

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE - RAV

		Risultati nelle prove standardizzate	Competenze chiave europee	
Priorità		Ridurre la percentuale dei livelli 1 e 2 in matematica ed aumentare il livello 3 in Italiano nelle classi quinte	Sviluppare le competenze sociali che gli studenti esprimono in situazione	Realizzare il percorso trasversale e di curricolo verticale dell'insegnamento dell'Educazione civica predisposto
Traguardi		Matematica: ridurre dal 18% al 15% il livello 1 nella classe quinta Italiano: ridurre dal 14,3% al 10% il livello 1 nella classe quinta e ridurre la percentuale del livello 2 dal 22,5% al 20% sempre nella classe quinta	Consolidare e potenziare i progetti di Service learning al fine di renderli caratterizzanti il percorso formativo e esemplari per la certificazione delle competenze.	presenza nei registri degli insegnanti delle attività e valutazioni progettate
Obiettivi di processo				
Curricolo progettazione e valutazione	Costruire un maggior numero di prove esperte	X		
	Predisporre griglie di valutazione per le prove esperte	X	X	X
	Aumentare il tempo istituzionalmente dedicato alla costruzione condivisa dei piani di lavoro;	X	X	X

Ambiente di apprendimento	Implementazione di un laboratorio di lingua italiana, dove in contesti reali sia possibile mettere in campo e potenziare le competenze proprie della lingua italiana (progetto PON Maus-Comunica)	X	X	
	Sperimentazione Alatin per potenziare le competenze nell'italiano lavorando sulla lingua latina. Percorso impostato sul <i>Mastery learning</i> , ossia sull'apprendimento del latino per padronanza, mediante l'utilizzo di una piattaforma online, accompagnata da un tradizionale libro di testo.	X		
	Sperimentazione MathX con l'utilizzo dell'omonima piattaforma di nuova generazione, dotata di intelligenza artificiale e ispirata all'apprendimento per padronanza. Ogni argomento è scandito in lezioni pratiche di difficoltà crescente, in cui lo studente procede solo dimostrando una padronanza sufficiente in ciascuno stadio di apprendimento. Il raggiungimento dell'obiettivo avviene in modo graduale, sfruttando algoritmi adattivi che diversificano gli esercizi sulla	X		

	base delle risposte dello studente.			
Inclusione e differenziazione	Implementazione di un laboratorio di lingua italiana, dove in contesti reali sia possibile mettere in campo e recuperare le competenze proprie della lingua italiana (progetto PON Maus-Comunica)	X	X	
	Fornire agli studenti del Liceo delle scienze umane (LSU), le competenze base della lingua dei segni (inserito in una prospettiva di Service Learning) per poter non solo parlare di inclusione, ma anche praticarla secondo il costrutto del learning by doing (imparare facendo) e costruire un percorso formativo che metta al centro l'accessibilità secondo la prospettiva dell'Universal Design. (progetto PON)		X	
	Valorizzazione delle eccellenze, mediante sperimentazioni volte a favorire gli studenti impegnati sia in attività sportive che di Conservatorio Musicale		X	
	Attivazione del laboratorio PON di " Baskin ": un nuovo sport pensato affinché i ragazzi possano giocare nella stessa squadra, al di là del proprio personale funzionamento. Nasce		X	

	dalla pallacanestro, della quale utilizza la struttura generale, ne mantiene gli obiettivi, ma ne cambia le regole adattandole ai vari tipi di abilità presenti			
Continuità e orientamento	Costruire un monitoraggio sistematico degli studenti nei successivi percorsi post-diploma che sia coerente con le competenze di cittadinanza.		X	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Attivare una condivisione laboratoriale per la costruzione di una rubrica per la valutazione delle competenze, valorizzando il confronto e lo scambio tra docenti	X	X	X
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Portare a sistema il curriculum di Economia Civile – una nuova visione economica capace di aprire la strada verso la costruzione di una nuova economia capace di valorizzare le virtù civili e la ricerca del bene comune.		X	X
	Individuare nell'associazione NeXt e nella SEC i partner di riferimento per lo sviluppo di un approccio socio-economico ispirato all'economia civile		X	
	Individuare nell'associazione VIDES il partner di riferimento per lo sviluppo delle competenze sociali nel territorio		X	

PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

Risultati nelle prove standardizzate

priorità: Ridurre la percentuale dei livelli 1 e 2 in matematica ed aumentare il livello 3 in Italiano nelle classi quinte

Traguardi: Matematica: ridurre dal 18% al 15% il livello 1 nella classe quinta Italiano: ridurre dal 14,3% al 10% il livello 1 nella classe quinta e ridurre la percentuale del livello 2 dal 22,5% al 20% sempre nella classe quinta Ridurre la percentuale dei livelli 1 e 2 in matematica ed aumentare il livello 3 in Italiano nelle classi quinte

OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI	SOGGETTI RESPONSABILI	PERIODO DI ATTUAZIONE	RISULTATO ATTESO	INDICATORE PER IL MONITORAGGIO
Costruire un maggior numero di prove esperte	Ripresa del Corso di formazione laboratoriale	Coordinatore Attività Educativo Didattiche Docenti	Anno scolastico 2022-23	-In ogni classe dalla seconda alla quinta valutazioni di prove esperte interdisciplinari -Migliorare i traguardi in uscita	-Istituire un <i>database</i> di prove esperte -Prove esperte che coinvolgano anche l'ambito matematico
Predisporre griglie di valutazione per le prove esperte	Ripresa del Corso di formazione laboratoriale	Coordinatore Attività Educativo Didattiche Docenti	Anno scolastico 2022-23	-Maggiore competenza valutativa delle prove in situazione	Una griglia di valutazione delle competenze per le prove esperte in ogni anno scolastico.
Aumentare il tempo istituzionalmente dedicato alla costruzione condivisa dei piani di lavoro;	Maggiori incontri per dipartimento o per consigli di classe	Docenti	Tutti e tre gli anni scolastici	Maggiore progettazione e valutazione interdisciplinare	Progettazione annuale Calendario predisposto entro il 30 settembre e verbale degli incontri
Implementazione di un laboratorio di lingua italiana, dove in contesti reali sia possibile mettere in campo e potenziare le competenze proprie della lingua italiana (progetto Maus-Comunica)	Realizzazione del progetto di Maus Comunica con laboratori di scrittura creativa e redazione di un giornalino di Istituto e gestione social	Gruppo docenti del progetto e in particolare il dipartimento di lettere	Tutti e tre gli anni scolastici	Migliorare i traguardi in uscita in Italiano	Registro di classe Progetto di ampliamento offerta formativa Tre Numeri annuali di Maus Comunica – giornalino della scuola Attivazione della gestione dei social.
Sperimentazione Alatin per potenziare le competenze nell'italiano lavorando sulla lingua latina. Percorso impostato sul <i>Mastery learning</i> , ossia sull'apprendimento del latino per padronanza, mediante l'utilizzo	Realizzazione della sperimentazione nel primo biennio	Docenti di latino	Tutti e tre gli anni scolastici	-Potenziamento delle competenze linguistiche -- Potenziamento dell'apprendimento e dell'approfondimento consapevole dell'italiano;	Presenza nei piani di lavoro e nel registro del docente dell'utilizzo della sperimentazione Utilizzo della piattaforma

di una piattaforma online, accompagnata da un tradizionale libro di testo.					
Sperimentazione MathX con l'utilizzo dell'omonima piattaforma di nuova generazione, dotata di intelligenza artificiale e ispirata all'apprendimento per padronanza. Ogni argomento è scandito in lezioni pratiche di difficoltà crescente, in cui lo studente procede solo dimostrando una padronanza sufficiente in ciascuno stadio di apprendimento. Il raggiungimento dell'obiettivo avviene in modo graduale, sfruttando algoritmi adattivi che diversificano gli esercizi sulla base delle risposte dello studente.	Realizzazione della sperimentazione nel primo biennio	Docenti di matematica	Tutti e tre gli anni scolastici	-Potenziamento delle competenze di base matematiche e competenze tecnologiche. -Valutazione sul campo delle abilità apprese o potenziate.	Presenza nei piani di lavoro e nel registro del docente dell'utilizzo della sperimentazione. Utilizzo della piattaforma.
Attivare una condivisione laboratoriale per la costruzione di una rubrica per la valutazione delle competenze, valorizzando il confronto e lo scambio tra docenti	Calendarizzare spazi di realizzazione di griglie di valutazione delle competenze trasversali	Docenti	Anno scolastico 2023-2024	Maggiore capacità valutativa di momenti non formali	Realizzazione di griglie di osservazione e valutazione di di due momenti non formali

Competenze Chiave Europee Priorità: Sviluppare le competenze sociali che gli studenti esprimono in situazione Traguardi: Consolidare e potenziare i progetti di Service learning al fine di renderli caratterizzanti il percorso formativo e esemplari per la certificazione delle competenze.					
OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI	SOGGETTI RESPONSABILI	PERIODO DI ATTUAZIONE	RISULTATO ATTESO	INDICATORE PER IL MONITORAGGIO
Predisporre griglie di valutazione per le prove esperte	Ripresa del Corso di formazione laboratoriale	Coordinatore Attività Educativo Didattiche Docenti	Anno scolastico 2022-23	In ogni classe dalla terza alla quinta valutazioni più attente delle esperienze di servizio dei progetti di Service Learning	Griglie rubriche di valutazione
Implementazione di un laboratorio di lingua italiana, dove in contesti reali sia possibile mettere in campo e potenziare le competenze proprie della lingua italiana (progetto Maus-Comunica)	Realizzazione di una redazione di Maus Comunica con gli studenti	Gruppo docenti del progetto e in particolare il dipartimento di lettere	Anno scolastico 2023-2024	Gli studenti crescono nelle competenze sociali, di progettazione e di servizio	Verbali di redazione Rubrica di valutazione delle competenze sociale
Fornire agli studenti del Liceo delle scienze umane (LSU), le competenze base della lingua dei segni (inserito in una prospettiva di Service Learning) per poter non solo parlare di inclusione, ma anche praticarla secondo il costruito del learning by doing (imparare facendo) e costruire un percorso formativo che metta al centro l'accessibilità secondo la prospettiva dell'Universal Design. (progetto PON)	Realizzazione dei corsi	Gruppo docenti di scienze Umane Coordinatore Didattico	Anno scolastico 2022-2023 2024-2025	Competenze multilinguistica e competenza di base in tecnologia. Utilizzo di strumenti TIC.	Presenza del registro delle attività di realizzazione del corso.
Valorizzazione delle eccellenze, mediante sperimentazioni volte a favorire gli studenti impegnati sia in attività sportive che di Conservatorio Musicale	Realizzazione piani personalizzati	Docente di Scienze Motorie e coordinatori di classe	Tutti e tre gli anni scolastici	Studenti che riescono a diplomarsi realizzando le loro eccellenze	Documentazione di progetti personalizzati formalizzati

Attivazione del laboratorio PON di "Baskin" : un nuovo sport pensato affinché i ragazzi possano giocare nella stessa squadra, al di là del proprio personale funzionamento. Nasce dalla pallacanestro, della quale utilizza la struttura generale, ne mantiene gli obiettivi, ma ne cambia le regole adattandole ai vari tipi di abilità presenti	Realizzazione dei corsi	Docente di Scienze Motorie	Anno scolastico 2022-23	Presenza di una squadra della scuola	Registro presenza del laboratorio e Calendarizzazione degli allenamenti.
Costruire un monitoraggio sistematico degli studenti nei successivi percorsi post-diploma che sia coerente con le competenze di cittadinanza	-Realizzare questionario semi-strutturato da somministrare agli ex-allievi degli ultimi 5 anni con uno sguardo alle competenze di cittadinanza -realizzare un database con esperienze di ex-allievi 'Maus nel mondo'	Docenti incaricati Ex- allievi	Anno scolastico 2024-2025	Verificare le competenze di cittadinanza apprese dagli studenti nel loro percorso a scuola.	Database dei questionari
Attivare una condivisione laboratoriale per la costruzione di una rubrica per la valutazione delle competenze, valorizzando il confronto e lo scambio tra docenti	Per ogni progetto di Service Learning realizzare una rubrica di valutazione delle competenze	Docenti coinvolti nel progetto in ogni consiglio di classe	Anno scolastico 2022-23	Valutare le competenze acquisite nei vari progetti	Griglie realizzate
Portare a sistema il curriculum di Economia Civile – una nuova visione economica capace di aprire la strada verso la costruzione di una nuova	Realizzazione del curriculum di Economia civile	Dipartimento di Diritto ed economia politica- Scienze Umane	Tutti e tre gli anni scolastici	Curriculum realizzato e maggiore relazione con le realtà del territorio che operano in questo campo	Presenza delle attività previste dal curriculum nei piani di lavoro e nei registri dei docenti

economia capace di valorizzare le virtù civili e la ricerca del bene comune.					Incontri con realtà del territorio che operano in questo campo
Individuare nell'associazione NeXt e SEC il partner di riferimento per lo sviluppo di un approccio socio-economico ispirato all'economia civile	Tenere i contatti con Next e SEC e seguire i percorsi di ricerca in ambito di economia civile	Docenti di economia politica	Anno scolastico 2022-2023	Percorsi di economia civile inseriti nei progetti di Service Learning legati alla sostenibilità	Introduzione nei piani di lavoro dei percorsi di Economia civile in terza e quarta
Individuare nell'associazione VIDES il partner di riferimento per lo sviluppo delle competenze sociali nel territorio	Collaborare con l'Associazione Vides	docenti	Anno scolastico 2022-2023	Vides come partner di riferimento per i progetti di Service Learning riguardanti l'inclusione	Presenza di almeno un incontro di progettazione e/o servizio con membri dell'Associazione VIDES

Competenze chiave europee

Priorità: Realizzare il percorso trasversale e di curricolo verticale dell'insegnamento dell'Educazione civica predisposto.

Traguardi: presenza nei registri degli insegnanti delle attività e valutazioni progettate

OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI	SOGGETTI RESPONSABILI	PERIODO DI ATTUAZIONE	RISULTATO ATTESO	INDICATORE PER IL MONITORAGGIO
Predisporre griglie di valutazione per le prove esperte	Realizzare e Redigere griglie di valutazione per le attività di Educazione civica progettate	Docenti	Anno scolastico 2022-2023	Realizzazione e Valutazione del curricolo di Educazione civica progettato in collegamento con l'Economia civile	Presenza delle griglie Presenza delle attività di Educazione civica nei registri dei docenti
Aumentare il tempo istituzionalmente dedicato alla costruzione condivisa dei piani di lavoro;					
Attivare una condivisione laboratoriale per la costruzione di una rubrica per la valutazione delle competenze, valorizzando il confronto e lo scambio tra docenti					
Portare a sistema il curriculum di Economia Civile – una nuova visione economica capace di aprire la strada verso la costruzione di una nuova economia capace di valorizzare le virtù civili e la ricerca del bene comune.					