La Valutazione nella nostra scuola

Livelli di valutazione del profitto

Per la valutazione del profitto degli allievi nelle singole prove di verifica dell'apprendimento si assumono i descrittori comuni, riportati nelle tabelle decise in sede di dipartimento (si rinvia alle griglie riportate in fondo).

Valutazione Periodica e Finale (art. 4 DPR 122/09 – art. 13 DLgs 62/17)

1. La valutazione, periodica e finale degli apprendimenti e l'ammissione agli Esami di Stato sono disposte dal Consiglio di classe.
2. Sono **ammessi** alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina compreso il comportamento.
3. Il Consiglio di classe procede alla **sospensione del giudizio** agli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il Consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.
4. Lo studente **non è ammesso** alla classe successiva in presenza di una situazione di profitto complessivamente negativa, tali da impedirgli di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle stesse discipline.
5. È ammesso all'esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:
    a. frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
    b. partecipazione alle prove predisposte dall'INVALSI;
    c. svolgimento dell'attività di PCTO;
    d. votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Valutazione degli alunni nello scrutinio finale

Al fine di assicurare omogeneità nelle procedure e nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di Classe, il Collegio dei Docenti ha definito i criteri da seguire per lo svolgimento degli scrutini finali (art. 1 c.2 DLgs 62/17).

1. Le decisioni del Consiglio di Classe devono risultare dall'applicazione dei criteri generali al caso specifico, in base a un giudizio brevemente motivato, desunto da un congruo numero di interrogazioni o di esercizi scritti, grafici o pratici, corretti e classificati durante il trimestre/pentamestre.

Inoltre, in sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe deve tenere costantemente in considerazione quanto segue:

2. si *valuta* il **processo formativo** e i **risultati di apprendimento**;
3. la valutazione ha **finalità** formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi

Pertanto il CdC nel prendere in esame il caso degli studenti che presentano valutazioni insufficienti in una o più discipline, deve tener conto preliminarmente che è necessario considerare:

- la possibilità dello studente di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate;
- gli eventuali progressi, anche se lenti, riscontrati nel corso dell'anno scolastico, pur in presenza di valutazioni non positive;
- la frequenza assidua e la partecipazione alla vita attiva della scuola;
- le valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché l'esito delle verifiche relative a iniziative di sostegno e recupero precedentemente effettuate;
- l'impegno, l'interesse e la partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo.

Livelli di valutazione del comportamento (art. 4-5bis DPR 249/98 e art. 7 DPR 122/09)

La valutazione del comportamento ha sempre valenza educativa e ha lo scopo di tracciare la strada per il miglioramento, nella fiducia delle potenzialità di recupero di ogni singolo studente.

La comunicazione del voto alle famiglie intende fornire una puntuale informazione che offra loro uno strumento propositivo e non rivendicativo per una serena discussione coi propri figli, nel rispetto del patto di corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione alla scuola.

Il Consiglio di Classe è sovrano nel determinare il voto di condotta, laddove ciò scaturisca da una ponderata e motivata valutazione del comportamento di ogni studente.

La procedura per l'attribuzione del voto è la seguente: il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, su proposta del Coordinatore, sentiti i singoli Docenti, in base alla griglia di valutazione costruita partendo dall'osservanza dei doveri stabiliti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Regolamento Disciplinare interno e dal Patto educativo di corresponsabilità.

GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

Indicatori	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Frequenza e puntualità: scarsa	Frequenta in maniera discontinua le lezioni e raramente rispetta gli orari. Assenze o ritardi ripetuti in occasione di materie particolari o prove di verifica.	La frequenza non è sempre continua e caratterizzata da frequenti. Numero di assenze, ritardi e uscite anticipate superiori a quelli concessi dal regolamento di Istituto. Assenze non tempestivamente o adeguatamente giustificate.	La frequenza è sostanzialmente continua ma caratterizzata da ritardi anche frequenti. Numero di assenze, ritardi e uscite anticipate superiori a quelli concessi dal regolamento di Istituto. Assenze non sempre tempestivamente o adeguatamente giustificate.	Frequenta le lezioni con sufficiente regolarità e quasi sempre rispetta gli orari. Numero di assenze, ritardi e uscite anticipate appena oltre i limiti concessi dal regolamento di Istituto.	Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta quasi sempre gli orari. Numero di assenze, ritardi e uscite anticipate inferiori a quelli concessi dal regolamento di Istituto.	Frequenza assidua e puntuale.
Rispetto delle regole	Gravi negligenze nel rispetto del regolamento scolastico. Danneggiamento intenzionale di arredi o attrezzature della scuola o di terzi in occasione di viaggi o visite di istruzione o dell'ambiente digitale di apprendimento. Reiterata violazione del divieto di fumare all'interno dell'edificio scolastico. Falsificazione dei voti o della firma sul libretto scolastico. Linguaggio non adeguato all'ambiente scolastico.	Rispetto non completo del regolamento scolastico. Trascuratezza ripetuta, nonostante richiami, nell'uso delle strutture o dell'ambiente digitale di apprendimento. Linguaggio sostanzialmente adeguato all'ambiente scolastico.	Sostanziale rispetto del regolamento scolastico. Adeguato rispetto degli ambienti ed arredi scolastici o dell'ambiente digitale di apprendimento. Il linguaggio risulta consono all'ambiente scolastico.	Rispetto del regolamento scolastico. Adeguato rispetto degli ambienti ed arredi scolastici o dell'ambiente digitale di apprendimento. Il linguaggio risulta adeguato all'ambiente scolastico.	Scrupoloso rispetto delle regole e degli ambienti e degli arredi scolastici o dell'ambiente digitale di apprendimento.	Completo rispetto delle regole. Utilizza in maniera responsabile tutte le strutture della scuola o dell'ambiente digitale di apprendimento.
Rispetto delle persone e di se stessi	Comportamenti irrispettosi, di aggressività verbale e/o offese nei confronti di insegnanti, compagni e personale.	Ripetute scorrettezze o comportamenti poco rispettosi nei confronti dei compagni, insegnanti e personale.	Comportamento vivace e a volte non completamente corretto nei confronti di tutto il personale della scuola e dei compagni.	Comportamento vivace ma sostanzialmente corretto nei confronti di tutto il personale della scuola e dei compagni.	Comportamento rispettoso nei confronti di tutto il personale della scuola e dei compagni.	Comportamento sempre conforme ai principi della correttezza e della buona educazione nei confronti di tutto il personale della scuola e dei compagni in tutte le situazioni scolastiche, comprese quelle digitali.
Impegno nello studio	Negligenza grave e ripetuta nel rispetto degli impegni e delle scadenze.	Assolvimento non sempre puntuale dei doveri scolastici.	Rispetta le scadenze e gli impegni. Lavora con sufficiente regolarità.	Rispetta adeguatamente gli impegni. Lavora con discreta regolarità.	Coscienzioso e scrupoloso adempimento dei doveri scolastici. Partecipa attivamente e con interesse alle attività curricolari ed extracurricolari.	Partecipazione attiva e propositiva alle attività curricolari ed extracurricolari. Costante ed accurato adempimento dei doveri scolastici. Disponibilità a partecipare ad attività che contribuiscano a migliorare

						l'organizzazione della vita scolastica sia durante la Didattica in presenza sia durante la DDI.
Partecipazione al dialogo educativo	Atteggiamento passivo ed interesse limitato per l'attività scolastica. Ripetuto disturbo all'attività in classe (sia durante la didattica a distanza sia durante la didattica digitale integrata), in laboratorio, in palestra o durante le uscite didattiche o viaggi di istruzione, segnalato anche da annotazioni scritte.	Partecipa al dialogo educativo in modo incostante. Disturbo in classe durante le lezioni documentato, eventualmente, da note sul registro di classe.	Partecipazione marginale alla vita della classe, sia durante il periodo di didattica in presenza sia durante il periodo di didattica digitale integrata. Partecipazione a volte con poco interesse o solo passiva al dialogo educativo.	Partecipazione alla vita della classe. Partecipazione con discreto interesse al dialogo educativo.	Partecipazione al dialogo educativo. Collaborazione con gli insegnanti e con i compagni. Comportamento in classe corretto.	Partecipazione costruttiva e originale al dialogo educativo. Disponibilità alla collaborazione verso i compagni in difficoltà. Comportamento educato, attento e propositivo.
Infrazioni e sospensioni	Ha subito numerose note disciplinari scritte nel registro di classe e/o eventuali provvedimenti disciplinari per un numero di giorni superiori a cinque.	Ha subito diverse ammonizioni verbali e/o scritte sul libretto personale ed un numero di note disciplinari scritte sul registro di classe pari a tre o quattro e/o un eventuale provvedimento di sospensione fino a cinque giorni.	Ha subito diverse ammonizioni verbali e/o scritte nel libretto personale e almeno due note disciplinari scritte nel registro di classe.	Lo studente ha subito più di qualche ammonizione verbale.	Lo studente ha subito solo qualche ammonizione verbale.	Nessun provvedimento disciplinare a carico dello studente.

Criteri per l'assegnazione del credito scolastico

Il Consiglio di classe attribuisce a ogni alunno nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni di corso un apposito punteggio. La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce *il credito scolastico* che si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove d'esame.

Non vi è attribuzione di credito scolastico se l'alunno non consegue la promozione.

Il punteggio esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso, con riguardo al profitto e tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari e integrative.

A tal proposito la nostra scuola, nell'attribuzione del credito scolastico, tiene conto anche di ogni esperienza di apprendimento formale e non formale (DLgs. 13/13), debitamente documentate, dalle quali derivino competenze coerenti con il tipo di corso. La coerenza può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione. Le esperienze si possono realizzare in ambiti e settori della società civile legati alla crescita umana, civile e culturale della persona quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

I parametri di attribuzione del credito scolastico

Il punteggio più alto della fascia di appartenenza viene attribuito a ogni studente che abbia conseguito per proprio merito una media ≥ 0.50 della fascia stessa (es. 6,50; 7,50; etc.)

Può essere attribuito **il punteggio più alto della fascia di appartenenza** a quegli alunni che pur avendo conseguito per proprio merito una media <0.50 della fascia stessa (es. 6,1; 7,1; ecc.) hanno dimostrato impegno ed interesse per alcune delle attività promosse dalla Scuola e/o attività formali e non formali regolarmente documentate come spiegato sopra.

In presenza di promozione con voto di Consiglio, sia a giugno che a settembre, verrà attribuito l'estremo inferiore della banda.

GRIGLIA DI DIPARTIMENTO DI LETTERE

PROVA ORALE E PROVA SCRITTA VALIDA PER L'ORALE

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Contenuti e metodi propri della singola disciplina	Dimostra di possedere contenuti e metodi in modo parziale o frammentario e/o non pertinente.	1-2
	Dimostra padronanza essenziale di contenuti e metodi in modo non sempre pertinente.	3-4
	Dimostra consapevole padronanza di contenuti e metodi in modo pertinente.	5
	Dimostra pieno possesso dei contenuti, che illustra in modo pienamente pertinente, e dei metodi, che usa in modo corretto.	6
Correttezza espositiva e padronanza del lessico specifico	Esposizione stentata e linguaggio improprio; frequenti e vari o gravi errori nel testo scritto	1-2
	Incertezza espositiva e scarsa padronanza del linguaggio; testo semplice, ma chiaro con qualche errore.	3-4
	Esposizione quasi sempre corretta ed uso parziale del linguaggio specifico; testo scorrevole con qualche imprecisione.	5
	Esposizione corretta e uso appropriato del linguaggio; testo coerente e coeso.	6
Capacità di argomentare e di collegare i nuclei tematici fondamentali della singola disciplina	Non argomenta, se non in modo parziale; incapacità di creare collegamenti.	1
	Fornisce argomentazioni essenziali; riesce, se guidato, a fornire collegamenti fondamentali.	2-3
	Argomenta in modo coerente; instaura consapevoli collegamenti.	4
	Fornisce argomentazioni ampie, coerenti e ben strutturate; instaura collegamenti consapevoli, ampliando il discorso.	5
Capacità di rielaborare e di affrontare le problematiche proposte in modo autonomo	Affronta la prova in modo non autonomo e non dimostra capacità di rielaborazione.	1
	Affronta la prova in modo parzialmente autonomo e guidato, rielaborando in modo non sempre efficace.	2
	Affronta la prova in modo autonomo, rielaborando in maniera consapevole	3

Griglia di valutazione della prima prova dell'Esame di Stato

Distribuzione punteggi

Indicatori comuni (totale 60 punti)

• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. **max. 5 punti**
• Coesione e coerenza testuale. **max. 10 punti**
• Ricchezza e padronanza lessicale**.** **max. 15 punti**
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. **max. 15 punti**
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. **max. 10 punti**
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. **max. 5 punti**

Indicatori specifici A (totale 40 punti)

• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). **max 5 punti**
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. **max10 punti**
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). **max10 punti**
• Interpretazione corretta e articolata del testo. **max15 punti**

Indicatori specifici B (totale 40 punti)

• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. **max 20 punti**
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. **max10 punti**
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. **max 10 punti**

Indicatori specifici C (totale 40 punti)

• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. **max15 punti**
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. **max 15 punti**
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali **max 10 punti**

INDICATORI COMUNI (totale 60 punti)

INDICATORE 1

• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	**punti** **.../5**	1 = elaborato del tutto privo di struttura ed equilibrio tra le parti 2 = elaborato in larga parte privo di struttura ed equilibrio tra le parti 3 = testo strutturato in modo semplice, carenze nella ripartizione del contenuto 4 = testo ben strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto 5 = impianto rigoroso, testo scorrevole, con ripartizione funzionale ed efficace del contenuto
• Coesione e coerenza testuale	**punti** **.../10**	2 = regole di coesione e coerenza frequentemente disattese 4 = alcune carenze riguardanti coesione e coerenza 6 = principali regole di coesione e coerenza rispettate 8 = regole di coesione e coerenza nell'insieme rispettate 10 = regole di coesione e coerenza completamente rispettate

INDICATORE 2

• Ricchezza e padronanza lessicale	**punti** **…/15**	3 = diffuse scelte lessicali scorrette di gravità tale da pregiudicare la comprensione 6 = numerose scelte lessicali scorrette 9 = scelta lessicale abbastanza corretta sul piano semantico ma limitata, con alcuni tratti di inadeguatezza 12 =scelta lessicale ampia ma con alcuni tratti di inadeguatezza 15 = scelta lessicale ampia, corretta ed efficace, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	**punti** **…/15**	3 = diffusi errori gravi di ortografia, morfosintassi, punteggiatura 6 = sporadici errori gravi o ripetuti errori non gravi di ortografia e morfosintassi 9 = imprecisioni di ortografia e morfosintassi 12 = ortografia e morfosintassi sostanzialmente corrette, alcuni errori di punteggiatura 15 = effettiva padronanza della grammatica e della punteggiatura

INDICATORE 3

• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**punti** **…/10**	2 = mancano conoscenze e riferimenti culturali pertinenti o presentano gravi errori 4 = le conoscenze e riferimenti culturali pertinenti sono parziali e approssimativi 6 = le conoscenze e riferimenti culturali sono sufficienti a individuare il tema trattato a grandi linee 8 = le conoscenze e i riferimenti culturali individuano i concetti centrali del tema trattato e i principali collegamenti tra le informazioni 10 = il tema è trattato con sicura padronanza e inserito in un significativo orizzonte culturale di fondo
• Espressione di giudizi critici e valutazioni	**punti** **…/5**	1 = formula giudizi/valutazioni contradditori

personali		2 = non riesce a giustificare i giudizi/valutazioni espressi 3 = giustifica i giudizi/valutazioni espressi per lo più attraverso riferimenti semplici e luoghi comuni 4 = fonda solidamente i giudizi/valutazioni espressi 5 = esprime e giudizi critici/valutazioni elaborati e li giustifica in modo convincente

TIPOLOGIA A: INDICATORI SPECIFICI (totale 40 punti)

• Rispetto dei vincoli posti nella consegna	**punti** **…/5**	1 = consegna completamente disattesa 2 = consegna in parte disattesa 3 = consegna rispettata solo per gli aspetti essenziali 4 = consegna complessivamente rispettata 5 = consegna completamente rispettata

• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	**punti** **…/10**	2 = il testo è stato frainteso completamente tanto da pregiudicarne gravemente la comprensione 4 = il testo è stato frainteso in vari punti tanto da pregiudicarne la comprensione 6 = il testo è stato compreso nel suo senso complessivo; solo accennati gli snodi tematici 8 = il testo è stato compreso nel suo senso complessivo e negli snodi tematici e stilistici più evidenti 10 = il testo è stato compreso in tutti i suoi aspetti in modo sicuro e approfondito

• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	**punti** **…/10**	2 = è stata data risposta solo a una parte limitata dei quesiti 4 = la trattazione presenta alcune inesattezze anche gravi 6 = la trattazione è sostanzialmente corretta ma limitata agli aspetti più evidenti 8 = la trattazione è corretta e approfondisce quasi tutti gli aspetti 10 = tutti gli aspetti sono stati analizzati in modo sicuro e approfondito

• Interpretazione corretta e articolata del testo	**punti** **…/15**	3 = l'approccio al testo letterario è privo di apporti interpretativi e di riferimenti culturali oppure ne presenta alcuni inadeguati e fuorvianti 6= interpretazione complessiva superficiale e priva del sostegno di riferimenti culturali pertinenti 9 = interpretazione complessiva corretta ma non approfondita, sebbene con qualche riferimento culturale 12 = interpretazione complessiva corretta e articolata adeguatamente sostenuta da riferimenti culturali 15 = interpretazione corretta, completa e approfondita, adeguatamente sostenuta da riferimenti culturali, con alcuni apporti personali di buon livello

TIPOLOGIA B: INDICATORI SPECIFICI (totale 40 punti)

• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	**punti** **…/20**	4 = fraintende il senso globale del testo 8 = comprende a grandi linee il senso globale, individua la tesi, analizza altri aspetti con gravi incertezze 12 = individua correttamente la tesi, riconosce a grandi linee la struttura argomentativa, analizza altri aspetti in modo prevalentemente corretto 16 = individua la struttura argomentativa, analizza aspetti linguistici e stilistici in modo corretto 20 = individua puntualmente la struttura argomentativa, inoltre riconosce la funzione delle scelte espressive oppure esplicita informazioni implicite nel testo

• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	**punti** **…/10**	2 = non definisce un percorso unitario e/o complessivamente coerente, usa con ripetuti errori i connettivi o non li usa affatto 4 = propone un percorso unitario con gravi incoerenze, usa i connettivi in modo limitato e con errori 6 = propone una progressione tematica, rende conto dei passaggi logici essenziali, usa i connettivi in modo sufficiente a esplicitare la struttura del testo 8 = propone un percorso semplice/articolato individuando, anche con l'uso dei connettivi, i passaggi principali 10 = articola solidamente un percorso pienamente chiaro e coerente, grazie anche all'uso pertinente dei connettivi

• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	**punti** **…/10**	2 = nel testo mancano riferimenti culturali corretti pertinenti alla questione proposta 4 = i fondamentali riferimenti culturali pertinenti alla questione proposta sono presenti solo parzialmente oppure sono individuati in maniera approssimativa 6 = i riferimenti culturali sono sufficienti a individuare la questione a grandi linee e sono pertinenti al percorso argomentativo 8 = i riferimenti culturali individuano in maniera corretta e chiara i concetti principali e fondano conclusioni coerenti 10 = i riferimenti culturali permettono un'argomentazione efficace inserita in un orizzonte culturale ampio/ben definito

TIPOLOGIA C: INDICATORI SPECIFICI (tot 40 punti)

• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	**punti** **…/15**	3 = non rispetta le indicazioni di lavoro 6 = presenta gravi errori di pertinenza 9 = è complessivamente pertinente alla traccia, rispetta le eventuali ulteriori indicazioni in modo non efficace ma abbastanza corretto 12 = è pertinente alla traccia, organizza il testo in maniera chiara 15 = soddisfa pienamente la traccia, rispetta tutte le indicazioni in maniera efficace

• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	**punti** **…/15**	3 = espone in modo confuso e frammentario o sostanzialmente contraddittorio 6 = non costruisce una progressione tematica 9 = propone una progressione tematica semplice attraverso uno sviluppo privo di gravi errori 12 = propone una progressione tematica semplice attraverso uno sviluppo corretto e complessivamente chiaro 15 = costruisce un discorso ben articolato, che individua in modo chiaro ed efficace gli snodi concettuali

• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**punti** **…/10**	2 = nel testo mancano conoscenze e riferimenti culturali corretti pertinenti alla questione proposta 4 = le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati e presentano gravi errori 6 = i riferimenti culturali e le conoscenze individuano la questione a grandi linee 8 = i riferimenti culturali individuano in maniera corretta e chiara i concetti principali della questione 10 = i riferimenti culturali e le conoscenze permettono una discussione ampia della questione

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA – SCIENZE UMANE

LIVELLI ESPRESSI IN VOTI DECIMALI	CONOSCENZE	COMPETENZE (CHIAREZZA E CORRETTEZZA ESPOSITIVA DEI CONCETTI APPRESI)	CAPACITÀ (ANALISI , SINTESI, RIELABORAZIONE)
1-2	L'ALUNNO NON RISPONDE A NESSUN QUESITO		
3	POSSIEDE UNA CONOSCENZA QUASI NULLA DEI CONTENUTI.	L'ESPOSIZIONE È CARENTE NELLA PROPRIETÀ LESSICALE, NELLA FLUIDITÀ DEL DISCORSO.	NON EFFETTUA ALCUN COLLEGAMENTO LOGICO, NON È IN GRADO DI EFFETTUARE NÉ ANALISI NÉ ALCUNA FORMA DI RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI.
4	LA CONOSCENZA DEI CONTENUTI È IN LARGA MISURA INESATTA E CARENTE.	ESPONE IN MODO SCORRETTO, FRAMMENTARIO	ANALISI E SINTESI SONO CONFUSE, CON COLLEGAMENTI IMPROPRI.
5	L'ALUNNO POSSIEDE UNA CONOSCENZA PARZIALE E CONFUSA DEI CONTENUTI.	ESPONE IN MODO SCORRETTO, POCO CHIARO CON UN LESSICO POVERO E NON APPROPRIATO	OPERA POCHI COLLEGAMENTI SE GUIDATO, CON SCARSA ANALISI E SINTESI QUASI INESISTENTE.
6	CONOSCE I CONTENUTI NELLA LORO GLOBALITÀ	ESPONE I CONTENUTI FONDAMENTALI IN MODO SEMPLICE, SCOLASTICO.	ANALISI E SINTESI SONO ELEMENTARI SENZA APPROFONDIMENTI AUTONOMI NÉ CRITICI.
7	HA UNA CONOSCENZA SOSTANZIALMENTE COMPLETA DEI CONTENUTI.	ESPONE IN MODO COERENTE E CORRETTO, CON UN LESSICO QUASI DEL TUTTO APPROPRIATO.	OPERA COLLEGAMENTI. DIMOSTRA DI AVERE AVVIATO IL PROCESSO DI RIELABORAZIONE CRITICA, CON DISCRETA CAPACITÀ D'ANALISI E SINTESI.
8	LA CONOSCENZA DEI CONTENUTI È BUONA	ESPONE CORRETTAMENTE UTILIZZANDO UN LESSICO APPROPRIATO.	È CAPACE DI ANALIZZARE, SINTETIZZARE E ORGANIZZARE IN MODO LOGICO E AUTONOMO I CONTENUTI.
9-10	CONOSCE E COMPRENDE I TEMI TRATTATI IN MODO CRITICO, APPROFONDITO E PERSONALE.	ESPONE IN MANIERA RICCA, ELABORATA, PERSONALE CON UN LESSICO SEMPRE APPROPRIATO	È CAPACE DI RIELABORARE IN MODO CRITICO E AUTONOMO I CONTENUTI. COMPIE ANALISI APPROFONDITE E SINTESI COMPLETE ED EFFICACI.

Griglia di valutazione
Dipartimento di matematica, fisica, scienze naturali e scienze motorie

Il punteggio totale è ..... Per la sufficienza si devono totalizzare ..... punti

LIVELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (D.M. 27 gennaio 2010)	POSSESSO DELLE CONOSCENZE	INDICATORI DI COMPETENZE	PUNTI	VOTO
Lo studente non ha raggiunto il livello base delle competenze.	Mancato raggiungimento per gravi carenze che presuppongono una revisione di ogni elemento che concorra al conseguimento dell' obiettivo	o Esposizione confusa o Scarso possesso delle conoscenze richieste o Diffusi e gravi errori nella trattazione degli argomenti		3
				4
	Mancato raggiungimento degli obiettivi per carenze circoscritte e rimediabili	o Conoscenza incerta degli aspetti essenziali degli argomenti trattati o Vari errori e imprecisioni nell'esposizione e nel calcolo		5
Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abiliti essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Raggiungimento degli obiettivi minimi richiesti	o Esposizione chiara ma non rigorosa o Sviluppo sostanzialmente corretto dell'argomento o Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti		6
Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abiliti acquisite	Raggiungimento discreto o buono degli obiettivi	o Esposizione chiara e rigorosa degli aspetti essenziali o Conoscenza approfondita degli argomenti		7
				8
Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abiliti . Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi	o Sviluppo corretto, rigoroso e completo degli argomenti o Completa comprensione e padronanza degli argomenti		9
				10

esercizio	1	2	3	4	TOTALE	VOTO
punti						

Lingua Straniera – Inglese / Spagnolo

PROVE SCRITTE BIENNIO

Voto	Comprensione/Produzione	Contenuto	Uso della lingua (morfosintassi, lessico, spelling)
3	Gravi difficoltà nella comprensione. Produzione di messaggi inadeguata o assente.	Conoscenza dei contenuti ampiamente inadeguata o assente.	Conoscenza della morfosintassi scarsa, con gravi e diffusi errori; molto inadeguati lessico e spelling.
4	Molto lacunosa la comprensione e produzione di messaggi.	Scarsa conoscenza dei contenuti.	Conoscenza delle strutture morfosintattiche frammentaria, lessico e spelling inadeguati.
5	Incompleta la comprensione e produzione di messaggi.	Insufficiente e superficiale la conoscenza dei contenuti.	Uso incerto e non sempre adeguato della morfosintassi e del lessico.
6 ** – 6 ½	Comprensione e produzione di messaggi essenziale.	Conoscenza dei contenuti sufficiente ma non approfondita.	Conoscenza sufficiente ma non approfondita della morfosintassi, del lessico e dello spelling.
7 – 7 ½	Relativamente sicura e pertinente la comprensione e produzione di messaggi.	Appropriata la conoscenza dei contenuti.	Uso sostanzialmente corretto delle strutture morfosintattiche del lessico e dello spelling.
8 – 8 ½	Completa ed esaustiva la comprensione e produzione di messaggi.	Sicura la conoscenza dei contenuti.	Corretto l'uso della morfosintassi, pur se con qualche errore in strutture non basiche; lessico e spelling precisi.
9	Approfondita la comprensione e produzione di messaggi.	Conoscenza dei contenuti approfondita e precisa, con parziale rielaborazione personale.	Accurato l'uso delle strutture linguistiche, precisi lessico e spelling. Qualche lieve imprecisione in strutture non di base.
10	Spiccata padronanza nella comprensione e produzione molto approfondita e articolata.	Molto approfondita e sicura la conoscenza dei contenuti con spunti personali ed originali o marcata rielaborazione personale.	Uso della morfosintassi e del lessico molto appropriato.

** Nelle prove a valutazione oggettiva la sufficienza si raggiunge, di norma, con il 60% delle risposte corrette.

Lingua Straniera – Inglese / Spagnolo

PROVE ORALI BIENNIO

Voto	Comprensione/Produzione	Contenuti	Morfosintassi e Lessico	Fluency / Pronuncia
3	Gravi difficoltà nella comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Molto frammentaria e limitata la conoscenza dei contenuti	Uso della morfosintassi con gravi errori e lessico molto inadeguato	Esposizione molto impacciata e contorta con pronuncia scorretta
4	Frammentaria e molto carente la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Contenuti molto limitati e decisamente inadeguati	Uso scorretto della morfosintassi e del lessico	Esposizione difficoltosa e poco chiara; scorretta la pronuncia
5	Incompleta e parziale la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Lacunosi e modesti contenuti	Incerta la conoscenza delle strutture linguistiche e del lessico	Poco scorrevole l'esposizione, con errori di pronuncia
6**	Essenziale ma accettabile la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Adeguata ma non approfondita la conoscenza dei contenuti	Conoscenza globale ma non approfondita della morfosintassi e del lessico	Esposizione semplice ma abbastanza scorrevole, con qualche errore nella pronuncia
7	Abbastanza completa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Corretto l'uso delle strutture linguistiche e del lessico	Sicura l'esposizione pur se con qualche inesattezza nella pronuncia
8	Completa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Sicura la conoscenza dei contenuti	Uso sicuro e preciso della morfosintassi e del lessico	Fluente e chiara l'esposizione, con qualche imprecisione
9	Completa e precisa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Approfondita la conoscenza dei contenuti	Ampia la conoscenza della morfosintassi e del lessico	Sicura e personale l'esposizione
9 - 10	Notevole la capacità di comprendere e produrre messaggi e informazioni	Approfondita, ampia e personale la conoscenza dei contenuti	Estremamente appropriato l'uso della morfosintassi e del lessico	Esposizione molto fluente e articolata

** Nelle prove a valutazione oggettiva la sufficienza si raggiunge, di norma, con il 60% delle risposte corrette.

Lingua Straniera – Inglese / Spagnolo

PROVE SCRITTE TRIENNIO

INDICATORI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO	PUNTI
Uso della Lingua – Competenze	Si esprime in forrna sciolta e corretta, con pochissime imprecisioni lessicali. L'ortografia è corretta (compitazione ed eventuale accentuazione corrette).	4
	Si esprime in forma sciolta con imprecisioni lessicali o verbali che non pregiudicano la comunicazione. L'ortografia è discreta (compitazione con poche imprecisioni che non pregiudicano la trasmissione del significato, accentuazione per lo più corretta).	3
	Il testo presenta svariati errori lessicali e verbali, solo alcuni di questi pregiudicano la comprensione. L'ortografia è sufficiente (compitazione con imprecisioni, eventuale accentuazione ampiamente scorretta).	2
	Il testo presenta svariati errori lessicali e verbali che ne pregiudicano la comprensione. L'ortografia non è sufficiente (compitazione per lo più scorretta, eventuale accentuazione ampiamente scorretta o assente).	1
Contenuti-Conoscenze	Risposta completa ed esauriente.	3
	A) Risposta soddisfacente, leggermente incompleta. B) Informazioni rilevanti sviluppate solo superficialmente.	2
	A) Risposta fuori tema. B) Risposta estremamente incompleta.	1
Presentazione	L'argomento è sviluppato in modo chiaro e consequenziale, anche con l'utilizzo di adeguati connettori.	3
	L'argomento è sviluppato in modo generalmente chiaro, salvo in eventuali punti che non pregiudicano la comprensione.	2
	L'argomento è sviluppato in maniera confusa o il testo è pressoché assente.	1

** Nelle prove a valutazione oggettiva la sufficienza si raggiunge, di norma, con il 60% delle risposte corrette.

Lingua Straniera – Inglese /Spagnolo

PROVE ORALI TRIENNIO

INDICATORI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO	VOTO
Conoscenze.	Conoscenze nulle	3
	Conoscenze molto lacunose	4
	Conoscenze parziali *efo* incerte	5
	Conoscenze sufficientemente complete e parzialmente corrette	6**

	Conoscenze discretamente complete e corrette	7
	Conoscenze buone e corrette	8
	Conoscenze ampie ed approfondite	9
	Conoscenze ampie ed approfondite, con apporti personali	10
Chiarezza espositiva, organizzazione dei contenuti e coerenza argomentativa	Nessuna risposta o esposizione incomprensibile	3
	Esposizione disordinata e scorretta, non aderente e pertinente a quanto richiesto	4
	Esposizione non sempre ordinata e corretta, ma generalmente aderente e pertinente a quanto richiesto, con scarse o nulle capacità di sintesi	5
	Esposizione sufficientemente ordinata e corretta dei contenuti, sufficientemente aderente e pertinente a quanto richiesto, con sintesi semplicistica	6**
	Esposizione discretamente ordinata e corretta dei contenuti, discretamente aderente e pertinente a quanto richiesto, con discreta capacità di sintesi	7
	Esposizione ordinata e corretta dei contenuti, aderente e pertinente a quanto richiesto, con buona capacità di sintesi	8
	Esposizione chiara, completa, ordinata e corretta dei contenuti, aderente e pertinente a quanto richiesto, con ottima capacità di sintesi	9
	Esposizione marcatamente fluente e corretta dei contenuti, aderente e pertinente a quanto richiesto, con rielaborazione autonoma	10
Uso di lessico specifico, coerente e ampio con correttezza ortografica	Uso di lessico specifico incomprensibile, scarsa proprietà linguistica *efo* pronuncia	3
	Uso di lessico specifico lacunoso, scarsa proprietà linguistica e/o pronuncia	4
	Uso di lessico specifico solo parzialmente adeguato, proprietà linguistica *efo* pronuncia lacunose	5
	Uso di lessico specifico adeguato, sufficiente proprietà linguistica *ejo* pronuncia	6**

	Uso di lessico specifico corretto e più che discreta proprietà linguistica *ejo* pronuncia	7
	Uso di lessico specifico pertinente, correttezza nella proprietà linguistica e/_o nella pronuncia	8
	Uso di lessico specifico preciso, puntuale e ricco, correttezza nella proprietà linguistica *ejo* nella pronuncia	9
	Uso di lessico specifico ottimo e ricco, correttezza nella proprietà linguistica *ejo* nella pronuncia	10

**Nelle prove a valutazione oggettiva la sufficienza si raggiunge, di norma, con il 60% delle risposte corrette.

Griglia per PEI e DSA molto gravi. Da sistemare

INDICATORI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO	PUNTI
Uso della Lingua – Competenze	Il testo presenta errori lessicali e verbali, tuttavia solo alcuni di questi pregiudicano la comprensione. L'ortografia è sufficiente (compitazione con imprecisioni, eventuale accentuazione talvolta scorretta).	2
	Il testo presento svariati errori lessicoli e verbali che ne pregiudicano la comprensione. L'ortografia non è sufficiente (compita zione per lo più scorretta, eventuale accentuazione ampiamente scorretta o assente).	1
Conten uti – Conoscenze	Risposto completa ed esauriente. con spiccato opporto_R_ersonale.	5
	Risposto completa ed esauriente.	4
	Risposto soddisfacente. leqqermente incompleta.	3
	Risposta limitata alle sole informazioni rilevanti, sviluppate solo superficialmente.	2
	A)Risposto fuori temo. B) Risposto estremamente incompleta.	1
Presentazione	L'argomento è sviluppato in modo chiaro e consequenziale, anche con l'utilizzo di odequati connettori.	3
	L'argomento è sviluppato in modo generalmente chiaro, salvo in eventuali punti che non preqiudicono la comprensione.	2
	L'argomento è sviluppato in maniera confusa o il testo è pressoché assente.	1