

**ANNO SCOLASTICO 22-23**

**PIANO ANNUALE DI LAVORO**

**Docente: Tiozzo Brasiola Oscar**

**Classe 2 Sez. AU**

**Disciplina: Scienze Umane**

La classe 2AU è formata da 16 studenti, 13 femmine e 3 maschi. Si dimostra una classe molto collaborativa e attenta alle esigenze di ciascuno. Da migliorare l'aspetto della piena collaborazione con tutti attraverso il superamento dei due gruppi presenti. Hanno instaurato un buon dialogo educativo e lavorano con diligenza. Si dimostrano propositivi alle proposte e capaci di approfondire individualmente tematiche affrontate in classe. Riescono a lavorare bene insieme.

#### **ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI:**

- migliorare l'utilizzo del lessico specifico;
- migliorare sulla capacità rielaborativa da preferire allo studio mnemonico;
- arricchire la competenza espositiva;
- migliorare le competenze digitali finalizzate alla disciplina.

#### **LIVELLO RILEVATO DELLA CLASSE E DEI SINGOLI ALUNNI ALL'INIZIO DELL'ANNO**

La classe dimostra molto interesse verso la disciplina, in tutte le sue declinazioni. La pedagogia come scienza trasformativa ha guidato il processo nell'individuazione del progetto di Service Learning dimostrando il desiderio di essere a servizio della scuola. Va migliorato l'aspetto rielaborativo per poter integrare discipline che apparentemente sembrano distanti tra loro. Il punto di forza è dato dalla diligenza con cui accolgono le proposte.

#### **INTERVENTI STRAORDINARI DI RECUPERO PREVISTI NEL PRIMO PERIODO**

Al termine del primo trimestre, nel mese di gennaio, si prevede la possibilità, per coloro che non hanno raggiunto la sufficienza, di partecipare a corsi di recupero per le singole discipline e saldare il debito mediante una prova scritta.

#### **OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI**

La progettazione tiene conto di obiettivi in termini di competenze/abilità/contenuti, previsti dalle disposizioni sull'obbligo di Istruzione, declinati in relazione alle Indicazioni nazionali, riportati nella progettazione di dipartimento.

Riassumo, di seguito, i contenuti imprescindibili del secondo anno, ai quali si applicano gli obiettivi essenziali\* (minimi):

- le principali teorie della personalità, soffermandosi sulla teoria psicoanalitica di Freud;
- conoscere gli specifici oggetti di studio e i concetti chiave della psicologia sociale, nello specifico la teoria dei gruppi di Lewin;
- saper definire i concetti di sesso, genere, identità e orientamento
- saper identificare i principali costrutti della comunicazione (in particolare gli assiomi della comunicazione) e del linguaggio (verbale e non verbale)

### SCANSIONE DEI CONTENUTI

#### PSICOLOGIA:

UNITA' DIDATTICA/MODULO ARGOMENTO	PERIODO
1. <b>Service Learning</b> Teoria e prassi con identificazione del tema per il secondo anno	Settembre - ottobre
2. <b>Le principali teorie della personalità</b> Le teorie tipologiche e dei tratti; sotto la lente della psicoanalisi: la teoria di Freud; la psicologia analitica di Jung	Ottobre - novembre
3. <b>Identità</b> Distinzione sesso e genere; identità di genere; sesso, genere e orientamento sessuale; il modello bio-psico-sociale; la modificazione del ruolo maschile e femminile dalla tradizione alla contemporaneità; identità di genere oggi: modelli a confronto.  <i>T: Mamme lesbiche, papà gay: genitori de-generati</i>	Novembre - dicembre
4. <b>La teoria dei gruppi</b> Introduzione alla psicologia sociale; la teoria dei gruppi di K. Lewin; leadership, leader socio-emotivo e leader del compito; gruppi primari e secondari; le reti di relazione gruppale.	Gennaio-febbraio
5. <b>Comunicazione</b> Cosa si intende con comunicazione; il punto di vista matematico, semiotico e pragmatico; cooperare per comunicare; comunicazione e persuasione; la comunicazione non verbale; la Scuola di Palo Alto	Marzo-aprile
6. <b>Linguaggio</b> Le principali scuole di psicologia; attribuzione; influenza sociale; ruolo della maggioranza e della minoranza	Aprile-maggio
7. <b>Stereotipi e pregiudizi</b> Gli stereotipi; i pregiudizi; identità sociale; competizione e superamento di stereotipi e pregiudizi.	Maggio - giugno

#### PEDAGOGIA:

UNITA' DIDATTICA/MODULO ARGOMENTO	PERIODO
1. <b>Predicazione, dubbio e autoeducazione</b> Educazione cristiana nei primi secoli	Settembre- Dicembre
2. <b>L'ascetismo e la vita monastica</b> Monachesimo orientale e occidentale	Gennaio - Marzo

3. La riforma carolingia e l'educazione cavalleresca Il cavaliere e l'educazione cavalleresca	Aprile-giugno
--	---------------

## METODOLOGIA DIDATTICA PARTICOLARE

- Costruire una lezione centrata sullo studente in modo che gli esempi utilizzati partano sempre dall'esperienza di vita vissuta;
- Costruire alla lavagna schemi e mappe che possano rendere la lezione di facile ascolto e una guida per lo studio;

### **Strumenti - Sussidi - Spazi**

- Libro di testo;
- LIM per la proiezione di slides e video;
- Fotocopie per le ricerche, gli atti dei convegni in programma, gli articoli scientifici (inseriti nel registro elettronico);
- Slides fornite dal docente (inseriti nel registro elettronico o i classroom);
- Esperimenti svolti in classe;
- Prove autentiche.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si prevede lo svolgimento di almeno un numero di due prove scritte nel trimestre e una orale; nel pentamestre tre prove scritte e due orali.

Le prove scritte potranno rientrare tra le seguenti tipologie:

- domande aperte
- completamento o costruzione di mappe concettuali
- domande semi aperte
- completamento di testi
- prove autentiche
- approfondimenti personali rispetto a temi trattati a lezione
- domande chiuse a scelte multipla

Criteria e griglie di valutazione

*(vedi Programmazione di Dipartimento)*

### **ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

A partire da novembre, previo consenso dei genitori, gli studenti potranno fare richiesta di consulenze ("sportello") individuali o a piccoli gruppi, previa richiesta su apposito modulo.

Padova, 31 ottobre 2022

Il docente

Oscar Tiozzo Brasiola