

---

**ANNO SCOLASTICO 2022-23**  
**PIANO ANNUALE DI LAVORO**

**Docente: Mascalzoni Silvia**

**Classe2 Sez. AE**

**Disciplina: Scienze Umane**

La classe 2 AE è composta da 22 alunni, 8 maschi (due dei quali sono ripetenti) e 14 femmine. La classe presenta un comportamento molto eterogeneo: un primo gruppo, formato prevalentemente dalla parte femminile, mostra di partecipare attivamente alle lezioni, ha un atteggiamento propositivo nei confronti del docente e del gruppo classe e adempie in modo puntuale agli impegni scolastici; un secondo gruppo, seppur silenzioso è solo apparentemente attento e mostra scarso interesse e partecipazione, un gruppo minoritario, pur partecipando attivamente ha grande difficoltà a modulare gli interventi, non rispetta il proprio turno nel prendere la parola e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.

**ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI:**

- saper ascoltare insegnanti e compagni, preoccupandosi di capire e di essere capiti da tutti;
- saper accettare le opinioni degli altri, anche modificando il proprio punto di vista;
- saper comunicare adeguatamente le proprie necessità all'insegnante;
- saper collaborare con i compagni;
- essere capace di intervenire nell'ambito di un corretto rapporto interpersonale: saper formulare la domanda o l'intervento, saper scegliere il momento opportuno per la domanda o l'intervento;
- conoscere e rispettare le regole dell'istituto,
- sviluppare il senso di responsabilità rispetto ai propri impegni di studenti, organizzando lo studio ed eseguendo con puntualità e precisione i compiti;
- ricordarsi di avere con sé il materiale necessario per il lavoro scolastico;
- imparare ad utilizzare a fini didattici le nuove tecnologie;

## **LIVELLO RILEVATO DELLA CLASSE E DEI SINGOLI ALUNNI ALL'INIZIO DELL'ANNO**

Dal punto di vista cognitivo la classe presenta una situazione eterogenea. Pochi elementi spiccano per la loro capacità di apprendere velocemente, rielaborare e presentare efficacemente quanto imparato; un gruppo più ampio mostra una capacità di assimilare contenuti e sviluppare competenze un po' più lenta, che necessita di più tempo. Un piccolo gruppo mostra una predisposizione allo studio liceale poco marcata, scarsa autonomia nella gestione dei compiti e assenza di interesse durante le lezioni.

## **INTERVENTI STRAORDINARI DI RECUPERO PREVISTI NEL PRIMO PERIODO**

Al termine del primo trimestre, nel mese di gennaio, si prevede la possibilità, per coloro che non hanno raggiunto la sufficienza, di partecipare a corsi di recupero per le singole discipline e saldare il debito mediante una prova scritta.

## **OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI**

La programmazione tiene conto di obiettivi in termini di competenze/abilità/contenuti, previsti dalle disposizioni sull'obbligo di Istruzione, declinati in relazione alle Indicazioni nazionali, riportati nella programmazione di dipartimento.

Riassumo, di seguito, i contenuti imprescindibili del secondo anno, ai quali si applicano gli obiettivi essenziali\* (minimi):

- Riconoscere l'importanza della vita prenatale per lo sviluppo del nascituro attraverso la lettura dello sviluppo della sensorialità prenatale, saper descrivere come l'esperienza vissuta in epoca fetale viene ritrovata e rivissuta nei primi mesi di vita, conoscere il concetto di maternage e le principali funzioni materne.
- Conoscere le principali teorie della personalità attraverso il contributo di Freud e Jung: la scoperta dell'inconscio, prima e seconda topica, rimozione, libido, psicanalisi, inconscio collettivo, archetipo. Confronto tra Freud e Jung.
- Ciclo di vita e ambiente sociale: l'approccio socioculturale di Erik Erikson. Lo sviluppo della personalità, le fasi psicosociali. Confronto tra Erikson e Freud.
- Il linguaggio umano e i suoi elementi costitutivi: funzioni, tappe di sviluppo, disturbi.
- La comunicazione e i suoi elementi di base: modelli utilizzati per descrivere gli scambi comunicativi, la pragmatica della comunicazione, la comunicazione non verbale, la dimensione relazionale della comunicazione, i mezzi di comunicazione
- La psicologia sociale: il concetto di attribuzione, i meccanismi dell'influenza sociale, stereotipi e pregiudizi.

- I principi e le tecniche della ricerca: fasi, tecniche di raccolta dati e loro utilizzo.

### **OBIETTIVI ESSENZIALI\***

Gli standard essenziali di apprendimento si applicano ai contenuti sopra riportati e prevedono:

- conoscenze non sempre complete, di taglio prevalentemente mnemonico ma pertinenti e tali da far rilevare la comprensione dei contenuti fondamentali della disciplina stabiliti dal docente
- esposizione accettabile sul piano lessicale e sintattico; l'allievo non commette gravi errori ed è capace di comunicare i contenuti anche in modo semplice.

### **SCANSIONE DEI CONTENUTI:**

UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI/ARGOMENTI	PERIODO
<b>1. LA VITA PRENATALE E LA NASCITA</b> - sviluppo sensoriale prenatale - parto naturale e cesareo - suzione nutritiva e non nutritiva - riflessi e maternage Ricerche scientifiche: Cordone ombelicale e placenta i primi giocattoli del nascituro/ La comunicazione auditiva fetale e lo sviluppo del linguaggio Atti del Convegno Le emozioni della vita prenatale di Gino Soldera	Settembre/ottobre 20 ore
<b>2. IMPRINTING e ATTACCAMENTO</b> - Lorenz e Harlow "La natura dell'amore" Lavoro di gruppo su parte del libro di Recalcati: <i>Le mani della madre</i>	novembre (8 ore)
<b>3. LE TAPPE DELLO SVILUPPO</b> tra ontogenesi e filogenesi	3 ore
<b>4. LE TEORIE DELLA PERSONALITA'</b> - Freud (tutto) - Jung: analisi delle differenze con Freud in particolare inconscio collettivo, concetto di Sé e archetipi	Dicembre/gennaio 15 ore
<b>5. Ciclo di Vita e ambiente sociale</b> E. Erikson e le tappe di sviluppo	Febbraio 8 ore
<b>6. Piaget e lo sviluppo del pensiero</b> -tappe di sviluppo	Febbraio/Marzo 8 ore
<b>7. Vygotskij e l'approccio socio culturale</b>	Marzo /aprile 8 ore
<b>8. SERVICE LEARNING le emozioni</b>	Aprile/maggio 18 ore
<b>9. LE GABBIE DELLA MENTE</b> - stereotipi e pregiudizi	Giugno 4 ore

### **METODOLOGIA DIDATTICA PARTICOLARE**

- accanto alle lezioni frontali, ci saranno lezioni dialogiche che daranno la possibilità agli studenti di partecipare in modo attivo e chiarire ogni perplessità attraverso il confronto con i compagni e l'insegnante;

- per aiutare la comprensione, la padronanza e lo studio delle tematiche si elaboreranno mappe cognitive e schemi concettuali;

- per stimolare l'attenzione e la partecipazione alcuni moduli potranno prevedere la "messa in gioco" di specifici contenuti attraverso la piattaforma blended learning Kahoot, un gioco di tipo

collaborativo, ispirato alla pedagogia digitale, per la creazione e fruizione da parte della classe di test.

### **Strumenti - Sussidi - Spazi**

- Libro di testo
- LIM per la proiezione di slides e video
- Fotocopie per le ricerche, gli atti dei convegni in programma, gli articoli scientifici. (inseriti nel registro elettronico)
- Slides fornite dal docente (inseriti nel registro elettronico o in classroom)

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si prevede lo svolgimento di almeno un numero di due prove scritte nel trimestre e una orale; nel pentamestre tre prove scritte e due orali.

Le prove scritte potranno rientrare tra le seguenti tipologie:

- domande aperte
- completamento o costruzione di mappe concettuali
- domande semi aperte
- completamento di testi
- domande chiuse a scelte multipla

Potranno concorrere alla valutazione anche eventuali compiti domestici e/o presentazioni orali di approfondimenti di contenuti oggetto della programmazione.

Criteria e griglie di valutazione

*(vedi Programmazione di Dipartimento)*

### **ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

A partire da metà novembre, previo consenso dei genitori, gli studenti potranno fare richiesta di consulenze ("sportello") individuali o a piccoli gruppi, previa richiesta su apposito modulo.

Padova, 31 ottobre 2022

La docente

Silvia Mascalzoni

