

ANNO SCOLASTICO 222-23
PIANO ANNUALE DI LAVORO

Docente: Mascalzoni Silvia

Classe1 Sez. AU

Disciplina: Scienze Umane

La classe 1AU è formata da 25 studenti, 22 femmine e 3 maschi. Dal punto di vista del comportamento la classe mostra interesse e partecipazione alle lezioni uniti ad un buon livello di attenzione. Complessivamente la classe si mostra vivace e nel dialogo educativo con docenti e compagni assume un comportamento complessivamente adeguato.

ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- sviluppare il senso di responsabilità rispetto ai propri impegni di studenti, organizzando lo studio ed eseguendo con puntualità e precisione i compiti;
- ricordarsi di avere con sé il materiale necessario per il lavoro scolastico;
- saper accettare le opinioni degli altri, anche modificando il proprio punto di vista;
- saper comunicare adeguatamente le proprie necessità all'insegnante;
- saper collaborare con i compagni;
- essere capace di intervenire nell'ambito di un corretto rapporto interpersonale: saper formulare la domanda o l'intervento, saper scegliere il momento opportuno per la domanda o l'intervento;

LIVELLO RILEVATO DELLA CLASSE E DEI SINGOLI ALUNNI ALL'INIZIO DELL'ANNO

Dal punto di vista cognitivo la classe presenta una situazione eterogenea. Alcuni elementi spiccano per la loro capacità di apprendere velocemente, un gruppo più ampio mostra un buon impegno con capacità di assimilare contenuti e sviluppare competenze più lente. Complessivamente la predisposizione allo studio liceale appare discreta, come l'autonomia nella gestione dello studio pomeridiano e l'esecuzione dei compiti.

INTERVENTI STRAORDINARI DI RECUPERO PREVISTI NEL PRIMO PERIODO

Al termine del primo trimestre, nel mese di gennaio, si prevede la possibilità, per coloro che non hanno raggiunto la sufficienza, di partecipare a corsi di recupero per le singole discipline e saldare il debito mediante una prova scritta.

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI

La programmazione tiene conto di obiettivi in termini di competenze/abilità/contenuti, previsti dalle disposizioni sull'obbligo di Istruzione, declinati in relazione alle Indicazioni nazionali, riportati nella programmazione di dipartimento.

Riassumo, di seguito, i contenuti imprescindibili del primo anno, ai quali si applicano gli obiettivi essenziali* (minimi):

- conoscere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune, rispetto alle esigenze di verificabilità empirica e sistematicità teorica
- conoscere gli specifici oggetti di studio e i concetti chiave delle principali scuole della psicologia scientifica
- saper definire i concetti fondanti relativi al processo percettivo e applicare i principi teorici studiati per analizzare particolari esperienze percettive
- saper descrivere la memoria come insieme di processi mentali che permette di archiviare e recuperare informazioni
- saper identificare forme diverse di apprendimento all'interno delle correnti psicologiche che le hanno proposte
- saper definire i concetti fondanti relativi al pensiero e all'intelligenza
- aver compreso l'utilità della riflessione metacognitiva e saper organizzare il proprio metodo di studio
- saper riconoscere, distinguere e nominare le diverse emozioni e avere la consapevolezza dei circuiti neurali coinvolti.

SCANSIONE DEI CONTENUTI

| UNITA' DIDATTICA/MODULO ARGOMENTO | PERIODO |
|---|--------------------|
| 1. LA NASCITA DELLA PSICOLOGIA - psicologia scientifica e del senso comune - Wundt e il primo laboratorio di Lipsia | Settembre 8 ore |
| 2. LE CORRENTI DELLA PSICOLOGIA - strutturalismo - funzionalismo - comportamentismo - Gestalt - cognitivismo e l'insight Approfondimento sul comportamentismo attraverso lo studio degli esperimenti classici: il condizionamento classico di Pavlov, il condizionamento operante di Skinner. Letture: il caso di Phineas Gage e l'esperimento del Piccolo Albert | Ottobre 18 ore |
| 3. La relazione educativa Concetto di pedagogia, educazione, maturazione, sviluppo, ontogenesi, filogenesi. | |
| 4. LA PERCEZIONE - i principi gestaltici - analisi delle figure ambigue o fluttuanti - illusioni percettive e immagini subliminali - l'interazione dei dati sensoriali | Novembre 10 ore |
| 5. LA MEMORIA - Le differenti tipologie di memoria | Dicembre 12 ore |

| | |
|---|--|
| - Il processo di memorizzazione - l'oblio | |
| 6. INTELLIGENZA E PENSIERO - concetti, ragionamenti, problem solving, insight - distorsioni cognitive, euristiche e bias - scale di misurazione dell'intelligenza - intelligenze multiple di Gardner | gennaio e parte di febbraio 14/16 ore |
| 7. IL METODO DI STUDIO - riflessione sul proprio stile cognitivo - elaborazione del proprio metodo di studio | Febbraio 4 ore |
| 8. L'APPRENDIMENTO - il modo differente di intendere l'apprendimento all'interno delle diverse scuole di pensiero psicologiche - studio degli esperimenti classici legati all'apprendimento | marzo e parte di aprile 15 ore |
| 9. LE EMOZIONI - cosa sono e a cosa servono - neuroscienze delle emozioni: la via breve e la via lunga - alfabetizzazione emotiva: riconoscerle distinguerle e nominarle Lettura di parti del libro <i>Intelligenza emotiva</i> di Daniel Goleman | maggio/ giugno 15 ore |

METODOLOGIA DIDATTICA PARTICOLARE

- accanto alle lezioni frontali, ci saranno lezioni dialogiche che daranno la possibilità agli studenti di partecipare in modo attivo e chiarire ogni perplessità attraverso il confronto con i compagni e l'insegnante;
- per aiutare la comprensione, la padronanza e lo studio delle tematiche si elaboreranno mappe cognitive e schemi concettuali;
- per stimolare l'attenzione e la partecipazione alcuni moduli potranno prevedere la "messa in gioco" di specifici contenuti attraverso la piattaforma blended learning Kahoot, un gioco di tipo collaborativo, ispirato alla pedagogia digitale, per la creazione e fruizione da parte della classe di test.
- Per il modulo "Intelligenza emotiva" verrà utilizzata la didattica della flipped classroom.

Strumenti - Sussidi - Spazi

- Libro di testo
- LIM per la proiezione di slides e video
- Fotocopie per le ricerche, gli atti dei convegni in programma, gli articoli scientifici. (inseriti nel registro elettronico)
- Slides fornite dal docente (inseriti nel registro elettronico o i classroom)

VERIFICA E VALUTAZIONE

Si prevede lo svolgimento di almeno un numero di due prove scritte nel trimestre e una orale; nel pentamestre tre prove scritte e due orali.

Le prove scritte potranno rientrare tra le seguenti tipologie:

- domande aperte
- completamento o costruzione di mappe concettuali
- domande semi aperte
- completamento di testi

- domande chiuse a scelte multipla

Potranno concorrere alla valutazione anche eventuali compiti domestici e/o presentazioni orali di approfondimenti di contenuti oggetto della programmazione.

Criteri e griglie di valutazione

(vedi Programmazione di Dipartimento)

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

A partire da metà novembre, previo consenso dei genitori, gli studenti potranno fare richiesta di consulenze ("sportello") individuali o a piccoli gruppi, previa richiesta su apposito modulo.

Padova, 31 ottobre 2022

La docente

Silvia Mascalzoni

