>3. Il concetto di cittadinanza nella storia*</li> <li>4. Territorio e sovranità*</li> </ol> <p><b>Unità 2 - Le forme di Stato</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La nozione di forma di Stato*</li> <li>2. Lo Stato assoluto</li> <li>3. Lo Stato liberale*</li> <li>4. Lo Stato socialista</li> <li>5. Lo Stato totalitario</li> <li>6. Lo Stato democratico*</li> <li>7. Lo Stato sociale*</li> <li>8. Lo Stato accentrato, federale e regionale</li> </ol> <p><b>Unità 3 - Le forme di governo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La nozione di forma di governo*</li> <li>2. La monarchia*</li> <li>3. Le forme di governo: la repubblica*</li> </ol> <p><b>Unità 4 - La costituzione italiana e suoi caratteri</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le radici storiche della Costituzione*</li> <li>2. Dalla Resistenza alla nascita della Repubblica*</li> <li>3. La struttura della Costituzione*</li> <li>4. I caratteri della Costituzione*</li> </ol>
--	--	---	---

1. D.P.R. n. 89 del 15 marzo 2010, *Regolamento di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei.*

### **Obiettivi minimi**

Gli standard minimi di apprendimento si compongono di:

- conoscenze non sempre complete, di taglio prevalentemente mnemonico ma pertinenti e tali da far rilevare la comprensione dei contenuti fondamentali della disciplina stabiliti dal docente e indicati con “\*” nell’elenco sovrastante;
- esposizione accettabile sul piano lessicale e sintattico; l’allievo non commette gravi errori ed è capace di comunicare i contenuti anche in modo semplice.

## 1. DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

<i>ABILITÀ</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<p>- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale.</p> <p>-Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p> <p>-Reperire autonomamente le fonti normative.</p> <p>-Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.</p> <p>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana.</p> <p>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p>	<p><b>Modulo 1 – Il sistema economico e le sue origini storiche</b>  <b><u>Obiettivi specifici di apprendimento:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul> <p><b><u>Contenuti:</u></b></p> <p><b>Unità 1 – I bisogni economici e il comportamento dell'uomo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caratteri e tipologie di bisogni economici</li> <li>2. I beni economici e i servizi</li> <li>3. L'utilità economica</li> </ol> <p><b>Unità 2 – Il sistema economico</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nozione di sistema economico</li> <li>2. Le relazioni monetarie e reali in un sistema economico</li> <li>3. I problemi di un sistema economico</li> <li>4. I diversi tipi di sistemi economici</li> </ol> <p><b>Unità 3 -L'evoluzione dell'economia dall'epoca primitiva al Medioevo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La rinascita delle città e la rivoluzione commerciale</li> </ol> <p><b>Unità 4 -La moneta e le sue origini</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I banchi medievali</li> <li>2. Le funzioni della moneta</li> <li>3. Il valore della moneta</li> </ol>
	<p><b>Modulo2-Le famiglie come soggetti del sistema economico</b>  <b><u>Obiettivi specifici di apprendimento:</u></b></p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p><b><u>Contenuti:</u></b></p> <p><b>Unità 1 - Reddito e consumo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Famiglie e reddito</li> <li>2. I redditi provenienti dal lavoro</li> <li>3. Rendita e interesse</li> <li>4. Il consumo e i fattori da cui dipende</li> <li>5. I consumi delle famiglie italiane</li> </ol> <p><b>Unità 2 – Risparmio e investimenti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il risparmio</li> </ol>

<p>- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale</p> <p>-Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p> <p>-Reperire autonomamente le fonti normative.</p> <p>-Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.</p> <p>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana</p>	<p><b>Modulo1- I principi generali del diritto</b>  <b>Obiettivi specifici di apprendimento:</b>  Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p><b>Contenuti:</b></p> <p><b>Unità 1 - Le norme giuridiche e i loro caratteri</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le norme e le loro funzioni</li> <li>2. I caratteri delle norme giuridiche</li> <li>3. L'efficacia delle norme giuridiche</li> </ol> <p><b>Unità 2 - Le fonti normative</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le fonti del diritto</li> <li>2. La gerarchia delle fonti</li> <li>3. L'efficacia delle norme giuridiche nello spazio</li> </ol> <p><b>Unità 3 - Il rapporto giuridico</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le situazioni giuridiche attive e passive</li> <li>2. La classificazione dei diritti soggettivi</li> </ol> <p><b>Unità 4 – Soggetti e oggetti del diritto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le persone fisiche e le loro capacità</li> <li>2. Gli incapaci di agire e la loro tutela</li> <li>3. Le organizzazioni collettive</li> <li>4. Le organizzazioni non profit</li> <li>5. L'oggetto del diritto: i beni</li> </ol> <p><b>Unità 5– L'evoluzione storica del diritto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il diritto dal medioevo all'età moderna</li> <li>2. Le costituzioni liberali e quelle democratiche</li> </ol>
---	--

	<p><b>Modulo1- Lo Stato e la Costituzione</b></p> <p><b>Obiettivi specifici di apprendimento:</b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p><b>Contenuti:</b></p> <p><b>Unità 1 - Lo Stato e i suoi caratteri generali</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo Stato e il suo processo di formazione</li> <li>2. Il popolo e la cittadinanza</li> <li>3. Il concetto di cittadinanza nella storia</li> <li>4. Territorio e sovranità</li> </ol> <p><b>Unità 2 - Le forme di Stato</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La nozione di forma di Stato</li> <li>2. Lo Stato liberale</li> <li>3. Lo Stato democratico</li> <li>4. Lo Stato sociale</li> </ol> <p><b>Unità 3 - Le forme di governo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La nozione di forma di governo</li> <li>2. La monarchia</li> <li>1. Le forme di governo: la repubblica</li> </ol> <p><b>Unità 4 - La Costituzione italiana e suoi caratteri</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le radici storiche della Costituzione</li> <li>2. Dalla Resistenza alla nascita della Repubblica</li> <li>3. La struttura della Costituzione</li> <li>4. I caratteri della Costituzione</li> </ol>
--	--

1.

<b>Livelli di padronanza (EQF)</b>	
1. Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze non sempre complete, di taglio prevalentemente mnemonico ma pertinenti e tali da far rilevare la comprensione dei contenuti fondamentali della disciplina</li> <li>- esposizione accettabile sul piano lessicale e sintattico; l'allievo non commette gravi errori ed è capace di comunicare i contenuti anche in modo semplice.</li> </ul>