

CUP F93D21003140001-10.1.1A-FDRPOC-VE-2021-1 Progetto Baskin sport e inclusione

CIRCOLARE N° 32

Padova, 21/10/2021

Ai Docenti
E p. c. Alla Direttrice
Alla Economa
Responsabile COVID
LORO SEDI

Oggetto: Individuazione esperti/tutor nell'ambito del progetto CUP F93D21003140001 - 10.1.1A-FDRPOC-VE-2021-1 Progetto Baskin sport e inclusione

PREMESSE

1. Con convenzione [20182 15/07/2021], la presente scuola paritaria si è impegnata a dare attuazione al progetto **CUP F93D21003140001-10.1.1A-FDRPOC-VE-2021-1 Progetto Baskin sport e inclusione**.
2. Nell'ambito di tale attuazione, si è reso necessario individuare un esperto e un tutor per un totale di 30 ore e un compenso lordo rispettivamente di 1638€ (pari al budget PON di 2.100€) e 700€ (pari al budget PON di 900€).
3. In allegato sono descritti il modulo e le funzioni specifiche dell'Esperto e del Tutor. La selezione avverrà secondo i seguenti criteri di ammissibilità:
 - Diploma Superiore (2 punti)/Laurea magistrale in Scienze motorie (5 punti)
 - Esperienza didattica nella secondaria superiore (1 punti per ciascun anno)
 - Titoli specifici che attestino la conoscenza del Baskin (2 punti per ciascun titolo per un massimo di 10 punti)
 - Altri titoli di specializzazione post lauream (1 punto per ciascun titolo)
4. Ciascun candidato indicherà, pena l'esclusione, la candidatura esclusiva come Esperto o Tutor.
5. In esito a tali operazioni, verrà selezionato il/la candidato/a., in ragione delle competenze professionali attestate dal curriculum vitae.
6. La candidatura dovrà giungere presso la segreteria del Maria Ausiliatrice entro e non oltre **Lunedì 25 ottobre**.

7. Il progetto **CUP F93D21003140001-10.1.1A-FDRPOC-VE-2021-1 Progetto Baskin sport e inclusione** è da concludersi entro il 31 agosto 2022 salvo proroghe concesse dall'Autorità di Gestione del Programma Operativo Nazionale.

8. La selezione avverrà nel pieno rispetto dei principi orizzontali di seguito richiamati così come previsto dagli art. 5, 7 e 8 del Regolamento (UE) n.1303/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio recante Disposizioni Generali: a. partenariato e governance a più livelli; b. promozione della parità fra uomini e donne e non discriminazione; c. sviluppo sostenibile.

RETRIBUZIONE

L'attività di progetto costituisce un'attività ulteriore rispetto a quella ordinaria ed il relativo compenso verrà corrisposto in aggiunta alla normale retribuzione, sulla base del budget effettivamente riconosciuto all'Istituto scolastico, al netto degli oneri a carico del datore di lavoro.

L'importo lordo stanziato per ciascuna attività progettuale verrà inserito nella lettera d'incarico di ciascuna figura professionale coinvolta.

Padova 21 ottobre 2021

Cordiali saluti.



Il Coordinatore didattico
Prof. Giovanni Aliberti

DESCRIZIONE DEL MODULO

Il progetto è strutturato in 15 incontri di 2 ore ciascuno: 13 saranno in palestra; 2 destinati alla presentazione del gioco e alla costruzione di strategie e schemi, anche attraverso kit informatici specifici. I Destinatari sono alunni del primo e secondo biennio.

In età scolare praticare sport di squadra fa bene per migliorare il proprio stato emotivo. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Nello specifico, il laboratorio "Baskin", svolto nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, è un nuovo sport pensato affinché ragazzi

possano giocare nella stessa squadra, al di là del proprio personale funzionamento; nasce dalla pallacanestro, della quale utilizza la struttura generale, ne mantiene gli obiettivi, ma ne cambia le regole adattandole ai vari tipi di abilità presenti. Le metodologie saranno esperienziali e basate sul coinvolgimento diretto dei ragazzi.

All'interno delle lezioni si procederà a: attività di peer-educator e "cooperative learning".

Risultati attesi: conoscere il regolamento tecnico e i fondamentali necessari alla pratica del Baskin e utilizzo, soprattutto per gli alunni BES, di strumenti informatici per l'ideazione e la costruzione di mappe; incrementare la partecipazione all'attività sportiva; approfondire le strategie e il valore inclusivo del Baskin; aumentare il senso civico degli studenti; formazione di una squadra scolastica di Baskin per partecipare a gare di promozione nel territorio.

verifica e valutazione: Osservazioni in itinere del comportamento sportivo e relazionale.

Acquisizione degli aspetti tecnici e organizzativi del Baskin, valutazione sul campo delle abilità apprese o potenziate. Utilizzo di strumenti TIC. Questionario di gradimento.

Le figure dell'esperto e dei tutor: funzioni

L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.

Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.

Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione sono parte integrante del suo contratto/incarico.

È richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e

d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.

L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

*Per ogni modulo è previsto, oltre all'esperto, anche un **tutor**.*

Il tutor facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative; è indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

Il Tutor, in particolare:

- _ predisporre in collaborazione con l'esperto la pianificazione esecutiva delle attività formative da realizzare (moduli formativi);*
 - _ cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;*
 - _ accerta l'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli adulti (ad es. personale docente), compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi;*
 - _ cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;*
 - _ cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;*
 - _ mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;*
 - _ svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;*
 - _ partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico. Rientrano nella figura del tutor le figure di supporto alla formazione e/o alla gestione d'aula; pertanto, a seconda della tipologia d'intervento, la figura del tutor può essere riferita:*
 - _ all'aula (in caso di attività corsuale "frontale");*
 - _ alla formazione aziendale (per interventi formativi in costanza di rapporto di lavoro);*
 - _ alla formazione a distanza (in caso di azioni formative nelle quali il momento dell'insegnamento è spazialmente e/o temporalmente separato da quello dell'apprendimento).*
- Il tutor viene selezionato, sulla base delle sue competenze finalizzate all'azione/modulo all'interno dell'intervento, secondo le modalità di seguito indicate.*