

Il Progetto Didattico Disciplinare

Anno Scolastico 2021/22 1° biennio X 2° biennio _____ 5° anno _____ Classe e sez. 2 AU

PIANO DI LAVORO

Sezione A: Traguardi formativi			
Competenza chiave europea: Comunicazione nella madre lingua		Disciplina: Diritto ed Economia politica	Docente: prof. Giacometti Nicola
Certificazione delle competenze obbligo scolastico: asse dei linguaggi			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Compiti
<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. ● Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. 	<p>Primo biennio Usare in modo corretto la lingua utilizzando un lessico specifico. Comprendere il messaggio contenuto in un testo scritto e orale. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni ed idee per esprimere anche il proprio punto di vista. Leggere e commentare grafici, tabelle e diagrammi. Consultare fonti normative.</p>	<p>Primo biennio Strutture della lingua (ortografia, interpunzione, morfologia, sintassi complessa, lessico astratto). Elementi di base delle funzioni della lingua. Lessico fondamentale dell'area giuridico-economica.</p>	<p>Primo biennio (individuare almeno un compito per anno scolastico) Simulazione di un dibattito in classe su tema specifico. Partecipare ad attività di solidarietà sociale, volontariato.</p>

Sezione B: Livelli di padronanza (EQF)

<p>1. Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato</p>	<p>2. Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia</p>	<p>3. Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando, metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni; assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi</p>	<p>4. Risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio; Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio</p>
<p>Comprende messaggi semplici e individua il significato principale e le funzioni prevalenti nelle comunicazioni orali e nei testi scritti. Utilizza strumenti di organizzazione del testo: schemi, tabelle, sintesi, scalette mappe e ne produce di semplici. Comunica in forma orale e scritta in modo corretto, pur se essenziale, ed espone il contenuto con un linguaggio semplice.</p>	<p>Comprende messaggi articolati di diverso tipo, cogliendone significato, scopo e registro. Produce e utilizza con un certo grado di autonomia strumenti di organizzazione del testo; La comunicazione orale e scritta è corretta e coerente; in contesti prevedibili, l'esposizione è lineare ed esauriente. Sa argomentare sostenendo il proprio punto di vista.</p>	<p>Coglie i significati di messaggi articolati. Utilizza e produce strumenti di organizzazione del testo che gestisce in modo efficace. L'esposizione orale è sicura, chiara e coerente oltre che appropriata sul piano lessicale. Sa argomentare sostenendo il proprio punto di vista rispondendo ad obiezioni.</p>	<p>Usa in modo corretto ed efficace le strutture della lingua, Sa confrontare testi e fonti di informazione di diversa provenienza. Elabora comunicazioni orali e scritte con una scaletta completa, ben strutturata e ricca di riferimenti. Espone in modo chiaro, coerente e adeguato Argomenta la sua tesi con ricchezza di riferimenti documentali.</p>

Sezione A: Traguardi formativi

Competenza chiave europea: Competenze sociali e civiche		Disciplina: Diritto ed Economia politica	Docente: prof. Giacometti Nicola
Certificazione delle competenze obbligo scolastico: Asse storico-sociale			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Compiti
<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. ● Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. ● Imparare ad imparare, progettare, comunicare, 	<p>Primo biennio Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociali e le principali relazioni tra persona – famiglia –società – Stato.</p> <p>Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali, europei e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire.</p> <p>Reperire autonomamente le fonti normative.</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà</p>	<p>Primo biennio L'attività produttiva (nozione, fattori produttivi e costi)*. Prodotto nazionale e reddito nazionale (PIL, RNL, cicli dell'economia)*. La distribuzione del reddito (principali teorie)*. Il mercato e il suo funzionamento (domanda, offerta, prezzo di equilibrio)*. Il ruolo dello Stato nell'economia (spesa ed entrate pubbliche, manovra economica)*. Il resto del mondo (rapporti economici internazionali, la Bilancia dei pagamenti, la moneta unica europea e la globalizzazione)*. I principi fondamentali della Costituzione (Artt. 1-12 Cost.) e i rapporti civili, etico sociali</p>	<p>Primo biennio (individuare almeno un compito per anno scolastico). Simulazione di un dibattito in classe su tema specifico. Partecipare ad attività di solidarietà sociale, volontariato.</p>

<p>collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione (competenze ex decreto del Ministero della Pubblica Istruzione n.139 del 22 agosto 2007).</p>	<p>personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale.</p>	<p>ed economici (Artt. 13-41 Cost.)*. I rapporti politici e il dovere dei cittadini (diritto di voto, storia dei partiti politici)*. Parlamento, Governo, Pubblica Amministrazione, Magistratura, organi di controllo costituzionale*. La digitalizzazione della nostra epoca: viaggio nella saggezza digitale. Economia civile: bene comune e sviluppo sostenibile – lessico: utile e profitto, valore e valori, sostenibilità, scegliere e discernere, economia integrale, cooperazione.</p> <p>Obiettivi minimi Gli standard minimi di apprendimento si compongono di: - conoscenze non sempre complete, di taglio prevalentemente mnemonico ma pertinenti e tali da far rilevare la comprensione dei contenuti fondamentali della disciplina stabiliti dal docente e</p>	
---	--	---	--

		<p>indicati con “*” nell’elenco sovrastante.</p> <p>- esposizione accettabile sul piano lessicale e sintattico; l’allievo non commette gravi errori ed è capace di comunicare i contenuti anche in modo semplice.</p>	
Sezione B: Livelli di padronanza (EQF)			
1. Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato.	2. Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia.	3. Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando, metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni; assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell’ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.	4. Risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio; Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
<p>Conosce in modo elementare i principi fondamentali della Costituzione e l’assetto ordinamentale dello Stato. Partecipa alla vita della scuola conoscendone le principali regole. Aiuta, se sollecitato e motivato, i compagni in difficoltà.</p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e l’assetto ordinamentale dello Stato in modo essenziale; conosce le caratteristiche essenziali delle strutture politico-amministrative anche a livello locale, la loro composizione e le loro funzioni. Partecipa alla vita della scuola conoscendone le regole e</p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e l’assetto ordinamentale dello Stato; conosce le strutture politico-amministrative anche a livello locale, la loro composizione e le loro funzioni. Impronta in autonomia il proprio comportamento al rispetto delle norme di convivenza,</p>	<p>Conosce i principi della Costituzione, l’ordinamento dello Stato, gli organi dell’Amministrazione centrale, periferica e degli Enti Locali. È in grado di distinguere e di confrontare criticamente forme di Stato e di governo; conosce le funzioni degli Enti deputati all’erogazione di servizi di</p>

	<p>applicandole con autonomia. Aiuta in modo continuativo e spontaneo i compagni in difficoltà.</p>	<p>dell'ambiente, delle strutture pubbliche; adotta comportamenti di salvaguardia della propria e altrui sicurezza e della salute. Partecipa alla vita della scuola e della comunità dimostrando di averne interiorizzato le regole. Sa portare a termine compiti che si è assunto nei lavori di gruppo o nello sviluppo di un progetto.</p>	<p>pubblico interesse e sa servirsene. Impronta in autonomia e responsabilità il proprio comportamento ai valori della corretta convivenza. È in grado di argomentare criticamente, di ricercare soluzioni. Dimostra di aver acquisito e rielaborato a livello personale le regole di convivenza di ogni ambito con un certo grado di responsabilità e coerenza. Sa risolvere problemi specifici e complessi emersi nelle attività progettuali.</p>
--	---	--	---

Testi in uso	M. R. Cattani Nel mondo che cambia vol. 1-2 Ed. Paravia
---------------------	---

Programmazione annuale classe seconda

Tema	Abilità	Competenze (1)	Conoscenze
Modulo 3 La produzione e la ricchezza nazionale	- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale.	- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Unità 1 – L'attività produttiva <ol style="list-style-type: none"> 1. Nozione d'impresa* 2. La produzione* 3. Produzione e progresso tecnologico 4. I fattori produttivi* 5. I costi di produzione* 6. Il profitto* Unità 2 – Prodotto nazionale e reddito nazionale <ol style="list-style-type: none"> 1. Il prodotto nazionale* 2. Il reddito nazionale* 3. Il Conto economico delle risorse e degli impieghi 4. I cicli dell'economia* 5. Le politiche anticicliche Unità 3 – La distribuzione del reddito <ol style="list-style-type: none"> 1. Il problema della distribuzione del reddito* 2. Le principali teorie sulla distribuzione del reddito 3. Distribuzione del reddito e sviluppo umano*
Modulo 4 Lo Stato e il mercato	- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale.	- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Unità 1 – Il mercato e il suo funzionamento <ol style="list-style-type: none"> 1. Il mercato* 2. La domanda* 3. L'offerta e il prezzo di equilibrio* 4. Le principali forme di mercato 5. Le coalizioni tra le imprese e la normativa antitrust 6. La borsa valori Unità 2 – Il ruolo dello Stato nell'economia <ol style="list-style-type: none"> 1. Le funzioni economiche dello Stato* 2. Le spese pubbliche 3. Le entrate pubbliche* 4. La manovra economica Unità 3 – Il resto del mondo <ol style="list-style-type: none"> 1. I rapporti economici internazionali 2. Libero scambio e protezionismo* 3. La Bilancia dei pagamenti* 4. Il sistema dei cambi 5. La moneta unica europea* 6. Lo sviluppo economico

			<ul style="list-style-type: none"> 7. Il sottosviluppo* 8. La globalizzazione dei mercati*
Modulo 3 I diritti e le libertà dei cittadini	<p>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana.</p>	<p>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p>	<p>Unità 1 – I principi fondamentali della Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Democrazia, diritti e doveri* 2. L'uguaglianza e il lavoro* 3. Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze* 4. La libertà religiosa e i Patti lateranensi* 5. La tutela della cultura e della ricerca scientifica* 6. Il diritto internazionale e la posizione degli stranieri* 7. La tutela della pace e la bandiera italiana* <p>Unità 2 – I rapporti civili, etico-sociali ed economici</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. La libertà personale* 2. La libertà di domicilio, di comunicazione e di circolazione* 3. I diritti di riunione e di associazione* 4. La libertà di manifestazione del pensiero e di stampa* 5. Le garanzie giurisdizionali* 6. La famiglia e il matrimonio* 7. La tutela dei figli* 8. La tutela della salute e il diritto all'istruzione* 9. L'iniziativa economica e la proprietà privata* <p>Unità 3 – I rapporti politici e i doveri dei cittadini</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Il diritto di voto* 2. I sistemi elettorali 3. I partiti politici 4. Il dovere dei cittadini
Modulo 4 L'ordinamento dello Stato	<p>- Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali, europei e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire.</p>	<p>- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p>	<p>Unità 1 – Il Parlamento</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. La composizione del Parlamento e il bicameralismo* 2. L'organizzazione e il funzionamento delle Camere 3. La posizione giuridica dei parlamentari* 4. La formazione delle leggi* 5. Le funzioni ispettive e di controllo <p>Unità 2 – Il Governo</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. La composizione del Governo* 2. La formazione del Governo* 3. Le funzioni del Governo* 4. Le crisi del Governo 5. La responsabilità dei ministri <p>Unità 3 – La Pubblica Amministrazione e le autonomie locali</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. I principi costituzionali relativi alla Pubblica Amministrazione*

			<ol style="list-style-type: none"> 2. I Comuni* 3. Le Regioni 4. Gli enti provinciali e le Città metropolitane <p>Unità 4 – La Magistratura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il ruolo dei magistrati* 2. Giurisdizione civile, penale e amministrativa* 3. Il processo penale 4. La posizione costituzionale dei magistrati 5. L'autonomia dei magistrati e il CSM* 6. La responsabilità dei magistrati <p>Unità 5 – Gli organi di controllo costituzionale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il ruolo del Presidente della Repubblica* 2. Elezione e carica del Presidente della Repubblica* 3. Gli atti presidenziali e la responsabilità politica e penale 4. Il ruolo e la composizione della Corte Costituzionale* 5. Le funzioni della Corte Costituzionale*
--	--	--	---

1. D.P.R. n. 89 del 15 marzo 2010, *Regolamento di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei.*

Obiettivi minimi

Gli standard minimi di apprendimento si compongono di:

- conoscenze non sempre complete, di taglio prevalentemente mnemonico ma pertinenti e tali da far rilevare la comprensione dei contenuti fondamentali della disciplina stabiliti dal docente e indicati con “*” nell’elenco sovrastante;
- esposizione accettabile sul piano lessicale e sintattico; l’allievo non commette gravi errori ed è capace di comunicare i contenuti anche in modo semplice;

1. DIRITTO ED ECONOMIA – obiettivi minimi 2BE

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale.</p> <p>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana.</p> <p>- Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali, europei e internazionali) in relazione agli obiettivi da Conseguire.</p>	<p>Modulo 3 – La produzione e la ricchezza nazionale <u>Obiettivi specifici di apprendimento:</u> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p><u>Contenuti:</u></p> <p>Unità 1 – L'attività produttiva</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nozione d'impresa 2. La produzione 3. I fattori produttivi 4. I costi di produzione 5. Il profitto <p>Unità 2 – Prodotto nazionale e reddito nazionale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il prodotto nazionale 2. Il reddito nazionale 3. I cicli dell'economia <p>Unità 3 – La distribuzione del reddito</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il problema della distribuzione del reddito 2. Distribuzione del reddito e sviluppo umano

	<p>Modulo 4 – Lo Stato e il mercato</p> <p><u>Obiettivi specifici di apprendimento:</u> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p><u>Contenuti:</u></p> <p>Unità 1 – Il mercato e il suo funzionamento</p> <ol style="list-style-type: none">1. Il mercato2. La domanda3. L'offerta e il prezzo di equilibrio <p>Unità 2 – Il ruolo dello Stato nell'economia</p> <ol style="list-style-type: none">1. Le funzioni economiche dello Stato2. Le entrate pubbliche <p>Unità 3 – Il resto del mondo</p> <ol style="list-style-type: none">1. Libero scambio e protezionismo2. La Bilancia dei pagamenti3. La moneta unica europea4. Il sottosviluppo5. La globalizzazione dei mercati
--	--

	<p>Modulo 3 - I diritti e le libertà dei cittadini</p> <p><u>Obiettivi specifici di apprendimento:</u> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p><u>Contenuti:</u></p> <p>Unità 1 – I principi fondamentali della Costituzione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Democrazia, diritti e doveri 2. L'uguaglianza e il lavoro 3. Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze 4. La libertà religiosa e i Patti lateranensi 5. La tutela della cultura e della ricerca scientifica 6. Il diritto internazionale e la posizione degli stranieri 7. La tutela della pace e la bandiera italiana <p>Unità 2 – I rapporti civili, etico-sociali ed economici</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La libertà personale 2. La libertà di domicilio, di comunicazione e di circolazione 3. I diritti di riunione e di associazione 4. La libertà di manifestazione del pensiero e di stampa 5. Le garanzie giurisdizionali 6. La famiglia e il matrimonio 7. La tutela dei figli 8. La tutela della salute e il diritto all'istruzione 9. L'iniziativa economica e la proprietà privata
--	---

	<p>Unità 3 – I rapporti politici e i doveri dei cittadini 1. Il diritto di voto</p> <hr/> <p>Modulo 4 – L’ordinamento dello Stato <u>Obiettivi specifici di apprendimento:</u> Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini. <u>Contenuti:</u></p> <p>Unità 1 – Il Parlamento 1. La composizione del Parlamento e il bicameralismo 2. La posizione giuridica dei parlamentari 3. La formazione delle leggi</p> <p>Unità 2 – Il Governo 1. La composizione del Governo 2. La formazione del Governo 3. Le funzioni del Governo</p> <p>Unità 3 – La Pubblica Amministrazione e le autonomie locali 1. I principi costituzionali relativi alla Pubblica Amministrazione 2. I Comuni</p> <p>Unità 4 – La Magistratura 1. Il ruolo dei magistrati 2. Giurisdizione civile, penale e amministrativa 3. L’autonomia dei magistrati e il CSM</p> <p>Unità 5 – Gli organi di controllo costituzionale 1. Il ruolo del Presidente della Repubblica 2. Elezione e carica del Presidente della Repubblica 3. Il ruolo e la composizione della Corte Costituzionale 4. Le funzioni della Corte Costituzionale</p>
--	--

Livelli di padronanza (EQF)	
1. Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato.	<ul style="list-style-type: none">- conoscenze non sempre complete, di taglio prevalentemente mnemonico ma pertinenti e tali da far rilevare la comprensione dei contenuti fondamentali della disciplina- esposizione accettabile sul piano lessicale e sintattico; l'allievo non commette gravi errori ed è capace di comunicare i contenuti anche in modo semplice.