

**ANNO SCOLASTICO 2021-22
DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE
DEL CONSIGLIO DI CLASSE 4°SEZ.AE**

Situazione di partenza della classe

La classe è composta da 25 alunni, 14 maschi e 12 femmine, con due nuovi ingressi. Nel suo complesso il gruppo classe presenta alcune caratteristiche comuni:

- la predisposizione per l'approfondimento delle tematiche legate alla contemporaneità e alla legalità;
- il gruppo classe accusa in generale il periodo di didattica a distanza: sarà opportuno che i docenti monitorino la situazione valutativa e delle presenze, motivando gli studenti all'impegno e alla responsabilità.

Obiettivi educativo-didattici comuni (competenze trasversali e competenze di cittadinanza)

1. Con riferimento all'educazione civica:

- partecipare attivamente alla vita della classe;
- acquisire consapevolezza, e conseguente senso di responsabilità, del proprio diritto-dovere di essere protagonisti attivi del processo di apprendimento;
- acquisire nel lavoro scolastico un metodo che favorisca l'atteggiamento critico e indirizzi ad imparare a imparare;
- acquisire consapevolezza e capacità di auto orientamento relativamente alla specificità delle singole discipline e in rapporto alle proprie attitudini anche in relazione alle attività di PCTO e di orientamento post diploma;
- il CdC accoglierà le iniziative della Commissione interdisciplinare di cittadinanza e Costituzione, a partire dalle esigenze del gruppo classe, sfruttando la banca dati della Fondazione Fontana per promuovere al massimo il percorso degli anni precedenti, nel rispetto degli OSA previsti dal percorso di studi.

2. Con riferimento alle competenze - conoscenze trasversali alle varie discipline:

- acquisire le conoscenze disciplinari;
- sviluppare competenze espositive e comunicative sia in ordine alle diverse tipologie di scrittura, sia nella strutturazione logico-sintattica del discorso e nell'uso del lessico specifico;
- sviluppare, quando possibile, lo studio tematico in una dimensione pluridisciplinare;
- affrontare un percorso di approfondimento dell'Economia Civile;
- presentazione dell'associazione dei donatori del sangue AVIS;
- nel metodo di studio sviluppare le abilità di analisi, sintesi, schematizzazione.

**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE
DEL CONSIGLIO DI CLASSE 4° SEZ. AE**

1. Comportamenti omogenei del Consiglio di classe:

- il CdC cercherà di avvicinare gli studenti con eventuali problematiche comportamentali in modo personale, senza richiamarli di fronte alla classe, per poter offrire la "parolina all'orecchio" secondo il carisma salesiano;
- qualora dovessero concretizzarsi comportamenti poco rispettosi nei confronti della comunità scolastica - con accertamento della consapevolezza dello studente - i docenti opereranno in modo da coinvolgere la famiglia e segnalare eventualmente l'episodio tramite nota disciplinare sul registro online;

- a seguito della DAD, il CdC ritiene opportuno cercare di sviluppare maggiormente l'inclusione (per stimolare l'attenzione reciproca, valorizzando le risorse interne già presenti) e di accompagnare gli studenti nella consapevolezza del valore e dell'impegno necessari per lo studio richiesti dal triennio;
- l'uso del cellulare è normato dal Regolamento scolastico; eventuali usi didattici in orario antimeridiano saranno guidati dai docenti;
- il Coordinatore della classe avrà cura di monitorare eventuali assenze anomale o prolungate, comportamenti che possano rilevare poca responsabilità o situazioni di isolamento;
- il CdC concorda di utilizzare il calendario scolastico stampato appositamente e appeso in classe per definire la calendarizzazione dei compiti scritti, in modo da evitare sovrapposizioni e favorire l'organizzazione degli studenti;
- il CdC cercherà di avvicinare gli studenti con eventuali problematiche comportamentali in modo personale, senza richiamarli di fronte alla classe, per poter offrire la "parolina all'orecchio" secondo il carisma salesiano;
- a seguito della DAD, il CdC ritiene opportuno cercare di sviluppare maggiormente l'inclusione (per stimolare l'attenzione reciproca, valorizzando le risorse interne già presenti e per facilitare l'ingresso dei nuovi alunni) e di accompagnare gli studenti nella consapevolezza del valore e dell'impegno necessari per lo studio richiesti dalla classe quarta.

2. Scelte metodologiche e strumenti

a. metodologie didattiche:

- lezione frontale e partecipata;
- lettura/confronto di materiali audio/video/bibliografici;
- esercitazioni e correzione in classe degli elaborati;
- discussioni di gruppo;

b. strumenti:

- libri di testo e dispense;
- articoli da quotidiani e riviste specializzate;
- sussidi audiovisivi;
- LIM.

Metodologia didattica particolare

Per rendere efficace la loro azione educativa e didattica i docenti concordano nell'impegno di favorire un clima costruttivo che aiuti gli studenti ad assumere atteggiamenti aperti, collaborativi e fiduciosi. A questo scopo ogni docente imposterà l'attività didattica con gli accorgimenti pedagogici ritenuti più efficaci.

Metodologia di lavoro (non legata alla tradizionale lezione frontale/partecipata) prevista per particolari argomenti/moduli/attività

Flipped classroom per alcuni argomenti.

Strumenti - Sussidi - Spazi

Libri di testo e dispense, articoli tratti da quotidiani e riviste specializzate, sussidi audiovisivi, uso interattivo della LIM.

Criteri di verifica e di misurazione dell'apprendimento

- strumenti di verifica
- fattori che concorrono alla valutazione
- prove esperte
- numero delle verifiche deliberato dai Dipartimenti

Referenti per gli studenti sportivi e per l'Educazione civica

Il referente CDC nominato per gli studenti sportivi è il docente di Scienze Motorie prof. Pietro Berno. Per l'Educazione civica viene nominato il docente di Diritto ed Economia politica prof. Alberto Piovan.

Attività di Alternanza Scuola Lavoro

La proposta del CdC è quella di accogliere le iniziative della Commissione interdisciplinare di cittadinanza e Costituzione, a partire dalle esigenze del gruppo classe, sfruttando la banca dati della Fondazione Fontana per promuovere al massimo il percorso degli anni precedenti, nel rispetto degli OSA previsti dal percorso di studi.

La prof.ssa Giulia Lumare viene nominata tutor di classe per il PCTO.