

ANNO SCOLASTICO 2021-2022
DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE
DEL CONSIGLIO DI CLASSE 2^a SEZ. AU

1. Situazione di partenza della classe – esito dei test di ingresso

La classe è composta da 16 alunni, 4 maschi e 12 femmine, dei quali 14 frequentano la classe seconda per la prima volta.

La classe si presenta in generale positiva e disponibile al dialogo educativo didattico. Nel clima di collaborazione e silenzio alcuni studenti però nascondono le loro difficoltà ed è da verificare il loro grado di attenzione.

La classe nasce dalla divisione della prima dell'anno scorso e 9 sono inserimenti di quest'anno. Ciò significa che, soprattutto in questo primo periodo, è necessario creare le condizioni per la formazione di un gruppo che sappia collaborare.

I test di ingresso in matematica e latino sono andati molto bene rispettivamente per circa metà classe, ma non sempre gli studenti che eccellono in una materia hanno buoni risultati nell'altra. Questo fa pensare che ci siamo mediamente buone capacità e i risultati negativi possano essere recuperati.

2- Attività di recupero – sostegno e approfondimento – Piano integrazione apprendimenti

Nel primo periodo, avendo diversi studenti provenienze diverse, si porrà attenzione a creare una base comune e a recuperare quegli apprendimenti che dai test di ingresso sono risultati non pienamente raggiunti.

La classe in particolare avrà una sperimentazione in latino e in matematica per favorire l'apprendimento.

3- Obiettivi educativo-didattici comuni (competenze trasversali e competenze di cittadinanza)

a. Con riferimento all'educazione civica

- Alla classe viene proposto un percorso sugli organi collegiali per valorizzare l'elezione dei Rappresentanti di Istituto e di Classe come esperienza di partecipazione democratica.
- Si cercherà di valorizzare la partecipazione della classe aiutando a creare un gruppo collaborativo, crescendo progressivamente nell'interazione con i docenti per favorire un apprendimento attivo (progetto di Service Learning ad esempio)

Il percorso di educazione civica per la classe è il seguente:

	<i>tematiche</i>	2AU	<i>trimestre</i>	<i>pentamestre</i>	<i>docenti potenziali</i>
COSTITUZIONE					
3	Istituzioni dello Stato italiano	2		X	Diritto economia ^e
9	Educazione alla legalità e contrasto	3	X		Italiano
10	Educazione stradale	3		X	Scienze motorie
14	Diritti e istituti di partecipazione	1	X		Diritto economia ^e
SVILUPPO SOSTENIBILE					
16	Agenda 2030, obiettivo 3 (dipendenze)	1		x	Scienze naturali
19	Agenda 2030, obiettivo 3.5 (dipendenze)	6	X		Matematica

22	Intelligenza emotiva	10		X	Scienze umane
24	Agenda 2030, obiettivo 10 e 16 dialogo interreligioso	4	X		Religione
27	Agenda 2030, obiettivo 16 (istituzioni)	1		X	Scienze umane
29	Agenda 2030, obiettivo 10 (impegno civile)	2		X	Lingue
37	Agenda 2030, ob. 15 (vita sulla terra)	4	x		Scienze naturali
CITTADINANZA DIGITALE					
47	Saggezza digitale	8		X	Diritto e economia
48	Esperienze extra-scolastiche: visita comune	3		X	diritto ed economia
		48			

b. Con riferimento alle competenze – conoscenze trasversali alle varie discipline

- Acquisire le conoscenze disciplinari
- Consolidare il metodo di studio e la capacità di costruire mappe concettuali.
- Competenze espositive e comunicative, attenzione nell'uso del lessico specifico
- Sviluppare, quando possibile, lo studio tematico in una dimensione pluridisciplinare

4. Comportamenti omogenei del Consiglio di classe

- Si concorda di valorizzare tutti gli studenti e invitare a partecipare anche i ragazzi che sono più silenziosi.
- Favorire la attività di confronto e di collaborazione per aiutare la creazione di un gruppo classe.
- L'uso del cellulare è normato dal Regolamento scolastico; eventuali usi didattici in orario antimeridiano saranno guidati dai docenti
- Qualora si registrino comportamenti irrispettosi nei confronti della comunità scolastica, dopo un primo ammonimento verbale e dialogo educativo con lo studente, verranno segnalati con nota disciplinare sul registro di classe e sul libretto.

5. Scelte metodologiche e strumenti

a. Metodologie didattiche

- Lezione frontale e partecipata
- Lettura/confronto di materiali audio/video/bibliografici
- Esercitazioni e correzione in classe degli elaborati
- Discussioni di gruppo

Per rendere efficace la loro azione educativa e didattica i docenti concordano nell'impegno di favorire un clima costruttivo che aiuti gli studenti ad assumere atteggiamenti aperti, collaborativi e fiduciosi. A questo scopo ogni docente imposterà l'attività didattica con gli accorgimenti pedagogici ritenuti più efficaci.

Metodologia didattica particolare

Al termine della classe seconda sarà rilasciato il certificato delle competenze: in vista di questo traguardo si concorda di predisporre una prova esperta nel percorso di **Service – Learning**. Il progetto sarà definito nelle sue parti nel corso del Consiglio di classe di novembre, in questo primo periodo, infatti, l'insegnante di Scienze Umane attraverso un breve percorso di metodologia della ricerca, aiuterà gli studenti a scegliere il tema da approfondire e per il quale svolgere il servizio.

Il progetto aiuterà gli studenti ad essere protagonisti del loro apprendimento e ad assumere un atteggiamento etico di collaborazione al bene comune.

b. Strumenti

- Libri di testo e dispense
- Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- Sussidi audiovisivi
- LIM
- Questionari

c. Criteri di verifica e di misurazione dell'apprendimento (facendo esplicito riferimento al PTOF)

Si concorda un massimo di tre verifiche scritte a settimana, avendo l'attenzione in generale di cercare di distribuire le valutazioni, evitando sovrapposizioni o periodi di eccessivo carico e periodi in cui non ci siamo momenti valutativi.

Si valorizzeranno gli interventi degli studenti e il percorso di crescita educativo didattico.

Al termine dell'anno è prevista la prova esperta di servizio nel progetto di Service Learning.

6. Attività integrative e in collegamento al PTOF - viaggi, visite aziendali, attività culturali e uscite didattiche;

Nel corso dell'anno si vuole proporre alle due seconde la possibilità di una giornata per fare gruppo e per un'uscita insieme, il luogo individuato è Cesuna nella casa di Villa Tabor.

Per la classe verrà proposto un percorso di educazione all'affettività interdisciplinare da pianificare con l'equipe ispettoriale che si occupa dell'educazione affettiva ed è a disposizione delle scuole.

7. Attività di educazione alla salute deliberate (con indicazione del referente del CDC)

Sono comprese nel percorso di Educazione Civica attività di intelligenza emotiva e consapevolezza digitale (e quindi di prevenzione del Bullismo).

Inoltre il percorso di affettività concorre a comportamenti sani e ha l'obiettivo di prevenire situazioni di disagio.