

ANNO SCOLASTICO 2021-22

PIANO ANNUALE DI LAVORO

Docente: Mascalzoni Silvia

Classe2 Sez. AE

Disciplina: Scienze Umane

La classe 2 AE è composta da 24 alunni, 11 maschi (due dei quali sono ripetenti) e 13 femmine. La classe presenta un comportamento molto eterogeneo: un primo gruppo, formato prevalentemente dalla parte femminile, mostra di partecipare attivamente alle lezioni, ha un atteggiamento propositivo nei confronti del docente e del gruppo classe e adempie in modo puntuale agli impegni scolastici; un secondo gruppo, seppur silenzioso è solo apparentemente attento e mostra scarso interesse e partecipazione, un terzo gruppo, pur partecipando attivamente ha grande difficoltà a modulare gli interventi, non rispetta il proprio turno nel prendere la parola, tende a prevaricare i compagni, non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità e spesso richiama l'attenzione della classe con comportamenti immaturi, che interrompono lo svolgimento della lezione. Seppur non siano stati effettuati test d'ingresso, gli interventi verbali durante le lezioni mostrano molta eterogeneità anche dal punto di vista cognitivo. Sul piano relazionale gli studenti si mostrano per ora scarsamente collaborativi ma piuttosto competitivi.

ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI:

- saper ascoltare insegnanti e compagni, preoccupandosi di capire e di essere capiti da tutti;
- saper accettare le opinioni degli altri, anche modificando il proprio punto di vista;
- saper comunicare adeguatamente le proprie necessità all'insegnante;
- saper collaborare con i compagni;
- essere capace di intervenire nell'ambito di un corretto rapporto interpersonale: saper formulare la domanda o l'intervento, saper scegliere il momento opportuno per la domanda o l'intervento;
- conoscere e rispettare le regole dell'istituto,
- sviluppare il senso di responsabilità rispetto ai propri impegni di studenti, organizzando lo studio ed eseguendo con puntualità e precisione i compiti;
- ricordarsi di avere con sé il materiale necessario per il lavoro scolastico;
- imparare ad utilizzare a fini didattici le nuove tecnologie;

LIVELLO RILEVATO DELLA CLASSE E DEI SINGOLI ALUNNI ALL'INIZIO DELL'ANNO

Dal punto di vista cognitivo la classe presenta una situazione eterogenea. Pochi elementi spiccano per la loro capacità di apprendere velocemente, rielaborare e presentare efficacemente quanto imparato; un gruppo più ampio mostra una capacità di assimilare contenuti e sviluppare competenze un po' più lenta, che necessita di più tempo. Un piccolo gruppo mostra una predisposizione allo studio liceale poco marcata, scarsa autonomia nella gestione dei compiti e assenza di interesse durante le lezioni.

INTERVENTI STRAORDINARI DI RECUPERO PREVISTI NEL PRIMO PERIODO

Al termine del primo trimestre, nel mese di gennaio, si prevede la possibilità, per coloro che non hanno raggiunto la sufficienza, di partecipare a corsi di recupero per le singole discipline e saldare il debito mediante una prova scritta.

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI

La programmazione tiene conto di obiettivi in termini di competenze/abilità/contenuti, previsti dalle disposizioni sull'obbligo di Istruzione, declinati in relazione alle Indicazioni nazionali, riportati nella programmazione di dipartimento.

Riassumo, di seguito, i contenuti imprescindibili del secondo anno, ai quali si applicano gli obiettivi essenziali* (minimi):

- Riconoscere l'importanza della vita prenatale per lo sviluppo del nascituro attraverso la lettura dello sviluppo della sensorialità prenatale, saper descrivere come l'esperienza vissuta in epoca fetale viene ritrovata e rivissuta nei primi mesi di vita, conoscere il concetto di maternage e le principali funzioni materne.
- Conoscere le principali teorie della personalità attraverso il contributo di Freud e Jung: la scoperta dell'inconscio, prima e seconda topica, rimozione, libido, psicanalisi, inconscio collettivo, archetipo. Confronto tra Freud e Jung.
- Ciclo di vita e ambiente sociale: l'approccio socioculturale di Erik Erikson. Lo sviluppo della personalità, le fasi psicosociali. Confronto tra Erikson e Freud.
- Il linguaggio umano e i suoi elementi costitutivi: funzioni, tappe di sviluppo, disturbi.
- La comunicazione e i suoi elementi di base: modelli utilizzati per descrivere gli scambi comunicativi, la pragmatica della comunicazione, la comunicazione non verbale, la dimensione relazionale della comunicazione, i mezzi di comunicazione
- La psicologia sociale: il concetto di attribuzione, i meccanismi dell'influenza sociale, stereotipi e pregiudizi.

- I principi e le tecniche della ricerca: fasi, tecniche di raccolta dati e loro utilizzo.

OBIETTIVI ESSENZIALI*

Gli standard essenziali di apprendimento si applicano ai contenuti sopra riportati e prevedono:

- conoscenze non sempre complete, di taglio prevalentemente mnemonico ma pertinenti e tali da far rilevare la comprensione dei contenuti fondamentali della disciplina stabiliti dal docente
- esposizione accettabile sul piano lessicale e sintattico; l'allievo non commette gravi errori ed è capace di comunicare i contenuti anche in modo semplice.

SCANSIONE DEI CONTENUTI:

UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI/ARGOMENTI	PERIODO
1. LA VITA PRENATALE E LA NASCITA - sviluppo sensoriale prenatale - parto naturale e cesareo - suzione nutritiva e non nutritiva - riflessi e maternage Ricerche scientifiche: Cordone ombelicale e placenta i primi giocattoli del nascituro/ La comunicazione auditiva fetale e lo sviluppo del linguaggio Atti del Convegno Le emozioni della vita prenatale di Gino Soldera	Settembre/ottobre
2. IMPRINTING e ATTACCAMENTO - Lorenz e Harlow "La natura dell'amore" Lavoro di gruppo su parte del libro di Recalcati: <i>Le mani della madre</i>	Ottobre e parte di novembre
3. LE TAPPE DELLO SVILUPPO tra ontogenesi e filogenesi	Novembre
4. LE TEORIE DELLA PERSONALITA' - Freud (tutto) - Jung: analisi delle differenze con Freud in particolare inconscio collettivo, concetto di Sé e archetipi	Dicembre/gennaio
5. Ciclo di Vita e ambiente sociale E. Erikson e le tappe di sviluppo	febbraio
6. Piaget e lo sviluppo del pensiero -tappe di sviluppo	marzo
7. Vygotskij e l'approccio socio culturale	aprile
8. II LINGUAGGIO E LA COMUNICAZIONE - le principali teoria sul linguaggio - la scuola di Palo Alto e la pragmatica della comunicazione	maggio
9. LE GABBIE DELLA MENTE - stereotipi e pregiudizi	giugno

METODOLOGIA DIDATTICA PARTICOLARE

- accanto alle lezioni frontali, ci saranno lezioni dialogiche che daranno la possibilità agli studenti di partecipare in modo attivo e chiarire ogni perplessità attraverso il confronto con i compagni e l'insegnante;
- per aiutare la comprensione, la padronanza e lo studio delle tematiche si elaboreranno mappe cognitive e schemi concettuali;

- per stimolare l'attenzione e la partecipazione alcuni moduli potranno prevedere la "messa in gioco" di specifici contenuti attraverso la piattaforma blended learning Kahoot, un gioco di tipo collaborativo, ispirato alla pedagogia digitale, per la creazione e fruizione da parte della classe di test.

Strumenti - Sussidi - Spazi

- Libro di testo
- LIM per la proiezione di slides e video
- Fotocopie per le ricerche, gli atti dei convegni in programma, gli articoli scientifici. (inseriti nel registro elettronico)
- Slides fornite dal docente (inseriti nel registro elettronico o i classroom)

VERIFICA E VALUTAZIONE

Si prevede lo svolgimento di almeno un numero di due prove scritte nel trimestre e una orale; nel pentamestre tre prove scritte e due orali.

Le prove scritte potranno rientrare tra le seguenti tipologie:

- domande aperte
- completamento o costruzione di mappe concettuali
- domande semi aperte
- completamento di testi
- domande chiuse a scelte multipla

Potranno concorrere alla valutazione anche eventuali compiti domestici e/o presentazioni orali di approfondimenti di contenuti oggetto della programmazione.

Criteri e griglie di valutazione

(vedi Programmazione di Dipartimento)

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

A partire da novembre, previo consenso dei genitori, gli studenti potranno fare richiesta di consulenze ("sportello") individuali o a piccoli gruppi, previa richiesta su apposito modulo.

Padova, novembre 2021

Il docente

Silvia Mascalzoni

