

## *Il Progetto Didattico Disciplinare*

Anno Scolastico 2021/22      1° biennio X      2° biennio \_\_\_\_\_      5° anno \_\_\_\_\_      Classe e sez. 2 AE

### PIANO DI LAVORO

<b>Sezione A: Traguardi formativi</b>			
<b>Competenza chiave europea:</b> <b>Comunicazione nella madre lingua</b>		<b>Disciplina:</b> <b>Diritto ed Economia politica</b>	<b>Docente:</b> <b>prof. Giacometti Nicola</b>
Certificazione delle competenze obbligo scolastico: <b>asse dei linguaggi</b>			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Compiti
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>● Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</li> </ul>	<p><b>Primo biennio</b> Usare in modo corretto la lingua utilizzando un lessico specifico. Comprendere il messaggio contenuto in un testo scritto e orale. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni ed idee per esprimere anche il proprio punto di vista. Leggere e commentare grafici, tabelle e diagrammi. Consultare fonti normative.</p>	<p><b>Primo biennio</b> Strutture della lingua (ortografia, interpunzione, morfologia, sintassi complessa, lessico astratto). Elementi di base delle funzioni della lingua. Lessico fondamentale dell'area giuridico-economica.</p>	<p><b>Primo biennio</b> (individuare almeno un compito per anno scolastico) Simulazione di un dibattito in classe su tema specifico. Partecipare ad attività di solidarietà sociale, volontariato.</p>
Testi in uso: NEL MONDO CHE CAMBIA Vol. 2 - Maria Rita Cattani, Paravia editore			

**Sezione B: Livelli di padronanza (EQF)**

<p>1. Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato</p>	<p>2. Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia</p>	<p>3. Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando, metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni; assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi</p>	<p>4. Risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio; Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio</p>
<p>Comprende messaggi semplici e individua il significato principale e le funzioni prevalenti nelle comunicazioni orali e nei testi scritti. Utilizza strumenti di organizzazione del testo: schemi, tabelle, sintesi, scalette mappe e ne produce di semplici. Comunica in forma orale e scritta in modo corretto, pur se essenziale, ed espone il contenuto con un linguaggio semplice.</p>	<p>Comprende messaggi articolati di diverso tipo, cogliendone significato, scopo e registro. Produce e utilizza con un certo grado di autonomia strumenti di organizzazione del testo; La comunicazione orale e scritta è corretta e coerente; in contesti prevedibili, l'esposizione è lineare ed esauriente. Sa argomentare sostenendo il proprio punto di vista.</p>	<p>Coglie i significati di messaggi articolati. Utilizza e produce strumenti di organizzazione del testo che gestisce in modo efficace. L'esposizione orale è sicura, chiara e coerente oltre che appropriata sul piano lessicale. Sa argomentare sostenendo il proprio punto di vista rispondendo ad obiezioni.</p>	<p>Usa in modo corretto ed efficace le strutture della lingua, Sa confrontare testi e fonti di informazione di diversa provenienza. Elabora comunicazioni orali e scritte con una scaletta completa, ben strutturata e ricca di riferimenti. Espone in modo chiaro, coerente e adeguato Argomenta la sua tesi con ricchezza di riferimenti documentali.</p>

### Sezione A: Traguardi formativi

<b>Competenza chiave europea: Competenze sociali e civiche</b>		<b>Disciplina: Diritto ed Economia politica</b>	<b>Docente: prof. Giacometti Nicola</b>
Certificazione delle competenze obbligo scolastico: <b>Asse storico-sociale</b>			
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Compiti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> <li>● Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</li> <li>● Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare,</li> </ul>	<p><b>Primo biennio</b> Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociali e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato. Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali, europei e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire. Reperire autonomamente le fonti normative. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli</p>	<p><b>Primo biennio</b> L'attività produttiva (nozione, fattori produttivi e costi)*. Prodotto nazionale e reddito nazionale (PIL, RNL, cicli dell'economia)*. La distribuzione del reddito (principali teorie)*. Il mercato e il suo funzionamento (domanda, offerta, prezzo di equilibrio)*. Il ruolo dello Stato nell'economia (spesa ed entrate pubbliche, manovra economica)*. Il resto del mondo (rapporti economici internazionali, la Bilancia dei pagamenti, la moneta unica europea e la globalizzazione)*. I principi fondamentali della Costituzione (Artt. 1-12 Cost.) e i rapporti civili, etico sociali ed economici (Artt. 13-41</p>	<p>Primo biennio (individuare almeno un compito per anno scolastico). Simulazione di un dibattito in classe su tema specifico. Partecipare ad attività di solidarietà sociale, volontariato.</p>

<p>agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione (competenze ex decreto del Ministero della Pubblica Istruzione n.139 del 22 agosto 2007).</p>	<p>con il dettato della norma giuridica.          Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale.</p>	<p>Cost.)*.          I rapporti politici e il dovere dei cittadini (diritto di voto, storia dei partiti politici)*.          Parlamento, Governo, Pubblica Amministrazione, Magistratura, organi di controllo costituzionale*.          La digitalizzazione della nostra epoca: viaggio nella saggezza digitale.          Economia civile: bene comune e sviluppo sostenibile – lessico: utile e profitto, valore e valori, sostenibilità, scegliere e discernere, economia integrale, cooperazione.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b>          Gli standard minimi di apprendimento si compongono di:          - conoscenze non sempre complete, di taglio prevalentemente mnemonico ma pertinenti e tali da far rilevare la comprensione dei contenuti fondamentali della disciplina stabiliti dal docente e indicati con “*” nell’elenco sovrastante.</p>	
--	---	---	--

		- esposizione accettabile sul piano lessicale e sintattico; l'allievo non commette gravi errori ed è capace di comunicare i contenuti anche in modo semplice.	
<b>Sezione B: Livelli di padronanza (EQF)</b>			
1. Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato.	2. Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia.	3. Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando, metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni; assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.	4. Risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio; Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
Conosce in modo elementare i principi fondamentali della Costituzione e l'assetto ordinamentale dello Stato. Partecipa alla vita della scuola conoscendone le principali regole. Aiuta, se sollecitato e motivato, i compagni in difficoltà.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e l'assetto ordinamentale dello Stato in modo essenziale; conosce le caratteristiche essenziali delle strutture politico-amministrative anche a livello locale, la loro composizione e le loro funzioni. Partecipa alla vita della scuola conoscendone le regole e applicandole con autonomia. Aiuta in modo continuativo e	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e l'assetto ordinamentale dello Stato; conosce le strutture politico-amministrative anche a livello locale, la loro composizione e le loro funzioni. Impronta in autonomia il proprio comportamento al rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, delle strutture pubbliche; adotta comportamenti	Conosce i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'Amministrazione centrale, periferica e degli Enti Locali. È in grado di distinguere e di confrontare criticamente forme di Stato e di governo; conosce le funzioni degli Enti deputati all'erogazione di servizi di pubblico interesse e sa servirsene.

	<p>spontaneo i compagni in difficoltà.</p>	<p>di salvaguardia della propria e altrui sicurezza e della salute. Partecipa alla vita della scuola e della comunità dimostrando di averne interiorizzato le regole. Sa portare a termine compiti che si è assunto nei lavori di gruppo o nello sviluppo di un progetto.</p>	<p>Impronta in autonomia e responsabilità il proprio comportamento ai valori della corretta convivenza. È in grado di argomentare criticamente, di ricercare soluzioni. Dimostra di aver acquisito e rielaborato a livello personale le regole di convivenza di ogni ambito con un certo grado di responsabilità e coerenza. Sa risolvere problemi specifici e complessi emersi nelle attività progettuali.</p>
--	--	---	---

**Testi in uso**

M. R. Cattani Nel mondo che cambia vol. 2 Ed. Paravia

## Programmazione annuale classe seconda

Tema	Abilità	Competenze (1)	Conoscenze
<b>Modulo 3</b> <b>La produzione e la ricchezza nazionale</b>	- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale.	- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	<b>Unità 1 – L'attività produttiva</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nozione d'impresa*</li> <li>2. La produzione*</li> <li>3. Produzione e progresso tecnologico</li> <li>4. I fattori produttivi*</li> <li>5. I costi di produzione*</li> <li>6. Il profitto*</li> </ol> <b>Unità 2 – Prodotto nazionale e reddito nazionale</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il prodotto nazionale*</li> <li>2. Il reddito nazionale*</li> <li>3. Il Conto economico delle risorse e degli impieghi</li> <li>4. I cicli dell'economia*</li> <li>5. Le politiche anticicliche</li> </ol> <b>Unità 3 – La distribuzione del reddito</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il problema della distribuzione del reddito*</li> <li>2. Le principali teorie sulla distribuzione del reddito</li> <li>3. Distribuzione del reddito e sviluppo umano*</li> </ol>
<b>Modulo 4</b> <b>Lo Stato e il mercato</b>	- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale.	- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	<b>Unità 1 – Il mercato e il suo funzionamento</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il mercato*</li> <li>2. La domanda*</li> <li>3. L'offerta e il prezzo di equilibrio*</li> <li>4. Le principali forme di mercato</li> <li>5. Le coalizioni tra le imprese e la normativa antitrust</li> <li>6. La borsa valori</li> </ol> <b>Unità 2 – Il ruolo dello Stato nell'economia</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le funzioni economiche dello Stato*</li> <li>2. Le spese pubbliche</li> <li>3. Le entrate pubbliche*</li> <li>4. La manovra economica</li> </ol> <b>Unità 3 – Il resto del mondo</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I rapporti economici internazionali</li> <li>2. Libero scambio e protezionismo*</li> <li>3. La Bilancia dei pagamenti*</li> <li>4. Il sistema dei cambi</li> <li>5. La moneta unica europea*</li> <li>6. Lo sviluppo economico</li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Il sottosviluppo*</li> <li>8. La globalizzazione dei mercati*</li> </ul>
<b>Modulo 3</b> <b>I diritti e le libertà dei cittadini</b>	<p>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana.</p>	<p>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p>	<p><b>Unità 1 – I principi fondamentali della Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Democrazia, diritti e doveri*</li> <li>2. L'uguaglianza e il lavoro*</li> <li>3. Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze*</li> <li>4. La libertà religiosa e i Patti lateranensi*</li> <li>5. La tutela della cultura e della ricerca scientifica*</li> <li>6. Il diritto internazionale e la posizione degli stranieri*</li> <li>7. La tutela della pace e la bandiera italiana*</li> </ul> <p><b>Unità 2 – I rapporti civili, etico-sociali ed economici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. La libertà personale*</li> <li>2. La libertà di domicilio, di comunicazione e di circolazione*</li> <li>3. I diritti di riunione e di associazione*</li> <li>4. La libertà di manifestazione del pensiero e di stampa*</li> <li>5. Le garanzie giurisdizionali*</li> <li>6. La famiglia e il matrimonio*</li> <li>7. La tutela dei figli*</li> <li>8. La tutela della salute e il diritto all'istruzione*</li> <li>9. L'iniziativa economica e la proprietà privata*</li> </ul> <p><b>Unità 3 – I rapporti politici e i doveri dei cittadini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Il diritto di voto*</li> <li>2. I sistemi elettorali</li> <li>3. I partiti politici</li> <li>4. Il dovere dei cittadini</li> </ul>
<b>Modulo 4</b> <b>L'ordinamento dello Stato</b>	<p>- Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali, europei e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire.</p>	<p>- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p>	<p><b>Unità 1 – Il Parlamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. La composizione del Parlamento e il bicameralismo*</li> <li>2. L'organizzazione e il funzionamento delle Camere</li> <li>3. La posizione giuridica dei parlamentari*</li> <li>4. La formazione delle leggi*</li> <li>5. Le funzioni ispettive e di controllo</li> </ul> <p><b>Unità 2 – Il Governo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. La composizione del Governo*</li> <li>2. La formazione del Governo*</li> <li>3. Le funzioni del Governo*</li> <li>4. Le crisi del Governo</li> <li>5. La responsabilità dei ministri</li> </ul> <p><b>Unità 3 – La Pubblica Amministrazione e le autonomie locali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. I principi costituzionali relativi alla Pubblica Amministrazione*</li> </ul>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. I Comuni*</li> <li>3. Le Regioni</li> <li>4. Gli enti provinciali e le Città metropolitane</li> </ol> <p><b>Unità 4 – La Magistratura</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il ruolo dei magistrati*</li> <li>2. Giurisdizione civile, penale e amministrativa*</li> <li>3. Il processo penale</li> <li>4. La posizione costituzionale dei magistrati</li> <li>5. L'autonomia dei magistrati e il CSM*</li> <li>6. La responsabilità dei magistrati</li> </ol> <p><b>Unità 5 – Gli organi di controllo costituzionale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il ruolo del Presidente della Repubblica*</li> <li>2. Elezione e carica del Presidente della Repubblica*</li> <li>3. Gli atti presidenziali e la responsabilità politica e penale</li> <li>4. Il ruolo e la composizione della Corte Costituzionale*</li> <li>5. Le funzioni della Corte Costituzionale*</li> </ol>
--	--	--	---

1. D.P.R. n. 89 del 15 marzo 2010, *Regolamento di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei.*

### **Obiettivi minimi**

Gli standard minimi di apprendimento si compongono di:

- conoscenze non sempre complete, di taglio prevalentemente mnemonico ma pertinenti e tali da far rilevare la comprensione dei contenuti fondamentali della disciplina stabiliti dal docente e indicati con “\*” nell’elenco sovrastante;
- esposizione accettabile sul piano lessicale e sintattico; l’allievo non commette gravi errori ed è capace di comunicare i contenuti anche in modo semplice;

## 1. DIRITTO ED ECONOMIA – obiettivi minimi 2AE

<i>ABILITÀ</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<p>- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale.</p> <p>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana.</p> <p>- Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali, europei e internazionali) in relazione agli obiettivi da Conseguire.</p>	<p><b>Modulo 3 – La produzione e la ricchezza nazionale</b>  <b><u>Obiettivi specifici di apprendimento:</u></b>  Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p><b><u>Contenuti:</u></b></p> <p><b>Unità 1 – L'attività produttiva</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nozione d'impresa</li> <li>2. La produzione</li> <li>3. I fattori produttivi</li> <li>4. I costi di produzione</li> <li>5. Il profitto</li> </ol> <p><b>Unità 2 – Prodotto nazionale e reddito nazionale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il prodotto nazionale</li> <li>2. Il reddito nazionale</li> <li>3. I cicli dell'economia</li> </ol> <p><b>Unità 3 – La distribuzione del reddito</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il problema della distribuzione del reddito</li> <li>2. Distribuzione del reddito e sviluppo umano</li> </ol>

	<p><b>Modulo 4 – Lo Stato e il mercato</b></p> <p><b><u>Obiettivi specifici di apprendimento:</u></b> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p><b><u>Contenuti:</u></b></p> <p><b>Unità 1 – Il mercato e il suo funzionamento</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Il mercato</li><li>2. La domanda</li><li>3. L'offerta e il prezzo di equilibrio</li></ol> <p><b>Unità 2 – Il ruolo dello Stato nell'economia</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Le funzioni economiche dello Stato</li><li>2. Le entrate pubbliche</li></ol> <p><b>Unità 3 – Il resto del mondo</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Libero scambio e protezionismo</li><li>2. La Bilancia dei pagamenti</li><li>3. La moneta unica europea</li><li>4. Il sottosviluppo</li><li>5. La globalizzazione dei mercati</li></ol>
--	--

	<p><b>Modulo 3 - I diritti e le libertà dei cittadini</b></p> <p><b><u>Obiettivi specifici di apprendimento:</u></b>  Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.  Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p><b><u>Contenuti:</u></b></p> <p><b>Unità 1 – I principi fondamentali della Costituzione</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Democrazia, diritti e doveri</li> <li>2. L'uguaglianza e il lavoro</li> <li>3. Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze</li> <li>4. La libertà religiosa e i Patti lateranensi</li> <li>5. La tutela della cultura e della ricerca scientifica</li> <li>6. Il diritto internazionale e la posizione degli stranieri</li> <li>7. La tutela della pace e la bandiera italiana</li> </ol> <p><b>Unità 2 – I rapporti civili, etico-sociali ed economici</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La libertà personale</li> <li>2. La libertà di domicilio, di comunicazione e di circolazione</li> <li>3. I diritti di riunione e di associazione</li> <li>4. La libertà di manifestazione del pensiero e di stampa</li> <li>5. Le garanzie giurisdizionali</li> <li>6. La famiglia e il matrimonio</li> <li>7. La tutela dei figli</li> <li>8. La tutela della salute e il diritto all'istruzione</li> <li>9. L'iniziativa economica e la proprietà privata</li> </ol>
--	---

	<p><b>Unità 3 – I rapporti politici e i doveri dei cittadini</b> 1. Il diritto di voto</p> <hr/> <p><b>Modulo 4 – L’ordinamento dello Stato</b> <b><u>Obiettivi specifici di apprendimento:</u></b> Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini.</p> <p><b><u>Contenuti:</u></b></p> <p><b>Unità 1 – Il Parlamento</b> 1. La composizione del Parlamento e il bicameralismo 2. La posizione giuridica dei parlamentari 3. La formazione delle leggi</p> <p><b>Unità 2 – Il Governo</b> 1. La composizione del Governo 2. La formazione del Governo 3. Le funzioni del Governo</p> <p><b>Unità 3 – La Pubblica Amministrazione e le autonomie locali</b> 1. I principi costituzionali relativi alla Pubblica Amministrazione 2. I Comuni</p> <p><b>Unità 4 – La Magistratura</b> 1. Il ruolo dei magistrati 2. Giurisdizione civile, penale e amministrativa 3. L’autonomia dei magistrati e il CSM</p> <p><b>Unità 5 – Gli organi di controllo costituzionale</b> 1. Il ruolo del Presidente della Repubblica 2. Elezione e carica del Presidente della Repubblica 3. Il ruolo e la composizione della Corte Costituzionale 4. Le funzioni della Corte Costituzionale</p>
--	---

<b>Livelli di padronanza (EQF)</b>	
1. Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato.	<ul style="list-style-type: none"><li>- conoscenze non sempre complete, di taglio prevalentemente mnemonico ma pertinenti e tali da far rilevare la comprensione dei contenuti fondamentali della disciplina</li><li>- esposizione accettabile sul piano lessicale e sintattico; l'allievo non commette gravi errori ed è capace di comunicare i contenuti anche in modo semplice.</li></ul>