

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023
PIANO ANNUALE DI LAVORO**

Docente: CIOL CHIARA

Classe II

Sez. AE

Disciplina: STORIA E GEOGRAFIA

ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI:

Nella pianificazione del lavoro si terrà conto delle caratteristiche e dei bisogni del gruppo classe, nel quale sono presenti alcuni studenti con status di studente-atleta e altri con certificazione. Pertanto, saranno tenute in considerazione le misure dispensative e gli strumenti compensativi individuati all'interno dei relativi PEI, PDP e PSP. Nella classe vi sono stati tre nuovi inserimenti a inizio anno scolastico.

LIVELLO RILEVATO DELLA CLASSE E DEI SINGOLI ALUNNI ALL'INIZIO DELL'ANNO

Livelli di partenza

La classe è composta da ventidue studenti, di cui quattordici femmine e otto maschi. Il livello di partenza riscontrato a inizio anno scolastico presenta sette studenti con un buon livello di preparazione, quattro con un livello adeguato, sei con lacune e cinque con carenze rilevanti. Diversi studenti mostrano di non aver ancora acquisito un efficace metodo di studio e parecchi paiono non essere abituati a prendere appunti durante la lezione. Alcuni paiono avere un'attenzione discontinua e limitata.

Interventi straordinari di recupero previsti nel primo periodo

Dal momento che la classe nell'anno precedente ha dovuto procedere lentamente e ha trattato come ultimo argomento gli Etruschi, i primi mesi saranno dedicati allo studio della storia romana.

Nel corso delle lezioni si presterà attenzione alla progressione della preparazione degli studenti e si pianificheranno, quando necessari, interventi di recupero e/o rinforzo per cercare di condurre tutti gli studenti al successo formativo.

Interesse e partecipazione

Parte della classe ha da subito manifestato interesse per la materia e un buon livello di partecipazione durante la lezione. Alcuni studenti sono invece parsi alquanto immaturi facendo confusione in classe o interventi del tutto fuori luogo o non pertinenti, volti a interrompere la lezione.

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI E OBIETTIVI MINIMI

Per gli obiettivi didattici disciplinari si rimanda alla Programmazione di Dipartimento. Gli studenti dovranno acquisire le abilità linguistiche e culturali previste per la classe seconda.

Si rimanda alla Programmazione di Dipartimento anche per quanto concerne gli obiettivi minimi.

SCANSIONE DEI CONTENUTI: La disciplina prevede l'approfondimento e lo studio in parallelo della storia e della geografia. In particolare verranno periodicamente trattati alcuni temi della geografia legati all'attualità.

<i>Unità didattica/modulo/argomento</i>	<i>periodo</i>
Roma: una storia millenaria. Le età della storia romana. Roma dalla Monarchia alla Repubblica.	Settembre
Nascita e organizzazione della Repubblica. L'espansione di Roma in Italia, lo scontro con Cartagine, l'espansione a Oriente.	Ottobre
La crisi e la fine della Repubblica.	Novembre
Un impero multietnico -L'impero di Augusto -L'epoca d'oro dell'impero -L'inizio del declino -L'economia nei primi due secoli dell'Impero -La famiglia, la donna, il diritto Dalla storia alla geografia > il mondo globale: instabilità e nuovi diritti.	Novembre-Gennaio
Cristianesimo e nuove religioni -Il cristianesimo e la Chiesa -L'impero e il cristianesimo -Nuove religioni e filosofie -Dalla storia alla geografia > fondamentalismo e integralismo religioso	Febbraio
Crisi e rinascita dell'Impero -Crisi del III secolo -Diocleziano e tetrarchia -Impero romano-cristiano	Marzo
Romano-cristiani e Germani -Germani e Romani -Caduta dell' Impero romano d'Occidente -Regni latino-germanici Dalla storia alla geografia > Il fenomeno migratorio	Aprile
Occidente e Oriente -Impero bizantino -I longobardi -Il monachesimo e l'Islam	Maggio
L'età feudale: impero e Chiesa -Carlo Magno e la società feudale -L'Europa nell'Alto Medioevo (cenni sintetici, propedeutici al programma di terza) -Il sacro romano impero germanico (cenni sintetici, propedeutici al programma di terza) Dalla storia alla geografia > le organizzazioni internazionali	Giugno

METODOLOGIA DIDATTICA PARTICOLARE

- Lezione dialogata e frontale;

- Brainstorming per attivazione delle conoscenze già acquisite o riepilogo orale fatto dagli studenti a inizio lezione sugli argomenti precedentemente trattati;
- Flipped classroom, per introdurre alcuni argomenti;
- Analisi di testi storiografici;
- Analisi di alcune fonti storiche;
- Visione di interviste o brevi filmati o documentari relativi a epoche, eventi o fenomeni storici e personaggi presi in esame;
- Costruzione individuale o collaborativa di schemi, mappe, tabelle;
- Approfondimenti da svolgersi in tempi dati;
- Prove di dibattito su tesi assegnate dal docente;

Strumenti - Sussidi - Spazi

- Le lezioni sono supportate dal seguente testo in adozione:
GENTILE, RONGA, ROSSI, CADORNA, *Confronti storici 2*, La scuola;
- LIM per proiezione di presentazioni a supporto della lezione o visione di brevi filmati esplicativi o costruzione partecipata della conoscenza tramite schemi, mappe, tabelle;
- Google Classroom per condivisione di materiale di approfondimento, utile per lo studio degli argomenti svolti, oppure per esercitazioni on-line in classe o a casa;
- Eventuali visite/uscite didattiche sul territorio.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologie di prove e loro numero

Per trimestre vengono stabilite almeno due valutazioni orali, per il pentamestre tre; se sembrerà opportuno, si potranno svolgere prove scritte valide per l'orale (domande aperte o strutturate), completate eventualmente da alcune domande orali o approfondimenti individuali. Si potranno anche utilizzare valutazioni sommative: scritto per orale più domande orali a completamento, o approfondimento su argomento assegnato da organizzare ed esporre in tempi stabiliti.

Criteri e griglie di valutazione

Per la valutazione delle prove scritte e orali si faccia riferimento alle rispettive griglie di valutazione per lo scritto e per l'orale della Programmazione di Dipartimento.

Verrà insegnata l'autovalutazione e verrà chiesto agli studenti di autovalutarsi (utilizzando la stessa tabella usata dai docenti) e di esplicitare a se stessi se sono soddisfatti dei risultati conseguiti e, nel caso volessero migliorarli, che cosa dovrebbero fare di diverso o curare maggiormente nella fase di studio e preparazione per raggiungere i risultati desiderati (così facendo si mira ad accrescere negli studenti anche la consapevolezza dei processi metacognitivi implicati nello studio).

ATTIVITÀ INTEGRATIVE proprie della disciplina da svolgere in orario curricolare o extracurricolare.

Padova, 28/10/2022

La docente
Ciol Chiara