

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

PIANO ANNUALE DI LAVORO

Docente: Pietro Berno

2

AE

Disciplina: Scienze motorie

ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI:

Il livello di partenza della classe è stato rilevato tramite osservazioni ma soprattutto tramite una serie di test di ingresso. Sono stati svolti 4 tipi di test: il primo test è stato il salto della funicella per osservare il senso del ritmo dei ragazzi, il secondo test è stato il salto in lungo da fermo dove sono stati analizzati due indicatori principali (la forza esplosiva degli arti inferiori e la coordinazione dell'allievo al momento del salto), il terzo test è stato quello dell'equilibrio monopodalico e infine un test per rilevare la coordinazione e l'orientamento spazio-temporale di ciascun allievo.

Nel test della funicella il livello della classe è risultato sufficiente, nel test del salto in lungo il livello della classe è sufficiente, nel test dell'equilibrio invece il livello riscontrato è sufficiente mentre nel test della coordinazione e dell'orientamento spazio-temporale il livello è stato sufficiente.

All'interno delle lezioni emerge una spiccata competitività di carattere sportivo della classe e una buona partecipazione.

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI

**PROGETTO DIDATTICO DISCIPLINARE
ANNO SCOLASTICO 2021/2022
CLASSE 2AE
PIANO DI LAVORO**

SEZIONE A: Traguardi formativi

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale
(IDENTITA' CORPOREA)

Disciplina: **Scienze Motorie**
Docente: prof. Berno Pietro

Certificazione delle competenze obbligo scolastico: **asse dei linguaggi** (collaborare, partecipare e comunicare).

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Compiti
Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio – sportiva per il benessere individuale e collettivo.	<p>PRIMO BIENNIO <u>Area del movimento:</u> Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive utilizzando le capacità coordinative e condizionali. Percepire e riprodurre ritmi interni ed esterni attraverso il movimento. Muoversi nel territorio, riconoscendone le caratteristiche e rispettando l'ambiente. Elaborare risposte motorie efficaci riconoscendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva; assumere posture corrette.</p>	<p>PRIMO BIENNIO <u>Area del movimento:</u> Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie (coordinative e condizionali). Conoscere il ritmo nelle/delle azioni motorie e sportive. Conoscere le corrette pratiche motorie e sportive anche in ambiente naturale. Conoscere le funzioni fisiologiche e principali paramorfismi e dimorfismi. <u>Area dei linguaggi del corpo:</u></p>	<p>PRIMO BIENNIO Giochi di comunicazione attraverso canali percettivi diversificati. Giochi sulle capacità condizionali, coordinative e sulla propriocezione. Conoscere ed individuare le caratteristiche e le funzioni del corpo umano con particolare riferimento all'apparato locomotore, cardiaco e respiratorio.. Analizzare le tabelle nutrizionali, distinguere le proprietà delle diverse categorie di nutrienti.</p>

	<p><u>Area dei linguaggi del corpo:</u> Rappresentare idee, stati d'animo e sequenze con creatività e con tecniche espressive. Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali. Ideare e realizzare sequenze ritmiche di movimento con finalità espressive rispettando spazi, tempi e compagni.</p> <p><u>Area del gioco-sport:</u> Adattare le abilità teoriche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale. Partecipare in forma propositiva alla scelta/realizzazione di strategie e tattiche. Sperimentare nelle attività sportive i diversi ruoli, il fair play e l'arbitraggio. Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.</p> <p><u>Area della salute e del benessere:</u> Assumere comportamenti in sicurezza per prevenire gli infortuni e applicare alcune procedure di primo soccorso. Per mantenere lo stato di salute evitare l'uso di sostanze illecite e adottare principi igienici e alimentari corretti. Scegliere di praticare l'attività motoria e sportiva (tempi,frequenza e carichi) per migliorare l'efficienza psicofisica.</p>	<p>Conoscere le modalità di utilizzo dei diversi linguaggi non verbali. Conoscere gli elementi di base relativi alle principali tecniche espressive. Riconoscere la differenza fra movimento biomeccanico ed espressivo e le caratteristiche della musica e del ritmo nel movimento.</p> <p><u>Area del gioco-sport:</u> Conoscere le abilità tecniche dei giochi e degli sport individuali e di squadra. Conoscere semplici tattiche e strategie dei giochi e degli sport praticati. Conoscere la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio. Conoscere l'aspetto educativo e l'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione.</p> <p><u>Area della salute e del benessere:</u> Conoscere ed approfondire le conseguenze psicofisiche derivanti dall'era digitale, Conoscere i principi fondamentali per la sicurezza e per il primo soccorso. Approfondire le informazioni della corretta alimentazione e dei danni derivanti da sostanze illecite(fumo,alcool,droga,doping) Conoscere i principi generali di allenamento utilizzati per migliorare lo stato di efficienza psicofisica</p>	<p>Riconoscere in noi stessi e negli altri le forme ed i significati del linguaggio del corpo. Svolgere attività di outdoor education per conoscere il territorio e partecipare ad attività di gruppo che favoriscono l'interazione e la collaborazione.</p> <p>Esprimere e comunicare il vissuto emotivo (espressione del volto, postura, tono della voce, ...) all'interno di giochi espressivo – corporei e di attività individuali e collettive. Svolgere un semplice percorso a tempo sull'applicazione di alcuni schemi motori. Partecipare a giochi di squadra rispettando i ruoli e le regole di base. Svolgere il ruolo di arbitraggio con l'obiettivo di interiorizzare e fare proprie, come indispensabili alla convivenza civile, le regole dei giochi proposti.</p>
<p>Testi in uso: dispense consegnate dal docente in forma digitale.</p>			

SCANSIONE DEI CONTENUTI:

<i>Unità didattica/modulo/argomento</i>	<i>periodo</i>
<i>Sport: atletica</i>	<i>trimestre</i>
<i>Sport: basket</i>	<i>trimestre</i>
<i>Teoria: capacità coordinative</i>	<i>trimestre</i>
<i>Sport: ginnastica artistica e ritmica</i>	<i>pentamestre</i>
<i>Sport: pallavolo</i>	<i>pentamestre</i>
<i>Sport: baseball</i>	<i>pentamestre</i>
<i>Sport: fresbee</i>	<i>pentamestre</i>
<i>Teoria: capacità condizionali e postura</i>	<i>pentamestre</i>

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologie di prove e loro numero: verranno effettuate nel trimestre due prove pratiche e una prova orale mentre nel pentamestre 3 prove pratiche e una prova orale

Criteri e griglie di valutazione

Voto 3-4	quando l'alunno, pur avendo abilità sufficienti o più, non partecipa attivamente alle lezioni e non si impegna
	quando l'alunno rifiuta l'attività e non acquisisce conoscenze e abilità relative alla materia
Voto 5	quando l'alunno, pur avendo abilità sufficienti,

	dimostra insufficiente impegno
	Quando l'alunno apprende in modo frammentario e superficiale a causa di una insufficiente partecipazione attiva
	Quando l'alunno dimostra di non aver consolidato i prerequisiti richiesti in ingresso dalla scuola media
Voto 6	Quando abilità, impegno e partecipazione sono sufficienti
	Quando l'alunno dimostra impegno più che sufficiente nonostante alcune difficoltà motorie pregresse
	Quando l'alunno, pur avendo buone abilità motorie manifesta impegno scarso e/o insufficiente
Voto 7	Quando l'alunno ha un impegno regolare e abilità motorie più che sufficienti
	Quando l'alunno apprende e conosce la materia in modo più che sufficiente
Voto 8	Quando l'alunno ha capacità buone, impegno costante e partecipazione attiva; quando apprende e conosce bene TUTTE le attività svolte
Voto 9	Quando l'alunno ha capacità notevolmente superiori alla media, dimostra impegno e partecipazione costante e ottiene risultati molto buoni in tutte le discipline
Voto 10	Quando l'alunno ha capacità notevolmente superiori alla media, dimostra impegno e partecipazione costante e ottiene risultati eccellenti

	in tutte le attività sportive proposte; quando l'alunno è in grado di interiorizzare il gesto sportivo al punto di interpretare il movimento in modo del tutto personalizzato quando ha partecipato ai Campionati Sportivi del liceo conseguendo risultati ottimi
--	---

Indicatori	Gravemente insuff.	insufficiente	sufficiente	buono
Conoscenza degli argomenti	Conoscenze nulle o quasi nulle	Conoscenze frammentarie e con gravi errori	Conoscenza degli aspetti essenziali della disciplina	Conoscenza ampia e approfondita
Competenza linguistica e comunicativa	Incapacità di formulare risposte. Mancanza assoluta di linguaggio specifico	Espressione scorretta con uso inadeguato dei linguaggi semplici	espressione semplice ma sostanzialmente corretta	Espressione corretta e precisa con buon uso dei linguaggi specifici
Subordinata al programma svolto: competenza argomentativa e collegamenti tra discipline	Non vengono stabiliti nessi argomentativi di alcun tipo	Argomentazione confusa e a tratti incoerente	Argomentazione lineare anche se semplice	Argomentazione coerente e articolata anche nei collegamenti
Capacità critica e rielaborazione personale	Inesistente	Limitata	Osservazioni semplici ma pertinenti	Validi apporti personali

ATTIVITÀ INTEGRATIVE: In orario curricolare con la classe 2 AE verrà svolto probabilmente verso primavera il progetto di educazione stradale, durante il quale sarà previsto n° 1 intervento in classe, della durata di 2 ore, dove verranno svolte le Unità Didattiche concordate tra l'agente indicato della docenza e l'insegnante di riferimento scegliendo tra le seguenti proposte:

-Il ciclomotore

-Il motociclo

-L'automobile-La guida in stato di ebbrezza (alcolica e sotto l'effetto di sostanze stupefacenti e/o psicotrope e sonnolenza)

-Le responsabilità civili e penali

Padova, 31/10/2021

Il docente Pietro Berno