

10.2.2A Competenze di base CUP: F93D21003150001

CIRCOLARE N° 36

Padova, 21/10/2021

Ai Docenti
E p. c. Alla Direttrice
Alla Economa
Responsabile COVID
LORO SEDI

Oggetto: Individuazione esperti/tutor nell'ambito del progetto CUP: F93D21003150001

PREMESSE

1. Con convenzione [20182 15/07/2021], la presente scuola paritaria si è impegnata a dare attuazione al progetto CUP: F93D21003150001, 10.2.2A Competenze di base, **Sviluppare le competenze multilinguistiche e le competenze matematiche, distinto nei seguenti moduli:**

a. Titolo modulo: **Introduzione alla lingua dei segni**

b. Titolo modulo: **La lingua dei segni, territorio e inclusione**

c. Titolo modulo: **Il Liceo Maria Ausiliatrice comunica: Introduzione al linguaggio dei social**

d. Titolo modulo: **Apprendimento della matematica con l'ausilio della piattaforma MathX**

2. Nell'ambito dell'attuazione del Modulo **Il Liceo Maria Ausiliatrice comunica: Introduzione al linguaggio dei social**, si è reso necessario individuare **quattro esperti e due tutor** per un totale di 30 ore per ogni tipologia di figura richiesta (complessivamente 60 ore), così distribuite:

a. Esperto 1 "Teoria della comunicazione" 3 ore per un importo lordo di 163,8€ (pari al budget PON di 210€)

b. Esperto 2 "Diritto informatico" 2 ore per un importo lordo di 109,2€ (pari al budget PON di 140€)

c. Esperto 3 "Ideazione e creazione per i social network di immagini statiche, didascalie scritte e video (attraverso le fasi di pre-produzione, riprese e montaggio), a partire da un obiettivo specifico (*storytelling* e norme estetiche); utilizzo delle attrezzature audio-video": 13 ore per un importo lordo di 709,8€ (pari al budget PON di 910€)

d. Esperto 4 "Ideazione, progettazione e realizzazione di pagine per i social network (compreso il Sito della scuola), a partire da un obiettivo specifico (*storytelling* e norme estetiche): 12 ore per un importo lordo di 655,2€ (pari al budget PON di 840€)

e. Tutoraggio: 30 ore per un importo lordo di 700€ (pari al budget PON di 900€)

3. In allegato sono descritti il modulo e le funzioni specifiche dell'Esperto e del Tutor

4. La selezione avverrà secondo i seguenti criteri di ammissibilità:

- a. Laurea magistrale in lettere/scienze della comunicazione/giurisprudenza o equipollente (5 punti)
- b. Esperienza didattica: a) docente nella secondaria superiore (2 punti per ciascun anno); b) docente in altri ordini di scuola (1 punto per ciascun anno)
- c. Titoli specifici che attestino le competenze richieste (2 punti per ciascun titolo)
- d. Altri titoli di specializzazione post lauream (1 punto per ciascun titolo)

5. Ciascun candidato indicherà, pena l'esclusione, la candidatura esclusiva come Esperto o Tutor.

6. In esito a tali operazioni, verrà selezionato il/la candidato/a, in ragione delle competenze professionali attestate dal curriculum vitae.

7. La candidatura dovrà giungere presso la segreteria dell'Istituto Maria Ausiliatrice entro e non oltre **Lunedì 25 ottobre 2021**.

8. Il progetto **CUP F93D21003150001 Modulo II Liceo Maria Ausiliatrice comunica: Introduzione al linguaggio dei social** è da concludersi entro il 31 agosto 2022 salvo proroghe concesse dall'Autorità di Gestione del Programma Operativo Nazionale.

9. La selezione avverrà nel pieno rispetto dei principi orizzontali di seguito richiamati così come previsto dagli art. 5, 7 e 8 del Regolamento (UE) n.1303/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio recante Disposizioni Generali: a. partenariato e governance a più livelli; b. promozione della parità fra uomini e donne e non discriminazione; c) sviluppo sostenibile.

RETRIBUZIONE

L'attività di progetto costituisce un'attività ulteriore rispetto a quella ordinaria ed il relativo compenso verrà corrisposto in aggiunta alla normale retribuzione, sulla base del budget effettivamente riconosciuto all'Istituto scolastico, al netto degli oneri a carico del datore di lavoro.

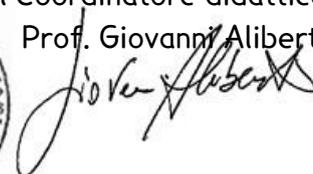
L'importo lordo stanziato per ciascuna attività progettuale verrà inserito nella lettera d'incarico di ciascuna figura professionale coinvolta.

Padova 21 ottobre 2021

Cordiali saluti.



Il Coordinatore didattico
Prof. Giovanni Aliberti



DESCRIZIONE MODULO

Il laboratorio ha l'obiettivo di formare gli studenti all'uso consapevole degli strumenti informatici. Nel contempo vuole anche stimolare il recupero e il potenziamento delle competenze di scrittura in lingua italiana, secondo il costrutto del learning by doing promosso da J. Dewey.

Il progetto è strutturato in due momenti distinti. PRIMO MOMENTO: Formazione dedicata all'uso del linguaggio dei social: 1. Cosa sono i social e come e perché comunicare. 2. Linguaggi comunicativi nei social: immagini e scrittura. 3. Social: quali regole? Introduzione al diritto digitale.

SECONDO MOMENTO: Attività operative: Creazione di una Redazione del "MAUS Comunica", finalizzata alla cura e alla gestione delle pagine social della scuola: Sito internet, facebook e altri, da integrare al già presente Giornalino scolastico, dove gli studenti sono già protagonisti della propria formazione.

Questo modulo ha l'obiettivo di potenziare le competenze base della lingua italiana e competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza, inserite in una prospettiva di Service Learning, metodologia didattica già consolidata nel percorso di studi del nostro Liceo.

Risultati attesi: Recupero e potenziamento delle competenze multilinguistica, competenza di base in tecnologia e competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza. Valutazione sul campo delle abilità apprese o potenziate. Utilizzo di strumenti TIC. Questionario di gradimento.

Le figure dell'esperto e dei tutor: funzioni

L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti. L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.

Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.

Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione sono parte integrante del suo contratto/incarico.

È richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità

di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.

L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

*Per ogni modulo è previsto, oltre all'esperto, anche un **tutor**.*

Il tutor facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative; è indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

Il Tutor, in particolare:

- predispone in collaborazione con l'esperto la pianificazione esecutiva delle attività formative da realizzare (moduli formativi);*
- cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;*
- accerta l'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli adulti (ad es. personale docente), compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi;*
- cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;*
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;*
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;*
- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;*
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico. Rientrano nella figura del tutor le figure di supporto alla formazione e/o alla gestione d'aula; pertanto, a seconda della tipologia d'intervento, la figura del tutor può essere riferita:*
 - all'aula (in caso di attività corsuale "frontale");*
 - alla formazione aziendale (per interventi formativi in costanza di rapporto di lavoro);*
 - alla formazione a distanza (in caso di azioni formative nelle quali il momento dell'insegnamento è spazialmente e/o temporalmente separato da quello dell'apprendimento).*

Il tutor viene selezionato, sulla base delle sue competenze finalizzate all'azione/modulo all'interno dell'intervento, secondo le modalità di seguito indicate.