

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**  
**PIANO ANNUALE DI LAVORO**

Docente: CIOL CHIARA

Classe I

Sez. AE

Disciplina: STORIA E GEOGRAFIA

**ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI**

Nella pianificazione del lavoro si terrà conto delle caratteristiche e dei bisogni del gruppo classe, nel quale sono presenti alcuni studenti con status di studente-atleta e altri con certificazione (L104 e L170). Pertanto, saranno tenute in considerazione le misure dispensative e gli strumenti compensativi individuati all'interno dei relativi PEI, PDP e PSP. Alcuni studenti provengono da altri istituti e sono ripetenti. Molti devono ancora imparare a rispettare i turni di parola; tutti hanno bisogno di acquisire un metodo di studio.

**LIVELLO RILEVATO DELLA CLASSE E DEI SINGOLI ALUNNI ALL'INIZIO DELL'ANNO**

La classe risulta essere composta da 24 studenti, di cui 17 femmine e 7 maschi.

Si presenta vivace, affiatata, empatica, eterogenea, molto partecipe, seppur ancora poco rispettosa dei turni di parola, curiosa, capace di riflessione personale e di ragionamento critico.

I test d'ingresso e le attività svolte nel primo periodo hanno dimostrato che due studentesse hanno un buon bagaglio di conoscenze, meno di un terzo ha un livello base di conoscenze, un altro terzo presenta molte lacune e l'ultimo terzo carenze gravi e generalizzate. Quasi due terzi degli studenti non sanno leggere i secoli e collocare una data nel secolo corrispondente; diversi sbagliano persino a ordinare cronologicamente date ed eventi noti.

Tutti necessitano di acquisire un metodo di studio.

Vista la situazione iniziale e le lacune generalizzate, su cui in parte può aver inciso anche la pandemia, si è deciso di partire dalle basi (senza dare nulla per scontato), dal senso della Storia, dalle domande e dagli strumenti che utilizzano gli storici, dalla periodizzazione e collocazione temporale degli eventi, per accompagnare ogni studente al successo formativo, assegnando anche compiti differenziati volti a far raggiungere a ciascuno, in breve periodo, quegli obiettivi minimi prioritari richiesti dal percorso disciplinare.

Per quanto concerne il metodo di studio, è stato avviato un progetto specifico per le due classi prime che guiderà gli studenti a scoprire anche il tipo di memoria prevalente maggiormente usato da ciascuno e le strategie di studio a lui più consone ed efficaci.

L'interesse della classe e la partecipazione attiva alle attività proposte sono buoni, anche se alcuni studenti faticano a mantenere un sufficiente livello di attenzione che l'insegnante cerca di sostenere coinvolgendo gli studenti e variando strumenti e strategie di insegnamento.

Per quanto riguarda lo studio autonomo, quasi tutti gli studenti svolgono le attività assegnate per casa con costanza. Si sta cercando di guidare la classe dando precise indicazioni per lo studio a casa e seguendo costantemente la produzione degli elaborati richiesti (schemi, riassunti, mappe concettuali, esercizi vari) utili a pianificare e organizzare il lavoro domestico e gli apprendimenti.

**OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI E OBIETTIVI MINIMI**

Per gli obiettivi didattici disciplinari si rimanda alla Programmazione di Dipartimento. Gli studenti dovranno acquisire le abilità linguistiche e culturali previste per la classe prima.

Si rimanda alla Programmazione di Dipartimento anche per quanto concerne gli obiettivi minimi.

### SCANSIONE DEI CONTENUTI:

La disciplina prevede l'approfondimento e lo studio della Storia e della Geografia, in parallelo e in relazione tra loro.

#### Storia:

<i>Unità didattica/modulo/argomento</i>	<i>periodo</i>
Il metodo di studio	Settembre-Novembre
La preistoria	Settembre-Ottobre
L'origine delle civiltà; La civiltà egizia	Novembre
Antica Palestina: Fenici ed Ebrei	Dicembre
I Cretesi; i Micenei; la Mentalità greca;	Gennaio
Le poleis greche e la colonizzazione; Sparta e Atene, due poleis a confronto	Febbraio
L'identità ellenica; L'impero persiano e le guerre; L'età classica e la guerra del Peloponneso	Marzo
Alessandro e l'età ellenistica; La prima Italia;	Aprile
Roma dalla Monarchia alla Repubblica; la Repubblica; crisi e fine della repubblica	Maggio-Giugno

#### Geografia:

<i>Unità didattica/modulo/argomento</i>	<i>periodo</i>
La terra, il clima, l'impronta umana; geotema: emergenza ambiente	Novembre
Le risorse energetiche; acqua: oro liquido	Dicembre
Un mondo di città: la città sostenibile	Gennaio
La popolazione; le dinamiche demografiche e le scelte politiche	Febbraio-Marzo
Che cos'è lo Stato? I vari tipi di Stato; lo Stato italiano tra centro e periferia	Aprile-Maggio

### METODOLOGIA DIDATTICA PARTICOLARE

- Lezione dialogata e frontale;
- Brainstorming per attivazione delle conoscenze già acquisite o riepilogo orale fatto dagli studenti a inizio lezione sugli argomenti precedentemente trattati;
- Flipped classroom, per introdurre alcuni argomenti;
- Analisi di testi storiografici;
- Analisi di alcune fonti storiche;
- Visione di interviste o brevi filmati o documentari relativi a epoche, eventi o fenomeni storici e personaggi presi in esame;
- Costruzione individuale o collaborativa di schemi, mappe, tabelle;
- Approfondimenti da svolgersi in tempi dati;
- Prove di dibattito su tesi assegnate dal docente;

### Strumenti - Sussidi - Spazi

- Testo di riferimento: GENTILE, RONGA, ROSSI, CADORNA, *Confronti storici 1*, La scuola;
- LIM per proiezione di presentazioni a supporto della lezione o visione di brevi filmati esplicativi o costruzione partecipata della conoscenza tramite schemi, mappe, tabelle;
- Google Classroom per condivisione di materiale di approfondimento, utile per lo studio degli argomenti svolti, oppure per esercitazioni on-line in classe o a casa;
- Eventuali visite/uscite didattiche sul territorio.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

### **Tipologie di prove e loro numero**

Per trimestre vengono stabilite almeno due valutazioni orali, per il pentamestre tre; se sembrerà opportuno, si potranno svolgere prove scritte valide per l'orale (domande aperte o strutturate), completate eventualmente da alcune domande orali o approfondimenti individuali. Si potranno anche utilizzare valutazioni sommative: scritto per orale più domande orali a completamento, o approfondimento su argomento assegnato da organizzare ed esporre in tempi stabiliti.

### **Criteri e griglie di valutazione**

Per la valutazione delle prove scritte e orali si faccia riferimento alle rispettive griglie di valutazione per lo scritto e per l'orale della Programmazione di Dipartimento.

Verrà insegnata l'autovalutazione e verrà chiesto agli studenti di autovalutarsi (utilizzando la stessa tabella usata dai docenti) e di esplicitare a se stessi se sono soddisfatti dei risultati conseguiti e, nel caso volessero migliorarli, che cosa dovrebbero fare di diverso o curare maggiormente nella fase di studio e preparazione per raggiungere i risultati desiderati. risultati desiderati (così facendo si mira ad accrescere negli studenti anche la consapevolezza dei processi metacognitivi implicati nello studio).

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE** proprie della disciplina da svolgere in orario curricolare o extracurricolare:

laboratorio sul metodo di studio, rivolto alle due classi prime (mesi di settembre-novembre).

Padova, 28 ottobre 2022

La docente  
Ciol Chiara