

ANNO SCOLASTICO 2020-21
DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE
DEL CONSIGLIO DI CLASSE V SEZ. AU

Situazione di partenza della classe - esito dei test di ingresso

La classe è composta da ventidue alunni, cinque maschi e diciassette femmine, dei quali tutti frequentano la classe quinta per la prima volta. Si mette in luce l'inserimento nella classe, a partire da settembre, di una nuova studentessa. Nel corso delle prime settimane di scuola, gli studenti si sono mostrati corretti nel comportamento, sufficientemente diligenti e autonomi nel lavoro antimeridiano. Nel suo complesso, nonostante l'eterogeneità dei componenti, il gruppo classe presenta alcune caratteristiche comuni:

- È confermata la predisposizione agli studi liceali, seppur in modo diversificato;
- Gli studenti dimostrano una spiccata curiosità e partecipano attivamente alle attività proposte, dando prova di un evidente sviluppo delle abilità razionali e critiche;
- La capacità attentiva è, nella maggior parte dei casi, soddisfacente in quantità e qualità, così come il processo di comprensione rispetta regolarmente i tempi prefissati.
- Il lavoro pomeridiano e il rispetto delle consegne risulta quasi sempre ordinato, efficace e puntuale.

Attività di recupero - sostegno e approfondimento - Piano integrazione apprendimenti

Il prof. Gaetano somministrerà un test di ingresso di grammatica italiana, sì da verificare la preparazione degli alunni e, in caso di esiti negativi, colmare eventuali lacune con strategie personalizzate. Inoltre, sempre il prof. Gaetano terminerà entro la prima metà di ottobre lo studio dell'autore latino Ovidio, sì da concludere l'unità sull'elegia latina, iniziata al termine dello scorso anno scolastico.

Inoltre, il CdC decide di potenziare ancora di più le competenze dell'italiano scritto, mettendo in atto un lavoro di tipo trasversale, tale che comprenda tutte le discipline.

La prof.ssa Pellicelli esaurirà entro la fine del mese di settembre i seguenti argomenti: Tiziano, Palladio, Barocco, Rococò e Vedutismo.

La prof.ssa Furegato nelle prime settimane di scuola recupererà i seguenti argomenti di Storia: Unità d'Italia e Destra storica, l'Europa nella seconda metà dell'Ottocento; Seconda rivoluzione industriale, la Grande Depressione e l'Età dell'imperialismo, l'Italia alla fine dell'Ottocento.

Obiettivi educativo-didattici comuni (competenze trasversali e competenze di cittadinanza)**a. Con riferimento all'educazione civica**

- Partecipare attivamente alla vita della classe;
- Acquisire consapevolezza e conseguente senso di responsabilità del proprio diritto-dovere di essere protagonisti attivi del processo di apprendimento;
- Acquisire nel lavoro scolastico un metodo che favorisca l'atteggiamento critico e

indirizzi ad imparare a imparare;

- Acquisire consapevolezza e capacità di auto orientamento relativamente alla specificità delle singole discipline e in rapporto alle proprie attitudini anche in relazione alle attività di A-SL e di orientamento post-diploma;
- Acquisire conoscenze relative ad alcuni obiettivi dell'Agenda 2030, concernenti lo sviluppo sostenibile;
- Acquisire o implementare le conoscenze relative alla Costituzione e alla Cittadinanza digitale.
- Il CdC, inoltre, accoglierà le iniziative della Commissione interdisciplinare di cittadinanza e Costituzione, a partire dalle esigenze del gruppo.

b. Con riferimento alle competenze - conoscenze trasversali alle varie discipline

- Acquisire le conoscenze disciplinari;
- Sviluppare competenze espositive e comunicative sia in ordine alle diverse tipologie di scrittura, sia nella strutturazione logico-sintattica del discorso e nell'uso del lessico specifico;
- Sviluppare, quando possibile, lo studio tematico in una dimensione pluridisciplinare;
- Nel metodo di studio sviluppare le abilità di analisi, sintesi, schematizzazione.

4. Comportamenti omogenei del Consiglio di classe

Il CdC si impegnerà a sollecitare gli alunni al dialogo educativo, esigendo atteggiamenti e modalità di lavoro adeguati alle loro sviluppate potenzialità operative.

L'uso del cellulare è normato dal Regolamento scolastico; eventuali usi didattici in orario antimeridiano saranno guidati dai docenti.

Il gruppo docenti, ancora, ritiene opportuno lavorare in vista di una sempre maggiore inclusività e accompagnare i ragazzi nella consapevolezza del valore e dell'impegno necessari per affrontare il quinto anno del percorso liceale;

Infine, il Coordinatore della classe avrà cura di monitorare eventuali assenze anomale o prolungate, comportamenti che possano rilevare poca responsabilità o situazioni di isolamento.

5. Scelte metodologiche e strumenti

a. Metodologie didattiche

- Lezione frontale e partecipata;
- Lettura/confronto di materiali audio/video/bibliografici;
- Esercitazioni e correzioni in classe degli elaborati;
- Discussioni in gruppo.
- CLIL

b. Strumenti

- Libri di testo e dispense
- Articoli tratti da quotidiani e riviste specializzate
- Sussidi audiovisivi
- LIM

Metodologia didattica particolare

Per rendere il più efficace possibile la loro azione educativa e didattica i docenti concordano nel favorire un clima costruttivo, che aiuti gli studenti ad assumere atteggiamenti aperti, collaborativi e fiduciosi. A questo scopo ogni docente imporrà l'attività didattica con gli accorgimenti pedagogici ritenuti più efficaci. In aggiunta, la Prof.ssa Pellicelli riferisce che alcuni argomenti della sua disciplina saranno trattati in lingua inglese, avvalendosi così della metodologia CLIL.

Metodologia di lavoro (non legata alla tradizionale lezione frontale/partecipata) prevista per particolari argomenti/moduli/attività

Flipped classroom per alcuni argomenti, CLIL.

Strumenti - Sussidi - Spazi

Libro di testo, articoli tratti da quotidiani e riviste specializzate, lavagna luminosa, LIM (con cui visionare video, slide, siti interattivi).

Criteri di verifica e di misurazione dell'apprendimento (facendo esplicito riferimento al PTOF)

- Strumenti di verifica
- Fattori che concorrono alla valutazione
- Prove esperte
- Numero delle verifiche deliberato
- Simulazioni di prima, seconda prova e terza prova

Attività integrative e in collegamento al PTOF - viaggi, visite aziendali, attività culturali e uscite didattiche;

Il CdC decide di proporre agli studenti un soggiorno di due giorni a Cesuna, il 19 e 20 ottobre. La prof.ssa Pellicelli presenta la possibilità di accompagnare i ragazzi all'evento "Biennale Architettura 2021" a Venezia entro la fine di novembre.

Attività di educazione alla salute deliberate (con indicazione del referente del CDC)

Il referente del CDC è il docente di Scienze Motorie Pietro Berno. Verranno propugate ai ragazzi anche attività relative all'uso del defibrillatore e un incontro con l'ADMO.

Attività di Alternanza Scuola Lavoro (per il triennio, con indicazione del referente del CDC)

La tutor per il PCTO è la Prof.ssa Mascalzoni che lavorerà di concerto con la Prof. Venturelli. Il CdC assume il pacchetto delle attività proposto dal Collegio docenti e lascia liberi i ragazzi di scegliere loro tra le alternative che più gli sono congeniali.

Rientra all'interno dell'Alternanza Scuola-Lavoro anche il soggiorno che avrà luogo a Cesuna. Su suggerimento della Prof.ssa Venturelli, il CdC è concorde nel valutare le attività estive svolte dai ragazzi. Questo sarà effettuato dalla docente di Scienze Umane.