

ANNO SCOLASTICO 2021/2022
PIANO ANNUALE DI LAVORO

Docente: Serena Bishara

Classe 2

Sez. AE

Disciplina: Geostoria

ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI:

LIVELLO RILEVATO DELLA CLASSE E DEI SINGOLI ALUNNI ALL'INIZIO DELL'ANNO

(accertato attraverso test di ingresso, prove scritte, osservazioni...)

Livelli di partenza

Il livello medio constatato dai test denota poca consapevolezza degli studenti nei confronti del programma svolto e pertanto sostanziose lacune anche nel riconoscimento dei grandi spartiacque della storia eventuale.

Interventi straordinari di recupero previsti nel primo periodo

E' stato riservato del tempo alla spiegazione delle correzioni del test, e si è parzialmente ripreso quanto, del programma dell'anno scolastico precedente, propedeutico allo svolgimento del curriculum presente.

Interesse e partecipazione

La classe manifesta poco autocontrollo, scarsa capacità autogestionale e continuo bisogno di essere seguita e frenata dal docente: l'attenzione tra gli studenti non è generale, ed anzi va continuamente sollecitata arginando l'influenza di soggetti. Tuttavia, si sta sviluppando un dialogo di riflessione sul modo di stare in classe e, fatti riflettere, i ragazzi stanno assimilando i principi di intervento e partecipazione ordinati..

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI

SCANSIONE DEI CONTENUTI:

<i>Unità didattica/modulo/argomento</i>	<i>periodo</i>
1. Revisione: metodo di studio per la storia; dalla fondazione alla tarda età repubblicana	settembre-ottobre
2. L'inizio dell'età imperiale: da Ottaviano alla <i>gens</i> giulio-claudia -“da una Roma in pietra a una di marmo”: il nuovo volto dell' <i>Urbs caput mundi</i>	ottobre-novembre
3. I Flavi: ebrei e cristiani -distribuzione delle religioni nel Mondo: la tolleranza e le guerre	dicembre
4. Gli Antonini: la massima espansione dell'impero -la <i>Constitutio antoniniana</i> e lo <i>ius soli</i> -il Vallo di Adriano: la conquista dell'Inghilterra fino alla <i>Brexit</i>	dicembre-gennaio
5. L'anarchia militare -i Balcani: terra di tensione dai Severi alla I Guerra Mondiale	febbraio-marzo
6. Dalla tetrarchia alla caduta dell'Impero romano d'Occidente -la divisione dell'impero	Marzo-Giugno

-l'ascesa istituzionale del cristianesimo -le invasioni barbariche: regni romano-barbarici -persistenze e crolli dei sistemi politici	
---	--

METODOLOGIA DIDATTICA PARTICOLARE

Metodologia di lavoro (non legata alla tradizionale lezione frontale/partecipata) prevista per particolari argomenti/moduli/attività

Visione insieme di filmati, possibili esposizioni autogestite.

Strumenti - Sussidi - Spazi

Saranno utilizzati il libro di testo; la LIM per presentazioni PowerPoint, supporto a video e canzoni (YouTube) e familiarizzazione con la biblioteca dell'istituto per la sensibilizzazione e la reperibilità delle fonti cartacee di approfondimento.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologie di prove e loro numero

Trimestre: previste 3 tra prove scritte valide per l'orale: le verifiche saranno costituite da cartina muta, domande aperte, a risposta multipla, di commento a brani e/o immagini e esercizi di collegamento. Si contemplano eventuali prove di recupero orali (interrogazioni) a discrezione degli studenti.

Pentamestre: previste 5 prove scritte valide per l'orale, o valide insieme per scritto e orale. Si contemplano possibili interrogazioni o presentazioni.

Criteri e griglie di valutazione dipartimentali

PROVA ORALE E PROVA SCRITTA VALIDA PER L'ORALE

Indicatori	Descrittori	Punteggio
------------	-------------	-----------

Contenuti e metodi propri della singola disciplina	Dimostra di possedere contenuti e metodi in modo parziale o frammentario e/o non pertinente.	1-2
	Dimostra padronanza essenziale di contenuti e metodi in modo non sempre pertinente.	3-4
	Dimostra consapevole padronanza di contenuti e metodi in modo pertinente.	5
	Dimostra pieno possesso dei contenuti, che illustra in modo pienamente pertinente, e dei metodi, che usa in modo corretto.	6

Correttezza espositiva e padronanza del lessico specifico	Esposizione stentata e linguaggio improprio; frequenti e vari o gravi errori nel testo scritto	1-2
	Incertezza espositiva e scarsa padronanza del linguaggio; testo semplice, ma chiaro con qualche errore.	3-4
	Esposizione quasi sempre corretta ed uso parziale del linguaggio specifico; testo scorrevole con qualche imprecisione.	5
	Esposizione corretta e uso appropriato del linguaggio; testo coerente e coeso.	6

<p>Capacità di argomentare e di collegare i nuclei tematici fondamentali della singola disciplina</p>	<p>Non argomenta, se non in modo parziale; incapacità di creare collegamenti.</p> <p>Fornisce argomentazioni essenziali; riesce, se guidato, a fornire collegamenti fondamentali.</p> <p>Argomenta in modo coerente; instaura consapevoli collegamenti.</p> <p>Fornisce argomentazioni ampie, coerenti e ben strutturate; instaura collegamenti consapevoli, ampliando il discorso.</p>	<p>1</p> <p>2-3</p> <p>4</p> <p>5</p>
<p>Capacità di rielaborare e di affrontare le problematiche proposte in modo autonomo</p>	<p>Affronta la prova in modo non autonomo e non dimostra capacità di rielaborazione.</p> <p>Affronta la prova in modo parzialmente autonomo e guidato, rielaborando in modo non sempre efficace.</p> <p>Affronta la prova in modo autonomo, rielaborando in maniera consapevole</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

ATTIVITÀ INTEGRATIVE proprie della disciplina da svolgere in orario curricolare o extracurricolare

Percorso di letture a scelta ad affiancamento del programma.

Padova, 20/10/2021

La docente
Serena Bishara