

**ANNO SCOLASTICO 2022/23
PIANO ANNUALE DI LAVORO**

Docente: Giacometti Nicola

Classe 1°

Sez. AU

Disciplina: Diritto ed economia politica

ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI**LIVELLO RILEVATO DELLA CLASSE E DEI SINGOLI ALUNNI ALL'INIZIO DELL'ANNO**

La classe ha manifestato interesse per la materia e i suoi contenuti. Si rilevano difficoltà personali di alcuni studenti inerenti soprattutto alla forma scritta e alla capacità di organizzazione del carico di studio.

Livelli di partenza

Come sopra rilevato, esistono - per alcuni studenti - marcate difficoltà nello studio della disciplina, in particolare nella capacità di astrazione ed esposizione scritta dei contenuti.

Interventi straordinari di recupero previsti nel primo periodo

Ripasso dei contenuti fondamentali prima della verifica; simulazioni in classe di domande simili a quelle della verifica. Sportelli su richiesta degli studenti.

Interesse e partecipazione

La classe è motivata e nel complesso attenta; la partecipazione è stimolata anche da alcuni interventi (quasi sempre inerenti) per approfondire le tematiche oggetto del corso.

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI E OBIETTIVI MINIMI

Si rimanda al Progetto Didattico Disciplinare della classe in questione, Sezione A, Traguardi formativi, Conoscenze.

SCANSIONE DEI CONTENUTI

<i>Unità didattica/modulo/argomento</i>	<i>periodo</i>
Le norme giuridiche e i loro caratteri	Trimestre
Le fonti normative	Trimestre
Il rapporto giuridico	Trimestre
Soggetti e oggetti del diritto	Trimestre
L'evoluzione storica del diritto	Pentamestre
Lo Stato e i suoi caratteri generali	Pentamestre
Le forme di Stato	Pentamestre
Le forme di governo	Pentamestre
La Costituzione italiana e i suoi caratteri	Pentamestre
I bisogni economici e il comportamento dell'uomo	Pentamestre
Il sistema economico	Pentamestre
L'evoluzione dell'economia dall'epoca primitiva al Medioevo	Pentamestre

La moneta e le sue origini	Pentamestre
Reddito e consumo	Pentamestre
Risparmio e investimenti	Pentamestre

Si evidenziano queste variazioni:

- si aggiunge il modulo di **economia civile** che ruoterà attorno alle seguenti parole chiave: “sguardo” (trimestre) e “felicità” (pentamestre) secondo le indicazioni del Curricolo di economia civile così come stabilito nel dipartimento del 10 ottobre 2022.

METODOLOGIA DIDATTICA PARTICOLARE

Metodologia di lavoro

Verrà utilizzata prevalentemente la metodologia di lezione frontale. In alcune occasioni si utilizzerà anche la metodologia *cooperative learning* dividendo la classe in gruppi per eventuali approfondimenti.

Strumenti – sussidi – spazi

Le lezioni si svolgono tramite l'utilizzo del libro di testo (M. R. Cattani, Nel mondo che cambia vol. 1 - Ed. Paravia), la condivisione a mezzo LIM di presentazioni digitali realizzate dal docente (rese disponibili tramite la piattaforma Gsuite/Classroom) e di video lezioni (in relazione ad argomenti specifici, es: “maestri – Rai Scuola”).

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologie di prove e loro numero

Si stimano un numero congruo di valutazioni per ogni periodo, sia per l'orale che per lo scritto.

Le verifiche scritte prevedono un certo numero di domande aperte, alle quali ciascun studente è chiamato a rispondere con proprietà di linguaggio, unendo capacità di sintesi e conoscenze. Per ogni domanda viene indicato il punteggio tra parentesi, per una somma massima di 10, la cui sufficienza si ritiene raggiunta con un risultato di 6 punti.

Si prevedono inoltre lavori per casa, brevi saggi di diritto/economia politica, per esercitare la classe nella forma scritta e nel ragionamento basato sulle conoscenze acquisite.

Criteri e griglie di valutazione

Vedi allegato al presente documento, secondo delibera del Dipartimento.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Uscita didattica formativa: visita (in orario curricolare) all'Abbazia di Praglia (fine pentamestre).

Padova, ottobre 2022

Il docente,
Giacometti Nicola

ALLEGATO 1: GRIGLIA DI VALUTAZIONE

LIVELLI ESPRESSI IN VOTI DECIMALI	CONOSCENZE	COMPETENZE (CHIAREZZA E CORRETTEZZA ESPOSITIVA DEI CONCETTI APPRESI)	CAPACITÀ (ANALISI, SINTESI, RIELABORAZIONE)
1-2	L'ALUNNO NON RISPONDE A NESSUN QUESITO		
3	POSSIEDE UNA CONOSCENZA QUASI NULLA DEI CONTENUTI.	L'ESPOSIZIONE È CARENTE NELLA PROPRIETÀ LESSICALE, NELLA FLUIDITÀ DEL DISCORSO.	NON EFFETTUA ALCUN COLLEGAMENTO LOGICO, NON È IN GRADO DI EFFETTUARE NÉ ANALISI NÉ ALCUNA FORMA DI RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI.
4	LA CONOSCENZA DEI CONTENUTI È IN LARGA MISURA INESATTA E CARENTE.	ESPONE IN MODO SCORRETTO, FRAMMENTARIO	ANALISI E SINTESI SONO CONFUSE, CON COLLEGAMENTI IMPROPRI.
5	L'ALUNNO POSSIEDE UNA CONOSCENZA PARZIALE E CONFUSA DEI CONTENUTI.	ESPONE IN MODO SCORRETTO, POCO CHIARO CON UN LESSICO POVERO E NON APPROPRIATO	OPERA POCHI COLLEGAMENTI SE GUIDATO, CON SCARSA ANALISI E SINTESI QUASI INESISTENTE.
6	CONOSCE I CONTENUTI NELLA LORO GLOBALITÀ	ESPONE I CONTENUTI FONDAMENTALI IN MODO SEMPLICE, SCOLASTICO.	ANALISI E SINTESI SONO ELEMENTARI SENZA APPROFONDIMENTI AUTONOMI NÉ CRITICI.
7	HA UNA CONOSCENZA SOSTANZIALMENTE COMPLETA DEI CONTENUTI.	ESPONE IN MODO COERENTE E CORRETTO, CON UN LESSICO QUASI DEL TUTTO APPROPRIATO.	OPERA COLLEGAMENTI. DIMOSTRA DI AVERE AVVIATO IL PROCESSO DI RIELABORAZIONE CRITICA, CON DISCRETA CAPACITÀ D'ANALISI E SINTESI.
8	LA CONOSCENZA DEI CONTENUTI È BUONA	ESPONE CORRETTAMENTE UTILIZZANDO UN LESSICO APPROPRIATO.	È CAPACE DI ANALIZZARE, SINTETIZZARE E ORGANIZZARE IN MODO LOGICO E AUTONOMO I CONTENUTI.
9-10	CONOSCE E COMPRENDE I TEMI TRATTATI IN MODO CRITICO, APPROFONDITO E PERSONALE.	ESPONE IN MANIERA RICCA, ELABORATA, PERSONALE CON UN LESSICO SEMPRE APPROPRIATO	È CAPACE DI RIELABORARE IN MODO CRITICO E AUTONOMO I CONTENUTI. COMPIE ANALISI APPROFONDITE E SINTESI COMPLETE ED EFFICACI.