

**ANNO SCOLASTICO 2022/23
PIANO ANNUALE DI LAVORO**

Docente: Giacometti Nicola

Classe 3°

Sez. AE

Disciplina: Diritto ed economia politica

ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI**LIVELLO RILEVATO DELLA CLASSE E DEI SINGOLI ALUNNI ALL'INIZIO DELL'ANNO**

La classe ha manifestato interesse per la materia e i suoi contenuti. Si rilevano difficoltà personali di alcuni studenti inerenti soprattutto alla forma scritta e alla capacità di organizzazione del carico di studio.

Si sottolinea la presenza di un numero consistente (nove) di studenti con BES/DSA.

Livelli di partenza

Quasi tutti gli studenti della classe sono in possesso dei requisiti previsti alla fine del biennio e sono in grado di affrontare il triennio.

Interventi straordinari di recupero previsti nel primo periodo

Sportelli su richiesta degli studenti; ripasso dei contenuti fondamentali della classe seconda che sono propedeutici rispetto agli argomenti della classe terza: il Parlamento e l'iter legislativo, il Governo (Decreti Legge e Decreti Legislativi). Simulazione di risposte a domande simili a quelle della verifica.

Interesse e partecipazione

La classe è motivata e attenta, la partecipazione è stimolata anche dai numerosi interventi (quasi sempre inerenti) per approfondire le tematiche oggetto del corso.

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI E OBIETTIVI MINIMI

Si rimanda al Progetto Didattico Disciplinare della classe in questione, Sezione A, Traguardi formativi, Conoscenze.

SCANSIONE DEI CONTENUTI

<i>Unità didattica/modulo/argomento</i>	<i>periodo</i>
Introduzione al diritto	Trimestre
I diritti reali	Trimestre
Introduzione all'economia	Pentamestre
Le obbligazioni	Pentamestre
Il contratto	Pentamestre
La famiglia e la successione	Pentamestre
Il consumatore e il mercato	Pentamestre

Si evidenziano queste variazioni:

- si aggiunge il modulo di **economia civile** che ruoterà attorno alle seguenti parole chiave secondo le indicazioni del Curricolo di economia civile così come stabilito nel dipartimento del 2 settembre 2022: “dipendenze” (trimestre - approfondimento sul gioco d’azzardo patologico); “ricchezze” (pentamestre - il ricercatore civile, perché abbiamo perso l’economia civile, cos’è il progresso, consum’attori, povertà e ricchezza, *homo oeconomicus*, massimizzazione del profitto, PIL come indice di benessere).

METODOLOGIA DIDATTICA PARTICOLARE

Metodologia di lavoro

Verrà utilizzata prevalentemente la metodologia di lezione frontale. In alcune occasioni si utilizzerà anche la metodologia *cooperative learning* dividendo la classe in gruppi per eventuali approfondimenti.

Strumenti - sussidi - spazi

Le lezioni si svolgono tramite l'utilizzo del libro di testo (Paolo Ronchetti, *Diritto ed economia politica 1*, quarta edizione, Zanichelli editore), la condivisione a mezzo LIM di presentazioni digitali realizzate dal docente (rese disponibili tramite la piattaforma Gsuite/Classroom) e di video lezioni in relazione ad argomenti specifici.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologie di prove e loro numero

Si stimano tre valutazioni per il trimestre (di cui due scritte e una orale) e quattro valutazioni per il pentamestre (tre scritte di cui un elaborato condiviso e una orale).

Le verifiche scritte prevedono un certo numero di domande aperte, alle quali ciascun studente è chiamato a rispondere con proprietà di linguaggio, unendo capacità di sintesi e conoscenze. Per ogni domanda viene indicato il punteggio tra parentesi, per una somma massima di 10, la cui sufficienza si ritiene raggiunta con un risultato di 6 punti.

Si prevedono inoltre lavori per casa, brevi saggi di diritto/economia politica, per esercitare la classe nella forma scritta e nel ragionamento basato sulle conoscenze acquisite.

Criteri e griglie di valutazione

Vedi allegato al presente documento, secondo delibera del Dipartimento.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Visita alla SEC (Scuola di economia civile) di Loppiano (FI).

Padova, ottobre 2022

Il docente
Giacometti Nicola

ALLEGATO 1: GRIGLIA DI VALUTAZIONE

LIVELLI ESPRESSI IN VOTI DECIMALI	CONOSCENZE	COMPETENZE (CHIAREZZA E CORRETTEZZA ESPOSITIVA DEI CONCETTI APPRESI)	CAPACITÀ (ANALISI, SINTESI, RIELABORAZIONE)
1-2	L'ALUNNO NON RISPONDE A NESSUN QUESITO		
3	POSSIEDE UNA CONOSCENZA QUASI NULLA DEI CONTENUTI.	L'ESPOSIZIONE È CARENTE NELLA PROPRIETÀ LESSICALE, NELLA FLUIDITÀ DEL DISCORSO.	NON EFFETTUA ALCUN COLLEGAMENTO LOGICO, NON È IN GRADO DI EFFETTUARE NÉ ANALISI NÉ ALCUNA FORMA DI RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI.
4	LA CONOSCENZA DEI CONTENUTI È IN LARGA MISURA INESATTA E CARENTE.	ESPONE IN MODO SCORRETTO, FRAMMENTARIO	ANALISI E SINTESI SONO CONFUSE, CON COLLEGAMENTI IMPROPRI.
5	L'ALUNNO POSSIEDE UNA CONOSCENZA PARZIALE E CONFUSA DEI CONTENUTI.	ESPONE IN MODO SCORRETTO, POCO CHIARO CON UN LESSICO POVERO E NON APPROPRIATO	OPERA POCHI COLLEGAMENTI SE GUIDATO, CON SCARSA ANALISI E SINTESI QUASI INESISTENTE.
6	CONOSCE I CONTENUTI NELLA LORO GLOBALITÀ	ESPONE I CONTENUTI FONDAMENTALI IN MODO SEMPLICE, SCOLASTICO.	ANALISI E SINTESI SONO ELEMENTARI SENZA APPROFONDIMENTI AUTONOMI NÉ CRITICI.
7	HA UNA CONOSCENZA SOSTANZIALMENTE COMPLETA DEI CONTENUTI.	ESPONE IN MODO COERENTE E CORRETTO, CON UN LESSICO QUASI DEL TUTTO APPROPRIATO.	OPERA COLLEGAMENTI. DIMOSTRA DI AVERE AVVIATO IL PROCESSO DI RIELABORAZIONE CRITICA, CON DISCRETA CAPACITÀ D'ANALISI E SINTESI.
8	LA CONOSCENZA DEI CONTENUTI È BUONA	ESPONE CORRETTAMENTE UTILIZZANDO UN LESSICO APPROPRIATO.	È CAPACE DI ANALIZZARE, SINTETIZZARE E ORGANIZZARE IN MODO LOGICO E AUTONOMO I CONTENUTI.
9-10	CONOSCE E COMPRENDE I TEMI TRATTATI IN MODO CRITICO, APPROFONDITO E PERSONALE.	ESPONE IN MANIERA RICCA, ELABORATA, PERSONALE CON UN LESSICO SEMPRE APPROPRIATO	È CAPACE DI RIELABORARE IN MODO CRITICO E AUTONOMO I CONTENUTI. COMPIE ANALISI APPROFONDITE E SINTESI COMPLETE ED EFFICACI.