

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022
PIANO ANNUALE DI LAVORO**

Docente: Serena Bishara

Classe 1

Sez. AU

Disciplina: Geostoria

ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI:**LIVELLO RILEVATO DELLA CLASSE E DEI SINGOLI ALUNNI ALL'INIZIO DELL'ANNO***(accertato attraverso test di ingresso, prove scritte, osservazioni...)***Livelli di partenza**

Il livello medio constatato dai test denota importanti carenze quanto a localizzazione geografica e cronologica, anche se con minori difficoltà a proposito degli eventi affrontati durante l'anno scolastico precedente; tuttavia, è singolare constatare la scarsa consapevolezza anche riguardo a fatti di cronaca dei nostri giorni. Significativa e diffusa l'incapacità nella formulazione delle definizioni.

Interventi straordinari di recupero previsti nel primo periodo

E' stato riservato del tempo alla spiegazione delle correzioni del test.

Interesse e partecipazione

La classe manifesta discreto interesse e partecipazione diffusa, anche se non sempre pertinente.

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI**SCANSIONE DEI CONTENUTI:**

<i>Unità didattica/modulo/argomento</i>	<i>periodo</i>
1. Introduzione: metodo di studio per la storia; definizioni; corsi e ricorsi storici Preistoria L'uso delle risorse del territorio: il problema dell'"oro azzurro"	settembre-ottobre
2. Le civiltà idrauliche: Sumeri, Accadi, Assiri, Babilonesi, Egizi Vicino ed Estremo Oriente: il dispotismo asiatico	ottobre-dicembre
3. Antichità egee: Fenici, Minoici e Micenei Le rotte di emigrazione del XXI sec.	dicembre-gennaio
4. I Greci: fase arcaica, classica, ellenistica -le tirannidi del VII-VI aC e odierne -la "maestra dell'Ellade" e la Troika -egemonia spartana e tebana -l'impero macedone e la globalizzazione	febbraio-aprile
5. Italia preromana: civiltà nuragica, Terramare, Etruschi Le particolarità e i particolarismi: sistemi federali/cantionali, regioni a statuto speciale Roma: dalla fondazione alla media repubblica Monarchie, repubbliche, democrazie odierne	aprile-Giugno

Diritto romano come base legislativa dell'Occidente: dalle XII Tavole al Corpus Iuris Civilis al diritto internazionale	
--	--

METODOLOGIA DIDATTICA PARTICOLARE

Metodologia di lavoro (non legata alla tradizionale lezione frontale/partecipata) prevista per particolari argomenti/moduli/attività

Visione insieme di filmati, esposizioni autogestite.

Strumenti - Sussidi - Spazi

Saranno utilizzati il libro di testo; il volume *Armi, acciaio e malattie* di Jared Diamond; la LIM per presentazioni PowerPoint, supporto a video e canzoni (YouTube); familiarizzazione con la biblioteca dell'istituto per la sensibilizzazione e la reperibilità delle fonti cartacee di approfondimento.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologie di prove e loro numero

Trimestre: previste 2-3 tra prove scritte valide per l'orale: le verifiche saranno costituite da cartina muta, domande aperte, a risposta multipla, di commento a brani e/o immagini e esercizi di collegamento. Si contemplano eventuali prove di recupero orali (interrogazioni) a discrezione degli studenti. In itinere i ragazzi si organizzeranno per svolgere le esposizioni a gruppi su un capitolo del libro di Diamond.

Pentamestre: previste 3-4 prove scritte valide per l'orale. Si contemplano possibili interrogazioni o presentazioni di recupero.

Criteri e griglie di valutazione dipartimentali

PROVA ORALE E PROVA SCRITTA VALIDA PER L'ORALE

Indicatori	Descrittori	Punteggio
------------	-------------	-----------

Contenuti e metodi propri della singola disciplina	Dimostra di possedere contenuti e metodi in modo parziale o frammentario e/o non pertinente.	1-2
	Dimostra padronanza essenziale di contenuti e metodi in modo non sempre pertinente.	3-4
	Dimostra consapevole padronanza di contenuti e metodi in modo pertinente.	5
	Dimostra pieno possesso dei contenuti, che illustra in modo pienamente pertinente, e dei metodi, che usa in modo corretto.	6

Correttezza espositiva e padronanza del lessico specifico	Esposizione stentata e linguaggio improprio; frequenti e vari o gravi errori nel testo scritto	1-2
	Incertezza espositiva e scarsa padronanza del linguaggio; testo semplice, ma chiaro con qualche errore.	3-4
	Esposizione quasi sempre corretta ed uso parziale del linguaggio specifico; testo scorrevole con qualche imprecisione.	5
	Esposizione corretta e uso appropriato del linguaggio; testo coerente e coeso.	6

<p>Capacità di argomentare e di collegare i nuclei tematici fondamentali della singola disciplina</p>	<p>Non argomenta, se non in modo parziale; incapacità di creare collegamenti.</p> <p>Fornisce argomentazioni essenziali; riesce, se guidato, a fornire collegamenti fondamentali.</p> <p>Argomenta in modo coerente; instaura consapevoli collegamenti.</p> <p>Fornisce argomentazioni ampie, coerenti e ben strutturate; instaura collegamenti consapevoli, ampliando il discorso.</p>	<p>1</p> <p>2-3</p> <p>4</p> <p>5</p>
<p>Capacità di rielaborare e di affrontare le problematiche proposte in modo autonomo</p>	<p>Affronta la prova in modo non autonomo e non dimostra capacità di rielaborazione.</p> <p>Affronta la prova in modo parzialmente autonomo e guidato, rielaborando in modo non sempre efficace.</p> <p>Affronta la prova in modo autonomo, rielaborando in maniera consapevole</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Percorso sull'uso e il discernimento delle fonti, sul riconoscimento dei piani interpretativi del mito e sui ricorsi storici.

Padova, 20/10/2021

La docente
Serena Bishara