

**ANNO SCOLASTICO 2021-22
DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE
DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SEZ. AE**

Situazione di partenza della classe - esito dei test di ingresso

La classe è composta da 25 alunni, 10 maschi e 15 femmine; un alunno giunge da un'altra scuola. Nel suo complesso il gruppo classe si conferma eterogeneo per attitudini ed interessi, così come nel rispetto delle scadenze e degli orari, così come nell'esecuzione del lavoro antimeridiano e postmeridiano, ma presenta alcune caratteristiche comuni:

- qualche difficoltà nella sfera dell'autocontrollo durante le lezioni, ma nel complesso risultano intellettualmente vivaci e partecipi;
- non si tratta di un gruppo classe coeso, si riconfermano nelle prime settimane di scuola i vari gruppi che si sono formati nel corso degli anni e che non sempre vanno d'accordo tra loro;

Attività di recupero - sostegno e approfondimento - Piano integrazione apprendimenti

Agli studenti verrà somministrato un test di ingresso per la lingua italiana dalla nuova docente Giulia Lumare; la professoressa Irma Preti somministrerà al nuovo studente un test di ingresso mentre gli altri studenti effettueranno una prova scritta concernente la lettura estiva assegnata. Data l'eterogeneità della situazione degli studenti per quanto riguarda la componente linguistica (con particolare riferimento alla lingua italiana) emersa negli anni precedenti, si propone un corso di approfondimento e sostegno per la lingua italiana per gli studenti che dovessero averne bisogno in questo anno scolastico, come attività postmeridiana. Per quanto riguarda il recupero di argomenti previsti per il programma di quarta, la professoressa Laura Pellicelli svilupperà entro indicativamente la fine di ottobre: Palladio, Barocco, Rococò e Vedutismo.

Obiettivi educativo-didattici comuni (competenze trasversali e competenze di cittadinanza)**a. Con riferimento all'educazione civica**

- Partecipare attivamente alla vita della classe
- Acquisire consapevolezza, e conseguente senso di responsabilità, del proprio diritto-dovere di essere protagonisti attivi del processo di apprendimento
- Acquisire nel lavoro scolastico un metodo che favorisca l'atteggiamento critico e indirizzi ad imparare a imparare
- Acquisire consapevolezza e capacità di auto orientamento relativamente alla specificità delle singole discipline e in rapporto alle proprie attitudini anche in relazione alle attività di A-SL e di orientamento post diploma
- Acquisire conoscenze relative ad alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 concernenti lo sviluppo sostenibile
- Acquisire conoscenze relative alla costituzione ed alla cittadinanza digitale

b. Con riferimento alle competenze - conoscenze trasversali alle varie discipline

- Acquisire le conoscenze disciplinari
- Sviluppare competenze espositive e comunicative sia in ordine alle diverse tipologie di scrittura, sia nella strutturazione logico-sintattica del discorso e nell'uso del lessico specifico
- Sviluppare, quando possibile, lo studio tematico in una dimensione pluridisciplinare

- Nel metodo di studio sviluppare le abilità di analisi, sintesi, schematizzazione

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SEZ. AE

Comportamenti omogenei del Consiglio di classe

- Sollecitare gli allievi al dialogo educativo esigendo atteggiamenti e modalità di lavoro adeguati alle loro buone potenzialità;
- il CdC cercherà di avvicinare gli studenti con eventuali problematiche comportamentali in modo personale, senza richiamarli di fronte alla classe, per poter offrire la “parolina all’orecchio” secondo il carisma salesiano;
- qualora dovessero concretizzarsi comportamenti poco rispettosi nei confronti della comunità scolastica - con accertamento della consapevolezza dello studente - i docenti opereranno in modo da coinvolgere la famiglia e segnalare eventualmente l’episodio tramite nota disciplinare sul registro online;
- il CdC ritiene opportuno cercare di sviluppare maggiormente l’inclusività (per stimolare l’attenzione reciproca, valorizzando le risorse interne già presenti) e di accompagnare gli studenti nella consapevolezza del valore e dell’impegno necessari richiesti dal quinto anno;
- l’uso del cellulare è normato dal Regolamento scolastico; eventuali usi didattici in orario antimeridiano saranno guidati dai docenti;
- il Coordinatore della classe avrà cura di monitorare eventuali assenze anomale o prolungate, comportamenti che possano rilevare poca responsabilità o situazioni di isolamento. I docenti concordano di concedere, a discrezione di ciascuno, un esiguo numero di giustificazioni autonome per gli alunni maggiorenni.

Scelte metodologiche e strumenti

a. Metodologie didattiche

- Lezione frontale e partecipata
- Lettura/confronto di materiali audio/video/bibliografici
- Esercitazioni e correzione in classe degli elaborati
- Discussioni di gruppo
- Uso dei laboratori

b. Strumenti

- Libri di testo e dispense
- Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- Sussidi audiovisivi
- LIM

Metodologia didattica particolare

Per rendere efficace la loro azione educativa e didattica i docenti concordano nell’impegno di favorire un clima costruttivo che aiuti gli studenti ad assumere atteggiamenti aperti, collaborativi e fiduciosi. A questo scopo ogni docente imposterà l’attività didattica con gli accorgimenti pedagogici ritenuti più efficaci.

Metodologia di lavoro (non legata alla tradizionale lezione frontale/partecipata) prevista per particolari argomenti/moduli/attività

Se opportuno, Flipped classroom per alcuni argomenti

Strumenti - Sussidi - Spazi

Libri di testo e dispense, articoli tratti da quotidiani e riviste specializzate, sussidi audiovisivi, uso interattivo della LIM.

Criteri di verifica e di misurazione dell'apprendimento (facendo esplicito riferimento al PTOF)

- Strumenti di verifica
- Fattori che concorrono alla valutazione
- Prove esperte
- Numero delle verifiche deliberato
- Simulazioni di prima, seconda prova e terza prova (per la classe quinta)

Attività integrative e in collegamento al PTOF - viaggi, visite aziendali, attività culturali e uscite didattiche:

- Uscita didattica alla biennale di Venezia prevista entro la fine di novembre a cura della professoressa di arte Laura Pellicelli
- Uscita didattica a Cesuna prevista entro la fine di ottobre, con pernottamento di una notte a Villa Tabor (VI)
- Partecipare all'approfondimento della lingua inglese e spagnola attraverso un corso di lettorato con una docente madrelingua

Attività di educazione alla salute deliberate

Il referente CDC nominato è il docente di Scienze Motorie prof. Pietro Berno. Si propongono inoltre attività concernenti l'uso del defibrillatore ed un incontro con l'ADMO.

Attività di Alternanza Scuola Lavoro (per il triennio, con indicazione del referente del CDC)

La prof. Venturelli Francesca viene nominata tutor di classe per il PCTO. Gli studenti necessitano di almeno altre 42 ore per poter arrivare alle 90 ore previste per l'alternanza scuola-lavoro, e saranno così distribuite:

- almeno 6 ore dedicate all'incontro con ex allievi e professionisti utili per il percorso di orientamento in uscita;
- 36 ore da dedicare ad una delle tre associazioni proposte dalla scuola: il Vides, per quanto riguarda l'insegnamento dell'italiano agli stranieri; il calcio Padova, come aiuto-allenatori; l'OPSA, che comprende al suo interno diversi progetti relativi al sostegno sociale ed educativo.