



Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO DELLE SCIENZE UMANE MARIA AUSILIATRICE

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO DELLE SCIENZE UMANE MARIA AUSILIATRICE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 280 del 14/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 03/01/2022 con delibera n. 1

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. L'Ispirazione salesiana della nostra Offerta Formativa
- 2.3. Principali elementi di innovazione
- 2.4. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 l.107/15)

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Iniziative di ampliamento curriculare
- 3.3. Educazione Civica
- 3.4. Valutazione
- 3.5. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- 3.6. La realtà della DDI
- 3.7. Inclusione



ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

L'Istituto Maria Ausiliatrice rappresenta, per la città di Padova, un luogo significativo per la centralità che assegna al fatto educativo e alla ricerca pedagogica. Condivide la medesima offerta formativa con altre due istituzioni scolastiche statali del territorio ma è l'unica scuola paritaria ad indirizzo pedagogico.

Questa peculiarità ha sempre rappresentato un'opportunità per i Licei Maria Ausiliatrice che si sono qualificati nel tempo declinando la loro vocazione pedagogica soprattutto sul fronte della Comunicazione Scuola/Famiglia, della Prevenzione del disagio e di un ambiente educativo attento alla persona.

Sono state colte le opportunità di approfondire i temi dell'Economia sociale e civile e la proposta pedagogica del Service Learning offrendo al territorio un Liceo Economico Sociale caratterizzato da un curriculum focalizzato sulla contemporanea riflessione socio-economica legata alla sostenibilità, capace di pensare il futuro della società in ottica di bene comune. Anche il Liceo delle Scienze Umane tradizionale approfondisce questi temi con l'attenzione propria all'inclusione e alla cura.

Territorio e capitale sociale

Il contesto in cui l'Istituto è inserito provoca la comunità educativa a ripensare le sue finalità adeguandole a mutate esigenze di carattere non solo socioeconomico ma soprattutto culturale e valoriale. La diffusione a macchia di leopardo della piccola e

media impresa che ha costituito l'immagine prevalente con la quale il nord est ha saputo proporsi negli ultimi anni, è recentemente entrata in crisi. Le trasformazioni sociali, la crisi economica e la situazione di incertezza dovuta alla pandemia, che le famiglie padovane condividono con il resto del paese, hanno prodotto tensioni sociali governate con difficoltà. In particolare la situazione degli adolescenti si presenta dal punto di vista relazionale segnata dalla vulnerabilità e dal bisogno di un ambiente capace di accoglienza e di supporto.

Il Liceo delle Scienze Umane e il Liceo delle Scienze Umane con l'opzione Economico Sociale colgono questo momento di grandi trasformazioni e incertezza come un'opportunità:

- per dare un contributo culturale al dibattito in atto sulla centralità della persona e delle relazioni all'interno del discorso economico e pedagogico;
- per promuovere conoscenze e competenze per lo sviluppo delle specifiche vocazioni del territorio all'interno di una prospettiva ispirata ai temi dell'economia civile e dell'educazione;
- per definire un profilo culturale e professionale in uscita che possa dare un contributo significativo allo sviluppo del territorio
- per creare reti ed entrare in partnership con il mondo del terzo settore, fondazioni e centri di ricerca.

L'Istituto Maria Ausiliatrice si distingue per la bellezza del contesto che ospita la sede della scuola e delle aule: lo storico palazzo settecentesco De Lazara Pisani, il parco con piante secolari ed una più recente costruzione per le aule e i laboratori.

Si evidenzia che:

- la struttura scolastica è accogliente, a norma, posizionata in centro città e facilmente raggiungibile. La scuola possiede ambienti per lo studio pomeridiano e spazi all'aperto di notevole bellezza: un parco a disposizione degli studenti capeggiato dalla facciata di una villa veneta;
- dal punto di vista tecnologico la scuola è dotata di un'aula di informatica con 23 postazioni che funge anche da laboratorio linguistico;



- Tutte le aule sono dotate di LIM, due in particolare si distinguono per una SmartTV, ci sono poi: una biblioteca con videoproiettore fisso, un salone polifunzionale multimediale che permette le riunioni assembleari e dotato di palco teatrale;
- ogni aula è dotata di una gigantografia di un dipinto del '900, il cui autore denomina l'aula stessa.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

LICEO DELLE SCIENZE UMANE MARIA AUSILIATRICE

Ordine
Scuola Secondaria secondo grado

Tipologia

Scuola Scuola secondaria secondo grado non statale

Codice PDPM00500B

Indirizzo Riviera san Benedetto, 88

Telefono 049.8730800

Email coordinatoredidattico@liceoausiliatricepd.it
segreteria@liceoausiliatricped.it

Sito Web www.liceoausiliatricped.it

Indirizzi di Liceo delle Scienze Umane

studio Liceo delle Scienze Umane con Opzione Economico Sociale

**Numero
classi 10**

**Numero
alunni 216**

Il Liceo Maria Ausiliatrice, con sede in Padova, riviera San Benedetto, 88, è gestito dall'Ente Ecclesiastico Istituto Femminile Don Bosco delle Figlie di Maria Ausiliatrice, Ente con personalità giuridica riconosciuto con DPR 4 febbraio 1963, n. 299, registrato alla Corte dei Conti l'8 marzo 1963, n. 165, foglio 120, iscritto nel registro delle persone giuridiche del Tribunale di Padova al n. 30, codice fiscale 80007570288.

Il Liceo è gestito senza fini di lucro, espleta una funzione pubblica, conforme al dettato costituzionale ed ai principi del pluralismo educativo, di parità e libertà, opera con una proposta educativa secondo il Progetto Educativo Nazionale delle Scuole Salesiane.

Presso l'Istituto sono attivati il Liceo delle Scienze Umane, Paritario D.USR 05/07/10, il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale, Paritario D.USR 05/07/10.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Informatica	1
	Con collegamento a internet	1
	Lingue	1



	Multimediale	3
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna/teatro	1
Strutture sportive	Palestra	1
	Campo basket/pallavolo	1
Attrezzature multimediali	Pc e tablet presenti nei laboratori di informatica	23
	Pc con licenza apple air	13
	LIM e SmartTV	10

RISORSE PROFESSIONALI

Personale	Posti totali
Docenti	22
Ata	6

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Dall'analisi

- dei risultati scolastici
- delle prove standardizzate
- delle competenze chiave europee
- dei risultati a distanza

il Liceo Maria Ausiliatrice individua **tre priorità e tre traguardi**:

Risultati nelle prove standardizzare

Priorità

Ridurre la percentuale dei livelli 1 e 2 in matematica ed aumentare il livello 3 in Italiano nelle classi quinte

Traguardi

Matematica: ridurre dal 18% al 15% il livello 1 nella classe quinta; Italiano: ridurre dal 14,3% al 10% il livello 1 nella classe quinta e ridurre la percentuale del livello 2 dal 22,5% al 20% sempre nella classe quinta.

A questo scopo si metteranno in campo diversi progetti per gli studenti: *Maus Comunica*, *Alatin*, *Mathx* e una progettazione per prove esperte più sistematica da parte dei docenti. Cfr piano di Miglioramento e la sezione dell'offerta formativa.

Competenze Chiave Europee

Priorità 1

Focalizzare l'attenzione sulla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea

sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018 e in particolare sviluppare le competenze sociali che gli studenti esprimono in situazione.

Traguardi 1

Consolidare e potenziare i progetti di Service Learning al fine di renderli caratterizzanti il percorso formativo ed esemplari per la certificazione delle competenze.

Priorità 2

Realizzare il percorso trasversale e di curriculum verticale dell'insegnamento dell'Educazione civica predisposto.

Traguardi 2

Presenza nei registri degli insegnanti delle attività e valutazioni progettate.

A questo scopo il Collegio docenti si darà il tempo per progettare in maniera interdisciplinare e metterà in campo progetti specifici per l'inclusione e strategie per consolidare il Service Learning e per concretizzare il curriculum verticale dell'Economia civile.

ALLEGATI:

PIANO DI MIGLIORAMENTO 22-25.pdf

L'ISPIRAZIONE SALESIANA DELLA NOSTRA OFFERTA FORMATIVA

L'identità della scuola ruota attorno al messaggio evangelico espresso attraverso il carisma educativo di Don Bosco e Madre Mazzarello, pedagogicamente riassunto nel «**Sistema preventivo**». Alla base c'è la profonda convinzione secondo cui ogni persona va amata e accolta con la sua storia e le sue caratteristiche, per poter portare

frutto in pienezza per la propria realizzazione e quella degli altri, in una società attenta alla **cura** che insieme vogliamo costruire. La fiducia che non siamo soli in questo cammino, gli strumenti della cultura in cui esercitiamo la nostra intelligenza e le relazioni significative in cui esprimiamo la nostra creatività ci permettono di creare un ambiente favorevole all'educazione integrale degli studenti.

Siamo convinti che l'esperienza educativa rappresenta, da sempre e ancor più nel nostro tempo, un momento privilegiato ed insostituibile di crescita nel percorso esistenziale di ogni individuo.

Con l'Associazione CIOFS Scuola FMA che riunisce le scuole delle Figlie di Maria Ausiliatrice in Italia condividiamo questo manifesto

A scuola per essere felici

Ogni persona porta dentro di sé un desiderio profondo di felicità, traccia dell'amore di Dio

La Scuola Salesiana è un tempo e un luogo per scoprire e coltivare il senso della vita, trovare fiducia in sé, accendere uno sguardo positivo sugli altri e sulla realtà, ringraziare e imparare ad agire.

Pensiero critico e cuore buono

Ogni alunno ha bisogno di sviluppare i propri talenti e di potenziare le proprie capacità

La Scuola Salesiana si dispone a cogliere le sfide della complessità e a rispondervi mettendo in campo i cardini del Sistema Preventivo: la spiritualità, la ragionevolezza e la benevolenza.

Educatori compagni di viaggio

Dietro ogni opera c'è un disegno

La Scuola Salesiana mette al cuore di ogni azione il progetto di vita di ciascun alunno. L'insegnante è il regista dell'azione educativa



e il suo impegno è condivisione con l'intera Comunità Educante.

Solidarietà e servizio creano l'ambiente

Educare è una risposta alla realtà e assunzione di responsabilità

La Scuola Salesiana educa a vivere le situazioni quotidiane

e le relazioni con lealtà, in stile di servizio e di rispetto.

L'ambiente educativo è occasione di incontro che si incarna nel bisogno di esperienze vive.

Innovazione e tradizione

L'impegno educativo richiede creatività e fedeltà alla persona

La Scuola Salesiana affronta da sempre le situazioni con l'intento di un apprendimento dinamico,

olistico e situato, con la consapevolezza che occorre affrontare le domande degli alunni

e ascoltare le loro esigenze cogliendovi opportunità e sfide.

Collaborazioni e reti oltre l'aula

Essere cittadini del mondo

La Scuola Salesiana desidera formare cittadini attivi e responsabili e si presenta

come cantiere aperto e laboratorio di relazioni per tessere legami significativi

sul territorio dove opera e per offrire il proprio contributo alla civiltà dell'amore.

La nostra tradizione educativa, coniugata e arricchita dalla fondamentale attenzione al presente e alle sue sfide e in rete con il territorio, ci permette di aiutare ogni giovane studente, ricco della propria originalità, a sviluppare i propri talenti senza fermarsi né scoraggiarsi, a vivere con coraggio il presente e a cercare il proprio progetto di vita, in cammino con tanti compagni di viaggio e a servizio del bene comune.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

I Licei Maria Ausiliatrice assumono per questo triennio tre linee di innovazione che abbracciano in maniera trasversale i due indirizzi e intendono creare un ambiente attento alla persona dello studente nella situazione in cui si trova e, allo stesso tempo, in grado di farlo maturare in vista delle competenze necessarie al territorio in cui andrà ad inserirsi.

Primo fronte di innovazione: l'inclusione come strategia

La normativa riconosce a tutti gli studenti che hanno bisogni educativi speciali il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento con esplicito riferimento ai principi fissati dalla legge 53/2003. Con l'affermazione di tale diritto si sottolinea l'importanza di mettere al centro lo studente e non la didattica: è la didattica a servizio della persona e non viceversa. Gli insegnanti sono, quindi, invitati a ripensare, in termini creativi, l'arte dell'insegnare andando nella direzione di personalizzare i percorsi di apprendimento.

È in questa linea che si collocano anche i progetti di **Baskin**, un nuovo sport pensato affinché i ragazzi possano giocare nella stessa squadra, al di là del proprio personale funzionamento, e della **Lingua dei segni**, per poter non solo parlare di inclusione, ma anche praticarla secondo il costrutto del *learning by doing* (imparare facendo) e costruire un percorso formativo che metta al centro l'accessibilità.

Trasversalmente la proposta pedagogica del **Service Learning**, che permette il coinvolgimento attivo degli studenti nel percorso di apprendimento, è scelta anche in chiave inclusiva per favorire il protagonismo di ciascun studente secondo una modalità responsabilizzante verso i compagni e il territorio.

All'interno di questo orizzonte trova spazio, nella nostra scuola, anche la valorizzazione di particolari eccellenze, mediante sperimentazioni volte a favorire gli studenti impegnati sia in attività sportive che musicali.

Il Progetto **Studenti-atleti di alto livello**, nello specifico, ha come finalità quella di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico, da una parte riconoscendo il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica, dall'altra promuovendo il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo.

Analogamente, si è deciso di estendere tale sperimentazione anche agli **Studenti-musicisti**, ossia a quei ragazzi regolarmente iscritti presso un Conservatorio musicale, al fine di armonizzare adeguatamente la loro attività extrascolastica con lo studio, mediante un piano didattico personalizzato.

La scuola riserva particolare attenzione alla **dimensione relazionale** favorendo un clima accogliente che permette l'espressione delle proprie capacità, questo grazie alla presenza dei *Coordinatori di classe*, figure significative nel tutoraggio degli alunni e con spazi propri di dialogo con la classe (spazio di *'Buongiorno'* prima dell'inizio delle lezioni) e di confronto aperto con tutti i docenti. Tutto questo è l'espressione più specifica della nostra *pedagogia d'ambiente*.

Queste scelte ben si inseriscono nella visione carismatica del Maria Ausiliatrice, che, riferendosi alla pedagogia preventiva salesiana, lavora sul "prima" e non sul "dopo", individuando l'importanza di lavorare sul contesto per poter guardare alle persone nella loro integralità. L'approccio dell'Universal Design for Learning (UDL) si prefigge lo scopo di costruire ambienti di apprendimento inclusivi per ogni persona (for all) prima ancora di conoscere le situazioni del singolo studente e quindi di adattare l'ambiente di apprendimento dopo che siano emerse le situazioni di difficoltà. Grazie ai principi ispiratori che guidano l'UDL (fornire molteplici mezzi di rappresentazione, fornire molteplici mezzi di azione ed espressione e fornire molteplici mezzi di coinvolgimento) si è in grado di dare forma ad una didattica orientata all'ICF in grado di leggere le pratiche e gli strumenti in chiave di barriera e facilitatore.

Secondo fronte di innovazione: potenziamento delle competenze in matematica e italiano

Spesso gli studenti che giungono alla scuola secondaria di secondo grado, manifestano lacune e difficoltà nell'espressione italiana e nella disciplina della matematica. Coerentemente con le priorità scelte dalla nostra scuola, intendiamo rendere sistematici alcuni progetti e sperimentazioni:

Il laboratorio **MAUS Comunica** ha l'obiettivo di stimolare il recupero e il potenziamento delle competenze di scrittura in lingua italiana, oltre che di formare gli studenti all'uso consapevole degli strumenti informatici, secondo il costrutto del *learning by doing*, con la creazione di una Redazione finalizzata alla cura e alla gestione delle pagine social della scuola da integrare al già presente Giornalino scolastico, dove gli studenti sono già protagonisti della propria formazione.

Sperimentazione **Alatin**: per potenziare le competenze nell'italiano, la scuola ha poi deciso di lavorare sulla lingua anche attraverso il latino, avvalendosi di un metodo interattivo e stimolante che cerca di promuovere dei rimandi tra le strutture delle due lingue.

Si tratta di un percorso impostato sul *Mastery learning*, ossia sull'apprendimento per padronanza. Attraverso l'utilizzo di una piattaforma online, accompagnata da un tradizionale libro di testo, si mira al potenziamento e al recupero delle regole e delle strutture linguistiche studiate mediante esercizi diversificati.

Sperimentazione **MathX**: il laboratorio vuole sperimentare, per il potenziamento delle competenze matematiche, l'utilizzo della piattaforma MathX, una piattaforma di nuova generazione, dotata di intelligenza artificiale e ispirata all'apprendimento per padronanza. Ogni argomento è scandito in lezioni pratiche di difficoltà crescente, in cui lo studente procede solo dimostrando una padronanza sufficiente in ciascuno stadio di apprendimento. Il raggiungimento dell'obiettivo avviene in modo graduale, sfruttando algoritmi adattivi che diversificano gli esercizi sulla base delle risposte dello studente.

Terzo fronte di innovazione: il curriculum di economia civile

Il progetto di Economia Civile pensato dalla nostra scuola si propone di accompagnare gli studenti, in modo interdisciplinare e lungo tutto il quinquennio, verso la costruzione di una nuova economia – diversa da quella che abbiamo conosciuto finora – capace di valorizzare le virtù civili e la ricerca del bene comune.

La nostra scuola aspira ad essere un cantiere aperto sul territorio, considerato come luogo di incontro della realtà, per favorire la maturazione di esperienze e relazioni. Attraverso di esse, i nostri studenti possono scoprire il proprio posto nel mondo, smuovere le coscienze, non essere indifferenti alla sofferenza degli altri e contribuire a rendere la società più solidale e inclusiva, più a misura d'uomo.

Per raggiungere questi obiettivi, ogni singolo studente necessita di sentirsi protagonista del proprio apprendimento, scoprendo le passioni, le potenzialità e le modalità, uniche per ciascuno e ciascuna, con le quali poter dare il proprio contributo alla costruzione di una società giusta.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L.107/15)

Le tre priorità individuate per il triennio e i traguardi conseguenti, possono essere favoriti se l'Istituto concentra la sua attenzione su alcuni obiettivi formativi:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della



consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria.

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Con la nostra offerta formativa intendiamo qualificare la vocazione pedagogica che tradizionalmente ci contraddistingue offrendo un curriculum disciplinare orientato **all'analisi e all'approfondimento delle Scienze Umane con particolare attenzione alle dinamiche socio-economiche ed educative della società contemporanea.**

Il progetto prevede la formazione attraverso due punti di vista:

- 1) **Scienze Umane:** ha l'obiettivo di analizzare la **complessità dei rapporti interpersonali**, sia per coloro che affronteranno gli studi universitari per dedicarsi all'insegnamento, in particolare nella scuola primaria e dell'Infanzia, sia per coloro che, dopo aver frequentato uno specifico corso post-diploma o conseguito una laurea breve, si inseriranno nel mondo del lavoro, in particolare nei servizi socio-educativi, culturali-ricreativi, socio-sanitari e della salute presso istituzioni o nel privato sociale.
- 2) **Economico Sociale:** si concentra sul **sistema socio-economico nel suo complesso**, offrendo al contempo alcuni **elementi di antropologia e psicologia**. A questo aggiunge un rafforzamento della matematica negli ultimi tre anni e lo studio di una seconda lingua straniera. Gli sbocchi universitari più diretti sono quindi le facoltà legate alle scienze sociali (sociologia, antropologia, giurisprudenza, servizi sociali, economia, ecc.) e a quelle linguistiche.



INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	2	2			
INGLESE	3	3	3	3	3
LATINO	3	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
<i>Totale</i>	27	27	30	30	30

Orario settimanale

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE



LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2			
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
<i>Totale</i>	<i>27</i>	<i>27</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>30</i>

Orario settimanale

ALLEGATI:

Allegato profilo in uscita.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE

TITOLO ATTIVITA'	LABORATORIO DI CITTADINANZA
DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA' CON EVENTUALE INDICAZIONE DELL'AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	Incontri pomeridiani che alternano lezioni frontali ad attività laboratoriali con approfondimenti nelle materie afferenti la cittadinanza (diritto, economia, storia, filosofia...)

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE	Accompagnare gli studenti a maturare la propria coscienza di cittadini italiani ed europei.
TITOLO ATTIVITA'	LABORATORIO TEATRALE
DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA' CON EVENTUALE INDICAZIONE DELL'AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	La nostra scuola propone un laboratorio di teatro, aperto a tutte le classi, concepito come un percorso educativo volto a favorire le relazioni di gruppo e il confronto fra pari, la creatività e il senso critico. Il tema di fondo è in genere tratto da un'opera letteraria: ciascun partecipante è chiamato a ricercare nella propria quotidianità gli elementi positivi e di contatto con la propria esperienza personale. La scelta è motivata dal momento storico che i ragazzi stanno vivendo: è importante dare loro un messaggio di speranza, un invito a guardare il bello e il buono nonostante le difficoltà.
OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE	Il laboratorio favorisce la conoscenza di sé, potenzia le capacità espressive e di acquisizione di temi e contenuti attraverso una pluralità di linguaggi.
TITOLO ATTIVITA'	LABORATORIO DI FILOSOFIA
DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA' CON EVENTUALE INDICAZIONE DELL'AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	Il laboratorio destinato a tutti gli studenti della scuola si prefigge di sviluppare capacità critica e argomentativa in merito a questioni di ordine filosofico, pedagogico e psicologico.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE	L'obiettivo di fondo del laboratorio è fare filosofia, innamorarsi della "sapienza", tentare di produrre pensieri fondati.
TITOLO ATTIVITA'	IL DIRITTO. I LUOGHI. I TESTIMONI
DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA' CON EVENTUALE INDICAZIONE DELL'AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	In collaborazione con Progetto Giovani (Comune Padova) visita a Palazzo Moroni, spiegazione dell'attività amministrativo-politica e visita a Palazzo della Ragione (area storico-giuridica).
OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE	Conoscere i luoghi del diritto della città di Padova, incontrare testimoni e apprendere la storia dell'Amministrazione Padova.
TITOLO ATTIVITA'	CERTIFICAZIONI LINGUA SPAGNOLA DELE
DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA' CON EVENTUALE INDICAZIONE DELL'AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	Il Diploma di Spagnolo attesta la capacità dello studente di comprendere i punti principali di testi chiave in lingua standard riguardanti temi familiari che riguardino situazioni lavorative, di studio o tempo libero.
OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE	Rende lo studente in grado di districarsi nella maggior parte delle situazioni che possono sorgere durante un viaggio in luoghi in cui si utilizza la lingua; di produrre testi semplici o coerenti riguardanti temi familiari o per cui

	possiede un interesse personale; di descrivere esperienze, eventi, desideri e aspirazioni, così come giustificare brevemente le proprie opinioni o spiegare i propri piani. Livello di qualifica: B1
TITOLO ATTIVITA'	CERTIFICAZIONI IN LINGUA INGLESE CAMBRIDGE PET E FIRST
DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA' CON EVENTUALE INDICAZIONE DELL'AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	Corsi pomeridiani per il conseguimento delle certificazioni in lingua inglese Cambridge Pet (livello B1) e First (livello B2). Opportunità di approfondimento e potenziamento di una competenza linguistica già maturata, acquisita ed accertata.
OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE	Il Liceo Maria Ausiliatrice offre la possibilità agli studenti di potenziare e certificare il livello della lingua inglese acquisito. A tal fine si organizzano corsi pomeridiani di livello finalizzati alla preparazione delle specifiche prove d'esame. I corsi sono organizzati su due livelli : PET (livello B1) e FCE (livello B2) Cambridge di cui la scuola è centro riconosciuto ed accreditato per la preparazione alle certificazioni.
TITOLO ATTIVITA'	VIAGGI STUDIO
DESCRIZIONE SINTETICA	I viaggi studio hanno lo scopo di offrire

DELL'ATTIVITA'CON EVENTUALE INDICAZIONE DELL'AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	ai nostri studenti la possibilità di immergersi nella lingua e nella cultura di un paese europeo, utilizzando lo spagnolo e l'inglese come lingua veicolare. Nella classe terza dell'Economico Sociale si organizza il viaggio in Spagna. Nelle classi quarte, di entrambi gli indirizzi, il viaggio a Dublino.
OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE	I viaggi studio promuovono il potenziamento della lingua inglese e spagnola e favoriscono una mentalità di apertura interculturale.
TITOLO ATTIVITA'	ESPERIENZE FORMATIVE RESIDENZIALI
DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA'CON EVENTUALE INDICAZIONE DELL'AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	L'occasione prevede un tempo prolungato in cui i ragazzi possono conoscersi meglio, vivere la quotidianità di un paio di giorni e, tramite le attività proposte, instaurare legami più approfonditi con i compagni. Inoltre, l'esperienza si prefigge lo scopo di favorire e far crescere abilità trasversali quali la collaborazione, lo spirito di squadra, l'ascolto di sé e dell'altro, la metariflessione.
OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE	Creare un'occasione di conoscenza per i ragazzi all'inizio del percorso liceale e favorire la formazione del gruppo.



Durante il tempo dedicato alle attività sarà offerta ai ragazzi l'occasione di poter conoscere la figura di don Bosco. Inoltre gli studenti potranno confrontarsi e misurarsi su tematiche quali l'alterità, il gruppo, la fragilità e il prendersi cura, argomenti essenziali all'inizio del nuovo percorso.

TITOLO ATTIVITA'	MAUS COMUNICA
DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA' CON EVENTUALE INDICAZIONE DELL'AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	Il laboratorio ha l'obiettivo di formare gli studenti all'uso consapevole degli strumenti informatici e stimolare il recupero e il potenziamento delle competenze di scrittura in lingua italiana, secondo il costrutto del <i>learning by doing</i>. In un primo momento ci sarà una formazione dedicata all'uso del linguaggio dei social; in un secondo momento ci saranno attività operative, ovvero la creazione di una Redazione del "MAUS Comunica", finalizzata alla cura e alla gestione delle pagine social della scuola (sito internet, Facebook, Instagram, e altri), da integrare al già presente Giornalino scolastico, dove gli studenti sono già protagonisti della propria formazione.



OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE	Recuperare e potenziare le competenze base della lingua italiana e le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza, inserite in una prospettiva di Service Learning, un approccio didattico già consolidato nel percorso di studi del nostro Liceo.
TITOLO ATTIVITA'	CITTADINANZA STUDENTESCA. OSSERVATORIO SUL CLIMA SCOLASTICO
DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA'CON EVENTUALE INDICAZIONE DELL'AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	L'Osservatorio sul clima scolastico è un servizio gestito dagli studenti con il supporto di un prof. incaricato, che monitora il clima interno alla scuola periodicamente attraverso l'utilizzo della piattaforma Elisa.
OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE	L'obiettivo è di responsabilizzare la comunità studentesca in merito al monitoraggio del bullismo e cyberbullismo e offrire strumenti conoscitivi e operativi per leggere il fenomeno

TITOLO ATTIVITA'	LA SCUOLA SULL'ALTOPIANO
DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA'CON EVENTUALE INDICAZIONE DELL'AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	Moduli di storia presso Villa Tabor
OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE	Consolidare le conoscenze storiche degli studenti attraverso esperienze in grado di contestualizzare i fenomeni studiati

TITOLO ATTIVITA'	ACCADEMIA DEI GENITORI
DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA'CON EVENTUALE INDICAZIONE DELL'AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	Percorsi di formazione e dialogo tra genitori su temi psicopedagogici.
OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE	La scuola desidera sostenere i genitori in questo compito promuovendo la partecipazione per vivere l'ambiente scolastico in modo sereno, rispettoso del loro ruolo e stimolante dal punto di vista formativo/culturale.

TITOLO ATTIVITA'	EDUCAZIONE ALLA SALUTE
DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA'CON EVENTUALE	Il nostro intervento di educazione alla salute è quello di alfabetizzare i ragazzi



INDICAZIONE DELL'AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	sulla salute, di renderli capaci di scegliere in modo consapevole le abitudini di vita, di comprendere come queste influenzino o si intersechino con fattori ambientali, tradizioni e valori. Rivestono perciò una importanza strategica le conoscenze adeguate sulle seguenti tematiche che condizionano gli stili di vita nel quotidiano: • alimentazione e promozione di stili di vita attivi: dieta mediterranea, disturbi della condotta alimentare (anoressia, bulimia, obesità) • ambiente e salute • affettività, sessualità e relazione • prevenzione all'abuso di alcool • prevenzione agli incidenti stradali • dipendenza da tabacco e sostanze psicotrope • malattie mentali • bullismo e cyberbullismo • adolescenza • comunicazione e relazione • la cultura della sicurezza • la cultura della solidarietà
OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE	Lo scopo degli interventi di educazione alla salute è quello di sostenere gli studenti nella comprensione che ogni loro comportamento, in qualsiasi momento, ha implicazioni sul benessere

globalmente inteso della loro persona (fisico, mentale e sociale, spirituale).
 Desideriamo inoltre aiutarli a prendere decisioni coerenti con le loro aspirazioni di salute.

TITOLO ATTIVITA'		STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO
DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA' CON EVENTUALE INDICAZIONE DELL'AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO		Il progetto prevede percorsi individualizzati con la presenza di un tutor per gli studenti che praticano attività sportiva ad alto livello. I criteri di selezione sono quelli stabiliti dal MIUR.
OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE		L'obiettivo è quello di potenziare le capacità organizzative degli studenti e di contrastare la dispersione scolastica a causa dell'impegno nello sport.
TITOLO ATTIVITA'		STUDENTI MUSICISTI
DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA' CON EVENTUALE INDICAZIONE DELL'AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO		Il progetto prevede percorsi individualizzati con la presenza di un tutor e attenzioni specifiche per gli studenti che praticano attività musicale ad alto livello.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE	L'obiettivo è quello di potenziare le capacità organizzative degli studenti e di consentire a ciascun studente di sviluppare i propri talenti musicali.
--	---

TITOLO ATTIVITA'	BASKIN
DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA' CON EVENTUALE INDICAZIONE DELL'AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	Il progetto "Baskin: sport e inclusione" ha per Destinatari alunni del primo e secondo biennio. In età scolare praticare sport di squadra fa bene per migliorare il proprio stato emotivo. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Nello specifico, il laboratorio "Baskin" è un nuovo sport pensato affinché i ragazzi possano giocare nella stessa squadra, al di là del proprio personale funzionamento. Nasce dalla pallacanestro, della quale utilizza la struttura generale, ne mantiene gli obiettivi, ma ne cambia le regole adattandole ai vari tipi di abilità presenti. All'interno delle lezioni si procederà ad attività di <i>peer-educator</i> e <i>cooperative learning</i>.



OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE	Conoscere il regolamento tecnico e i fondamentali necessari alla pratica del Baskin Utilizzo, soprattutto per gli alunni BES, di strumenti informatici per l'ideazione e la costruzione di mappe; Incrementare la partecipazione all'attività sportiva; Approfondire le strategie e il valore inclusivo del Baskin; Aumentare il senso civico degli studenti; Formazione di una squadra scolastica di Baskin per partecipare a gare di promozione nel territorio.
--	---

TITOLO ATTIVITA'	LINGUA DEI SEGNI
DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA'CON EVENTUALE INDICAZIONE DELL'AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	Il progetto consiste nel fornire agli studenti del Liceo delle scienze umane (LSU), le competenze base della lingua dei segni (inserito in una prospettiva di Service Learning) per poter non solo parlare di inclusione, ma anche praticarla secondo il costrutto del <i>learning by doing</i> (imparare facendo) e costruire un percorso formativo che metta al centro l'accessibilità secondo la

	prospettiva dell'Universal Design.
OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE	Formazione rispetto al tema dell'accessibilità e dell'inclusione; recupero e potenziamento delle competenze multilinguistica e competenza di base in tecnologia. Competenze nell'uso di strumenti TIC.

EDUCAZIONE CIVICA

La legge n. 92 del 2019 ha introdotto **l'insegnamento trasversale dell'educazione civica** con lo scopo di «formare cittadini responsabili e attivi», nell'ottica di «promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri» (art. 1, L. 92/2019).

La scuola ha elaborato un progetto di educazione civica che coinvolge tutti i docenti, all'interno del quale sono state individuate alcune tematiche riconducibili ai tre grandi "pilastri" della Legge: 1) **Costituzione** (istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e internazionali, nozioni di diritto del lavoro, educazione stradale, educazione alla legalità e al volontariato). 2) **Sviluppo sostenibile** (obiettivi 3-4-5-8-10-11-16 dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile, educazione alla salute e al benessere, tutela del patrimonio ambientale; banca etica, conoscenza storica del territorio). 3) **Cittadinanza digitale** (affidabilità delle fonti, saggezza digitale, partecipazione a temi di pubblico interesse).

Le tematiche sopra richiamate saranno affrontate secondo il modello di apprendimento per competenze, incentrato sull'educazione alla cittadinanza attiva, piuttosto che sulla mera trasmissione di contenuti.

Si ricorda, inoltre, che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali (art. 2, comma 6, L. 92/2019) e che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato.

ALLEGATI:

Allegato curriculum ed civica più griglia valutazione.pdf

VALUTAZIONE

Principi ispitatori

La valutazione, come momento di accertamento del risultato scolastico, è un atto amministrativo che deve ispirarsi a tutti i canoni di legittimità prescritti dalla vigente normativa, ma è soprattutto un processo che, accompagnando lo studente per l'intero percorso formativo, persegue l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti (OM 92/2007). Mettere in atto, difatti, processi valutativi equilibrati ha la funzione di rendere i discenti autonomi, capaci di formulare opinioni e giudizi, di sviluppare un pensiero indipendente e consapevole. La valutazione, quindi, deve mirare allo sviluppo della persona umana, da una parte garantendo agli studenti il loro successo formativo, dall'altra implementando le loro capacità critiche, rendendoli protagonisti attivi dell'azione didattica.

Il Collegio dei Docenti ritiene opportuno che ogni valutazione sia accompagnata da un giudizio scritto, o trasmesso oralmente, per ogni singolo alunno o gruppo di alunni.

Gli alunni hanno il diritto di conoscere in anticipo da tutti i docenti:

- il giorno o il periodo in cui sarà svolta la prova se di carattere collettivo (compiti, test, interrogazione scritta, prova di lab. ecc.);
- gli obiettivi di cui la prova vuole verificare il raggiungimento (argomenti della prova);
- il punteggio minimo e massimo che si possono ottenere in una determinata prova;
- i criteri adottati per la valutazione delle prove di verifica.

La valutazione del livello d'apprendimento risponde alle finalità di far conoscere:

- ai docenti il raggiungimento del livello di ciascuno studente per poter fornire un feedback in vista del miglioramento;
- agli alunni (e di conseguenza alle loro famiglie) la loro posizione nei confronti delle mete prefissate;
- al Consiglio di Classe l'efficacia delle strategie adottate per adeguare struttura e metodi di insegnamento.

ALLEGATI:

Valutazione completo.pdf

PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Le Linee Guida ai PCTO cambiano il concetto della precedente 'Alternanza scuola lavoro' sottolineando la chiave orientativa dei percorsi e intendendo l'orientamento non come mera informazione ma come 'formazione attraverso percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in contesto non formale' (p.7 Linee guida del 2019).

La sfida è di rispondere ai nuovi sistemi economici, di valorizzare la personalizzazione e l'innovazione.

Per favorire l'apprendimento delle competenze indicate si vogliono valorizzare i contesti formali, non formali e informali; l'aspetto emotivo e relazionale; utilizzare metodologie attive. La nostra scuola in particolare valorizza il **Service Learning** ed esperienze di **Economia Civile**.

ALLEGATI:

progetto PCTO.pdf

LA REALTÀ DELLA DDI

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

ALLEGATI:

Allegato DDI.pdf

INCLUSIONE

La normativa riconosce a tutti gli studenti che hanno bisogni educativi speciali il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento con esplicito riferimento ai principi fissati dalla legge 53/2003. Con l'affermazione di tale diritto sottolinea l'importanza di mettere al centro lo

studente e non la didattica: è la didattica a servizio della persona e non viceversa. Chiede agli insegnanti di ripensare, in termini creativi, l'arte dell'insegnare andando nella direzione di personalizzare i percorsi di apprendimento.

Anche il Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.), parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), si inserisce in questo processo virtuoso e generativo, come ricorda la nota ministeriale secondo cui "il P.A.I., infatti, non va inteso come ulteriore adempimento burocratico, bensì come uno strumento che possa contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e trasversalità dei processi educativi in relazione alla qualità dei risultati educativi, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola per tutti e per ciascuno".

ALLEGATI:

PAI.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Periodo Didattico: Trimestre da settembre a dicembre

Pentamestre da gennaio a giugno

Il Liceo Maria Ausiliatrice, con sede in Padova, riviera San Benedetto, 88, è gestito dall'Ente Ecclesiastico Istituto Femminile Don Bosco delle Figlie di Maria Ausiliatrice, Ente con personalità giuridica riconosciuto con DPR 4 febbraio 1963, n. 299, registrato alla Corte dei Conti l'8 marzo 1963, n. 165, foglio 120, iscritto nel registro delle persone giuridiche del Tribunale di Padova al n. 30, codice fiscale 80007570288.

Il Liceo è gestito senza fini di lucro, espleta una funzione pubblica, conforme al dettato costituzionale ed ai principi del pluralismo educativo, di parità e libertà, opera con una proposta educativa secondo il Progetto Educativo Nazionale delle Scuole Salesiane, fondata sulla trasparenza, sulla tutela del destinatario del servizio, sul rispetto della diversità ed è aperta alla competizione delle idee, tipica della società pluralistica.

Presso l'Istituto sono attivati il Liceo delle Scienze Umane, Paritario D.USR 05/07/10, il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale, Paritario D.USR 05/07/10.

Per il raggiungimento degli scopi previsti il Liceo si avvale di risorse umane, materiali e strutturali messe a disposizione dall'Ente Gestore, nonché dai proventi della sua attività, per i quali è predisposto e approvato dall'Ente Gestore il relativo bilancio, da considerare a tutti gli effetti quale bilancio dell'attività scolastica. Tale bilancio è pubblico e comunque accessibile a chiunque nella Scuola medesima vi abbia interesse.



Per la gestione dell'attività educativa, didattica e amministrativa l'Ente Gestore si avvale della Direttrice della comunità e del Preside con la partecipazione degli Organi Collegiali.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Responsabile dell'Istituto, secondo il Progetto Educativo Nazionale delle Scuole Salesiane, è la Direttrice dell'Istituto Maria Ausiliatrice, con procura generale o speciale del legale rappresentante dell'ente gestore ovvero quest'ultimo.

La stessa, in virtù delle attribuzioni e competenze demandategli dall'Ente gestore, dal Progetto Educativo Nazionale delle Scuole Salesiane (PEN), dalle vigenti disposizioni di legge e dal presente regolamento, rappresenta l'Istituto ad ogni effetto, anche nei confronti dei terzi.

Compie gli atti di gestione, provvede all'organizzazione dell'Istituto e ne determina l'indirizzo educativo.

Svolge azioni di promozione, indirizzo e controllo ed espleta la propria azione in collaborazione con il personale direttivo, con il quale forma il gruppo di direzione.

Può conferire, con mandato generale o speciale, a singoli componenti della direzione, in particolare al Coordinatore delle Attività Educativo Didattiche, specifici incarichi educativi e organizzativi.

Coordinatore dei Servizi Educativi e Didattici (CSED)	Il Coordinatore dei Servizi Educativi e Didattici (CSED) assolve alle funzioni di promozione e coordinamento delle attività di
--	--



	Istituto, relativamente alla Scuola, in stretto coordinamento con la Direttrice dell'Istituto, secondo quanto previsto nel Progetto Educativo Nazionale delle Scuole Salesiane e in accordo alle deleghe da questa ricevute. Secondo le indicazioni della direttrice, assicura l'esecuzione delle deliberazioni degli organi collegiali e svolge funzioni di ordine amministrativo, escluse le competenze di carattere contabile e di ragioneria.
Collaboratore del CSED	Il/la Collaboratore/trice, in stretto coordinamento con la direttrice dell'Istituto e il CSED, affianca e rappresenta il CSED nella sua funzione qualora fosse impegnato in attività istituzionali fuori sede.
Collaboratore del CSED	Presidia l'area Educativa e di Pastorale Scolastica in armonia con il PEN delle Scuole Salesiane Analizza le problematiche dell'Istituto relativamente all'organizzazione, alla didattica e alla comunicazione.
Capodipartimento	Presiede le riunioni del Dipartimento, che è articolazione del Collegio Docenti, e ne coordina le attività; richiede la



	convocazione del Dipartimento, previa informazione alla Dirigenza Scolastica e sentiti i colleghi, nel rispetto del monte ore annuale stabilito; favorisce un confronto aperto e libero tra docenti della stessa disciplina e/o area disciplinare, al fine di rendere convergenti le scelte metodologiche e didattiche; predispone la progettazione didattica annuale per classi parallele (definizione di obiettivi minimi disciplinari, criteri di valutazione per classi parallele, rapporto tra conseguimento degli obiettivi e scala numerica dei voti, numero di prove da effettuare, analisi delle finalità e degli obiettivi trasversali); cura la raccolta e l'archiviazione del materiale didattico prodotto.
Animatore digitale	Coordina il team digitale; è responsabile della gestione del sito dell'Istituto (cura l'inserimento dei documenti nelle apposite sezioni/cartelle, osserva le scadenze negli inserimenti e aggiornamenti, tiene aggiornato il sito in base alla normativa, collaborando con la segreteria ed il gestore del sito); tiene aggiornato l'elenco delle caselle di posta elettronica; è responsabile del registro elettronico.
Refrente cyberbullismo e Bullismo	Ha il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo. A tal fine, può avvalersi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio.
Referente Valutazione	Coordina la valutazione di sistema; cura l'aggiornamento/revisione del RAV. e del PdM. in



	collaborazione con il Nucleo interno di valutazione; collabora per la stesura e la rendicontazione dei progetti in vista dell'avvio del Bilancio sociale.
Referente per l'Inclusione	Partecipa al Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) in entrambe le sue articolazioni (di indirizzo generale e di tipo tecnico). È di supporto al Collegio dei Docenti nella definizione e attuazione del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI): a. Analisi delle risorse umane e materiali disponibili nell'Istituto. b. Rilevazione dei bisogni trasversali (laboratori, sussidi, ...) e di formazione c. Creazione di rapporti con il territorio d. Formulazione di proposte per il miglioramento delle pratiche inclusive in seguito al monitoraggio del livello di inclusività della scuola (esempio: definire protocolli d'azione per l'accoglienza, creare vademecum per insegnanti di sostegno e curricolari, prevedere forme di tutoring tra colleghi...). È di supporto ai Team Docenti e ai Consigli di Classe nell'attuazione del PEI (Piano educativo individualizzato).
Coordinatore attività opzionali	Cura la raccolta degli emendamenti al PTOF e coordina la stesura dei progetti extracurricolari.



Coordinatore attività PCTO	È referente con l'esterno/il territorio; è referente per i progetti in rete (F.S.E., Carta Erasmus +...) coordina il gruppo di progetto; coordina l'organizzazione delle varie fasi di attuazione dei progetti di classe; cura il monitoraggio delle diverse azioni in collaborazione con la segreteria; fornisce supporto e consulenza ai coordinatori di classe/responsabili dei progetti e ai tutor.
Referente scambi e certificazioni linguistiche e mobilità	Coordina l'attività di mobilità internazionale, ne cura la documentazione nel rispetto delle linee guida emanate dall'istituzione scolastica. Organizza i corsi di preparazione delle certificazioni linguistiche.
Referente educazione alla salute	Progetta e monitora le attività di educazione alla salute previste dal PTOF
Referenti orientamento in entrata e uscita	Organizza gli open day e eventuali incontri serali al Liceo o altre attività che si rendessero necessarie; coordina l'organizzazione delle lezioni tipo al mattino; provvede all'aggiornamento dei materiali illustrativi;



	Aggiorna il <i>data base</i> degli studenti in uscita per monitorare le scelte universitarie.
	Coordina l'azione didattica e formativa ispirata all'interdisciplinarietà. Organizza le proposte formative deliberate per ciascuna classe dal collegio dei docenti.
Referente Educazione civica	Presidia l'attuazione del curricolo di educazione civica predisposto dalla commissione e deliberato dal Collegio. Coordina e verifica la valutazione formativa degli apprendimenti di educazione civica e cura la formazione dei docenti in questo ambito proponendo appositi interventi

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Responsabile Amministrativo	Andrea Bettin
Segreteria amministrativa	Michela Fedeli
Economa	Maria Luisa Trevisanello



Orari di apertura degli Uffici al pubblico e qualità dei servizi

La Scuola, al fine di garantire l'efficacia e l'efficienza dei servizi amministrativi individua i seguenti fattori di qualità:

- trasparenza,
- celerità delle procedure,
- informatizzazione dei servizi di segreteria,
- riduzione dei tempi di attesa agli sportelli,
- flessibilità degli orari degli uffici a servizio del pubblico,
- cortesia e disponibilità nei confronti dell'utenza.

I tempi di attesa allo sportello sono minimi.

Sarà premura della Scuola comunicare tempestivamente attraverso il proprio sito, di anno in anno, l'orario di apertura al pubblico e il periodo in cui gli uffici resteranno chiusi per ferie.

La distribuzione dei moduli di iscrizione è effettuata con congruo anticipo, tramite invio alle Scuole Secondarie di primo Grado e «a vista» nei giorni previsti, in orario potenziato e pubblicizzato in modo efficace.

Il rilascio di certificati di competenza della segreteria è effettuato nel normale orario di apertura al pubblico, entro il tempo massimo di tre giorni lavorativi.

Gli attestati e i documenti sostitutivi del diploma sono consegnati, «a vista», a partire dal terzo giorno lavorativo successivo alla pubblicazione dei risultati finali.

L'orario di ricevimento dei Docenti è comunicato direttamente ai genitori all'inizio dell'anno scolastico.

Il Coordinatore delle Attività Educativo Didattiche riceve previo appuntamento

Sono resi disponibili spazi (bacheche) per informazioni di docenti, studenti e genitori su documenti (regolamenti ecc.), esami, domande, concorsi, progetti, orari, sportelli didattici, iniziative culturali e sociali, novità importanti ...

Per garantire la trasparenza e la tempestività dei flussi informativi l'Istituto Maria Ausiliatrice si impegna a pubblicare sul sito web della Scuola tutto ciò che è utile per orientare l'utente.



Il sito è consultabile all'indirizzo www.liceoausiliatricepd.it

L'Istituto garantisce

- che le informazioni siano aggiornate e coerenti con l'ispirazione fondativa;
- l'offerta formativa sia chiara e accessibile;
- le informazioni contenute nell'area riservata (valutazioni, osservazioni, eventuali dispense didattiche) siano aggiornate almeno ogni quindici giorni;
- le indagini di customer satisfaction siano pubbliche.

Servizi di segreteria	Riferimento	Contatto
Amministrativa	Sig.ra Fedeli Michela	segr.am@liceoausiliatricepd.it
Didattica	Sig.ra Fedeli Michela	segreteria@liceoausiliatricepd.it
Amministrazione	Dott. Andrea Bettin	a.bettin@fmaitv.eu
Ufficio Fiscale	Irina Mandro	paghe@fmaitv.eu

ALLEGATI:

ORGANIGRAMMA.pdf