

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023
PIANO ANNUALE DI LAVORO**

Docente: CIOL CHIARA

Classe III

Sez. AE

Disciplina: STORIA

ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI:

Nella pianificazione del lavoro si terrà conto delle caratteristiche e dei bisogni del gruppo classe, nel quale sono presenti alcuni studenti con status di studente-atleta e altri con certificazione. Inoltre, tra i nuovi ingressi registrati in terza, si segnala la presenza di uno studente non italofono che sta apprendendo ora la lingua italiana e per il quale il Consiglio di classe ha sospeso la valutazione nel primo trimestre. Per tutti questi studenti saranno tenute in considerazione le misure dispensative e gli strumenti compensativi individuati all'interno dei relativi PEI, PDP e PSP.

LIVELLO RILEVATO DELLA CLASSE E DEI SINGOLI ALUNNI ALL'INIZIO DELL'ANNO

Livelli di partenza

La classe risulta essere composta da un numero totale di venticinque studenti, di cui quattordici femmine e undici maschi. Complessivamente il gruppo classe si mostra affiatato e interessato agli argomenti proposti: interviene in modo costruttivo, favorendo lo sviluppo di un dialogo tra le varie parti. Ciononostante, in alcuni studenti si notano difficoltà attentive o di studio (legate a discontinuità nello studio e/o al non aver ancora acquisito un metodo di studio efficace); in altri si rilevano difficoltà significative nella capacità espositiva ed espressiva. Per tale motivo, in vista del recupero di tali lacune, saranno effettuati frequenti riepiloghi ed esercitazioni, a cui seguirà una correzione guidata e ragionata. Nel pentamestre verranno curate in modo particolare le verifiche orali, sì da potenziare le abilità e competenze espositive degli studenti.

Interventi straordinari di recupero previsti nel primo periodo

Dal momento che la classe nell'anno precedente non ha svolto gli ultimi argomenti previsti dalla programmazione, i primi due mesi saranno dedicati all'approfondimento dell'età feudale, dei rapporti tra Impero e Chiesa, con un affondo mondiale sul periodo dell'Alto Medioevo. Nel corso delle lezioni si presterà attenzione alla progressione della preparazione degli studenti e si pianificheranno, quando necessari, interventi di recupero e/o rinforzo per cercare di condurre tutti gli studenti al successo formativo.

Interesse e partecipazione

Buona parte della classe ha da subito manifestato interesse per la materia e un buon livello di partecipazione durante la lezione. Alcuni studenti mostrano difficoltà attentive, in altri la partecipazione deve essere sollecitata.

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI E OBIETTIVI MINIMI

Per gli obiettivi didattici disciplinari si rimanda alla Programmazione di Dipartimento. Gli studenti dovranno acquisire le abilità linguistiche e culturali previste per la classe terza. Si rimanda alla Programmazione di Dipartimento anche per quanto concerne gli obiettivi minimi.

SCANSIONE DEI CONTENUTI:

<i>Unità didattica/modulo/argomento</i>	<i>periodo</i>
L'età feudale: impero e Chiesa -Carlo Magno e la società feudale -Il feudalesimo -L'Europa nell'Alto Medioevo e le invasioni del IX e X secolo. Confronto con ciò che accade nello stesso periodo nel resto del mondo. -Il Sacro romano impero germanico -La Chiesa tra crisi e rinnovamento	Settembre-Ottobre
L'Europa dopo il Mille -La ripresa dell'Occidente -Lo scontro tra Chiesa e Impero -L'Europa allarga i suoi confini: città marinare e crociate -Nuovi poteri: Comuni e monarchie -La crisi degli universalismi	Novembre-Dicembre
Dalla crisi dell'Europa medievale al mondo nuovo -La crisi del Trecento -Le monarchie nazionali -Le Signorie in Italia -L'Umanesimo e il Rinascimento -Oltre i confini dell'Europa -La conquista di nuovi mondi -La nuova economia mondiale	Gennaio-Febbraio
Guerre egemoniche e guerre confessionali -Le guerre d'Italia e Carlo V -La Riforma protestante -L'età della Controriforma -L'Europa tra politica e religione	Marzo-Aprile
Il Seicento -La crisi del Seicento -La rivoluzione scientifica -L'Europa nel primo Seicento -Le rivoluzioni inglesi	Maggio-Giugno

METODOLOGIA DIDATTICA PARTICOLARE

- Lezione dialogata e frontale;
- Brainstorming per attivazione delle conoscenze già acquisite o riepilogo orale fatto dagli studenti a inizio lezione sugli argomenti precedentemente trattati;
- Flipped classroom, per introdurre alcuni argomenti;
- Analisi e interpretazione di documenti storici e/o storiografici;
- Approfondimenti personali su argomenti definiti precedentemente;
- Lavori di gruppo di approfondimento e ricerca;
- Visione sulla LIM di materiale di approfondimento relativo ai contenuti storici trattati;
- Costruzione individuale o collaborativa di schemi, mappe, tabelle;
- Prove di dibattito su tesi assegnate dal docente.

Strumenti - Sussidi - Spazi

- Le lezioni sono supportate dal seguente testo in adozione:
S. MANCA, G. MANZELLA, S. VARIARA, *Una storia per riflettere 1. Dalla rinascita del Mille alle rivoluzioni inglesi*, La Nuova Italia.
- Durante la lezione verranno anche consultate carte geografiche per l'opportuna contestualizzazione territoriale dei principali fatti storici.
- Qualora necessario, verranno forniti dalla docente materiali integrativi.
- La LIM sarà utilizzata per approfondire (attraverso ricerche in diretta, presentazioni o video) particolari argomenti. Verrà inoltre impiegata per proiettare presentazioni power-point, utili per riassumere gli argomenti principali.
- Si ricorrerà a Google Classroom per la condivisione del materiale di approfondimento, utile per lo studio degli argomenti trattati, oppure per esercitazioni on-line in classe o a casa.
- Se sarà possibile verranno programmate e svolte eventuali uscite didattiche sul territorio inerenti periodi e tematiche affrontate in classe.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologie di prove e loro numero

Per trimestre vengono stabilite almeno due valutazioni orali, per il pentamestre tre; se sembrerà opportuno, si potranno svolgere prove scritte valide per l'orale (domande aperte o strutturate), completate eventualmente da alcune domande orali o approfondimenti individuali. Si potranno anche utilizzare valutazioni sommative: scritto per orale più domande orali a completamento, o approfondimento su argomento assegnato da organizzare ed esporre in tempi stabiliti.

Criteri e griglie di valutazione

Per la valutazione delle prove scritte e orali si faccia riferimento alle griglie di valutazione per lo scritto e per l'orale della Programmazione di Dipartimento.

Verrà insegnata l'autovalutazione e verrà chiesto agli studenti di autovalutarsi (utilizzando la stessa tabella usata dai docenti) e di esplicitare a se stessi se sono soddisfatti dei risultati conseguiti e, nel caso volessero migliorarli, che cosa dovrebbero fare di diverso o curare maggiormente nella fase di studio e preparazione per raggiungere i risultati desiderati (così facendo si mira ad accrescere negli studenti anche la consapevolezza dei processi metacognitivi implicati nello studio).

ATTIVITÀ INTEGRATIVE proprie della disciplina da svolgere in orario curricolare o extracurricolare.

Padova, 28/10/2022

La docente
Ciol Chiara