

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

La visione dei PCTO

Le Linee Guida ai PCTO cambiano il concetto della precedente di 'Alternanza scuola lavoro' sottolineando la chiave orientativa dei percorsi e intendendo l'orientamento non come mera informazione ma come 'formazione attraverso percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in contesto non formale' (p.7 Linee guida del 2019).

Per raggiungere questo la scuola mette in campo tre azioni

- 1) Prevede nel suo PTOF una connotazione orientativa, infatti il nostro progetto di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, coerentemente con il profilo in uscita intende prestare attenzione
 - ❖ all'osservazione e al coinvolgimento operativo in situazioni in cui la gestione economica si intreccia con gli aspetti etici e sociali;
 - ❖ alle competenze relazionali e progettuali in contesti legati ai servizi alla persona e alla responsabilità sociale.
- 2) Predispone degli standard minimi a cui gli studenti devono arrivare riguardo le competenze trasversali
- 3) Affianca gli studenti con l'accompagnamento messo in atto in accordo tra il Coordinatore di classe e il referente dei PCTO.

La scuola si propone di essere il raccordo tra i molteplici soggetti che entrano in campo nella formazione, formale, non formale e informale, degli studenti allo scopo idealmente di costruire una 'comunità orientativa educante' che aiuti ogni giovane a trovare il proprio compito di realizzazione e di servizio nella società.

(Per la differenza tra formale, non formale e informale si fa riferimento al Dlgs 13/2013 art 2 c.1 ltt b, c, d

Per apprendimento formale si intende quello che si attua nel sistema di istruzione e formazione e nelle universita' e istituzioni di alta formazione artistica, musicale e coreutica, e che si conclude con il conseguimento di un titolo di studio o di una qualifica o diploma professionale, conseguiti anche in apprendistato. [...] Per apprendimento non formale si intende quello caratterizzato da una scelta intenzionale della persona, che si realizza [...] in ogni organismo che persegua scopi educativi e formativi, anche del volontariato, del servizio civile nazionale e del privato sociale e nelle imprese. Per apprendimento informale si intende quello che, anche a prescindere da una scelta intenzionale, si realizza nello svolgimento, da parte di ogni persona, di attivita' nelle situazioni di vita quotidiana e nelle interazioni che in essa hanno luogo, nell'ambito del contesto di lavoro, familiare e del tempo libero.)

Con la Raccomandazione del 22 maggio 2018 Il Consiglio Europeo ha riassunto in un'unica matrice le Competenze trasversali

MATRICE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI <i>(Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente)</i>			
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Alcune sottolineature:

La sfida è di rispondere ai nuovi sistemi economici, di valorizzare la personalizzazione e l'innovazione. Per favorire il loro apprendimento si vogliono valorizzare i contesti formali, non formali e informali; l'aspetto emotivo e relazionale; utilizzare metodologie attive. La nostra scuola in particolare valorizza il **Service Learning** ed esperienze di **Economia Civile**.

Si caratterizzano per l'alto grado di trasferibilità rilevando il grado di consapevolezza personale attivato dallo studente.

Si misurano con griglie di osservazione e rubriche.

Il numero di ore previsto per i Licei è di minimo 90 ore (Cfr Legge 30 dicembre 2018, n°145) la nostra scuola crede valida l'offerta formativa di questa modalità didattica per ciò mette a disposizione una serie di proposte che nel loro complesso talvolta superano l'orario minimo posto dalla Legge.

Notiamo che nel tempo di Pandemia stato più difficile interagire con il territorio.

In Sintesi gli obiettivi Formativi del progetto

Attraverso l'esperienza dei PCTO ci proponiamo di:

- a) attuare **modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti** sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) **arricchire la formazione acquisita** nel percorso scolastico e formativo con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per **valorizzarne le vocazioni personali**, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) **Favorire le scelte pre-professionali e universitarie** attraverso una conoscenza diretta delle realtà del mondo del lavoro che afferiscono ai contenuti del curriculum delle Scienze Umane e dell'Economico Sociale.



Il Profilo Professionale e PCTO

Crediamo che le esperienze dei PCTO che il 'Maus' propone debbano considerare il profilo in uscita definito dal Ministero per il curriculum del Liceo Economico Sociale e del Liceo delle Scienze Umane, ben sintetizzato dagli sbocchi professionali definiti dal documento Europass che allegheremo al Diploma.



Il Documento Europass integra e arricchisce il Diploma di istruzione Superiore con le competenze acquisite durante il percorso in modo da facilitare la scelta universitaria e del mondo del lavoro con indicazioni chiare e comprensibili.

Il MAUS potenzia le competenze curriculari attraverso:

1. Laboratori e lezioni frontali sulla sicurezza funzionali all'esperienza di tirocinio/stage
2. Tirocini personalizzati durante l'anno scolastico coerenti con il profilo in uscita (es. disputa filosofica)
3. Stage in azienda/associazione/scuola da fine maggio a metà giugno
4. Incontri con testimoni del nostro tempo sul piano professionale ed etico/sociale
5. Progetti di Service Learning e di Economia Civile
6. Progetti durante l'anno di servizi con VIDES insegnamento di Italiano come L2, OPSA con attività socio-assistenziale, Calcio Padova con servizio di aiuto allenatore

Pianificazione per le classi

CLASSI TERZE	
Articolazione esperienze	Ore previste
Lezioni sulla sicurezza	8 + 4
Service Learning	15
Incontri testimoni	3
Economia civile	15
A scelta si possono aggiungere Vides Opsa Calcio Padova Grest estivo Disputa	36 ore

totale	<u>45 + 36</u>
Classi quarte:	
Articolazione esperienze	Ore
Sicurezza ore specifiche	4
Economia Civile	15
Service Learning	15
Percorso orientamento - incontro con testimoni	4
Stage presso scuole/associazioni/professionisti	60
A scelta si possono aggiungere Vides Opsa Calcio Padova Grest estivo Disputa	36
totale	<u>96 + 36</u>

Classi quinte	
Articolazione esperienze	ore
Percorso di orientamento	3 sulla scelta 10 incontro con testimoni e ex-allievi
Open Day	7 ore
totale	20

Per gli studenti Atleti le ore riconosciute di PCTO con l'attività sportiva sono di 90 ore (cfr progetto studenti atleti).

Per gli studenti che frequentano il Conservatorio o altre accademie di altre formazione verranno riconosciute PCTO le attività concertistiche e la loro preparazione (cfr. progetto dedicato).

Aspetti tecnico/organizzativi

- Ogni studente ha una pagina in cui può verificare il suo curriculum di ore di PCTO nella piattaforma Scuola & territorio in cui durante gli stage potrà registrare le ore svolte giorno per giorno, e queste essere vidimate dal tutor aziendale. Per gli stage viene richiesto attraverso la piattaforma un questionario di valutazione
- Al termine del percorso si richiede una relazione che rilegga le esperienze fatte e metta in luce le competenze apprese collegandole al proprio percorso di orientamento e ricerca personale. Sarà poi riletta con i docenti che hanno seguito il percorso. Questa relazione sarà discussa durante l'orale dell'esame di Stato.
- Durante la classe quinta le informazioni relative al PCTO andranno a compilare la parte specifica ad esso dedicata nel Curriculum dello studente (Dlgs. 62/2017).