

**ANNO SCOLASTICO 2022/23
PIANO ANNUALE DI LAVORO**

Docente: Pietro Calore

Classe 4B

Sez. E

Disciplina: Filosofia

ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI:**LIVELLO RILEVATO DELLA CLASSE E DEI SINGOLI ALUNNI ALL'INIZIO DELL'ANNO****Livelli di partenza**

La classe è arrivata in quarta avendo completato il programma di terza: il test di ingresso tuttavia evidenzia una generale non assimilazione di alcune conoscenze minime che costituiscono i punti di partenza del programma di quarta. Si riscontra una certa difficoltà diffusa nell'uso e nella comprensione del lessico e della concettualità filosofici.

Interventi straordinari di recupero previsti nel primo periodo

In Ottobre è stato fatto un test di ingresso (quindi non valevole ai fini della media a meno che non fosse positivo) su Aristotele e Sant'Agostino.

Interesse e partecipazione

Si riscontra difficoltà da parte di una ampia componente della classe a seguire la lezione con rispetto, attenzione e partecipazione. La rimanente parte della classe, a sua volta, non partecipa attivamente, interloquendo poco con il docente, benché se ne offrano costanti stimoli e possibilità..

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI**Conoscenze:**

1. La filosofia alto-medievale.
2. Tommaso d'Aquino e la Scolastica
3. La riscoperta di Aristotele
4. L'Umanesimo
5. Rivoluzione scientifica e Galilei
6. Problema del metodo e della conoscenza, con riferimento al razionalismo di Cartesio, Spinoza e Leibniz, all'empirismo di Locke e Hume e infine alla sintesi di Kant.
7. Pensiero politico moderno, con riferimento a Hobbes, Locke e Rousseau.
8. Altri autori di rilievo: Pascal, Vico

Abilità	Competenze
Saper confrontare differenti teorie e argomentazioni filosofiche.	Capacità di riconoscere tipologia e articolazione delle dimostrazioni e argomentazioni e capacità di operare confronti su diverse metodologie di risoluzione dei

	problemi.
Saper individuare il percorso storico dei temi e dei dibattiti filosofici.	Capacità di comprendere lo sviluppo storico di un problema, individuando gli elementi di continuità e discontinuità; capacità di confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi a un medesimo problema.
Saper identificare e utilizzare in modo pertinente il lessico specifico dell'autore o della questione affrontata.	Capacità di comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione storico-filosofica; capacità di utilizzare la terminologia specifica in modo ragionato, critico e autonomo.
Saper affrontare la lettura di brani scelti e/o di un classico della filosofia antica e moderna.	Capacità di comprendere e analizzare un testo filosofico cogliendone il contenuto e il significato.
Saper leggere autonomamente un testo filosofico e coglierne i concetti fondamentali.	Capacità di analizzare, confrontare e valutare testi filosofici di diversa tipologia, lavorando sulle fonti come risorsa per affrontare o risolvere questioni teoriche..
Saper elaborare mappa concettuali trasversali ai contenuti e alle conoscenze apprese.	Capacità di schematizzare i nodi concettuali essenziali di autori e movimenti, evidenziando nessi e collegamenti.
Saper cogliere il rapporto tra storia della filosofia e altre discipline.	Capacità di individuare connessioni tra autori e temi della filosofia e di altre discipline, sia in senso storico che teorico e metastorico.
Saper esporre in modo chiaro e coerente un'argomentazione personale.	Capacità di impostare in modo pertinente il discorso, con un'esposizione limpida, lineare e ordinata.
Saper confrontare teorie filosofiche antiche e moderne in relazione alla questione.	Capacità di ragionare sui presupposti di fondo di un modo di pensare, facendo attenzione alle radici storiche dei problemi filosofici e alle loro interconnessioni.
Saper tematizzare un problema all'interno di un contesto di pensiero.	Capacità di esporre in modo logico le proprie tesi, comunicandole in modo adeguato in forme diverse (orale o scritta); capacità di esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico e critico con gli altri.
Saper costruire un percorso di ricerca individuali.	Capacità di utilizzare strumenti elementari di ricerca (testi, bibliografie, risorse multimediali ecc.) anche per l'approfondimento personale.

OBIETTIVI MINIMI:

Conoscenze

- Introduzione alla filosofia cristiana, caratteri della Scolastica e disputa sugli universali
- S. Tommaso: ontologia, metafisica e diritto.
- Galileo e il metodo scientifico
- Cartesio e il razionalismo
- Hobbes e Locke: la politica moderna
- Kant: elementi di *Critica della ragion pura e pratica*.

Abilità

- Acquisire il lessico proprio della disciplina
- Comprensione organica delle idee e dei sistemi filosofici
- Esposizione chiara e organica delle idee e dei sistemi filosofici
- Acquisire e maturare una minima capacità argomentativa

SCANSIONE DEI CONTENUTI:

Unità didattica	periodo
<p>LA SCOLASTICA Dalla Patristica alla Scolastica: Alcuino da York e Giovanni Scoto Eriugena. Anselmo d'Aosta: <i>Monologion</i>, <i>Proslogion</i>. Abelardo e la disputa sugli universali. La riscoperta di Aristotele. Tommaso d'Aquino: biografia, ontologia, metafisica e diritto. Bonaventura da Bagnoreggio: <i>Itinerarium mentis in Deum</i>; Duns scoto: volontarismo e univocità dell'essere; Guglielmo di Ockham: nominalismo, gnoseologia e rapporto tra ragione e fede.</p> <p><u>Curriculum trasversale di Economia Civile</u>: il concetto di "bene comune" in Tommaso d'Aquino. <u>Parola chiave per l'Educazione civica</u>: "Libertà" in Boezio e Tommaso.</p>	TRIMESTRE Settembre-Ottobre
<p>UMANESIMO E RINASCIMENTO Origini sociali, culturali e filosofiche (Testi Orfici, Ermete Trismegisto). Il Neoplatonismo rinascimentale: Niccolò Cusano, Marsilio Ficino, Pico della Mirandola. Il rapporto con la religione: Erasmo da Rotterdam.. Ricadute politiche: Niccolò Macchiavelli (<i>Il Principe</i>), Tommaso Moro (<i>Utopia</i>), Ugo Grozio e il Giusnaturalismo. Giordano Bruno e la conclusione del pensiero rinascimentale.</p> <p><u>Parola chiave per l'Educazione civica</u>: "Libertà" in Pico e Moro.</p>	TRIMESTRE Novembre
<p>LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA Origini sociali, culturali e filosofiche. Copernico, Keplero e l'ipotesi eliocentrica. Galileo Galilei: le scoperte, il metodo scientifico, il processo e le implicazioni circa il rapporto tra fede e scienza. Francesco Bacone: la teoria degli <i>Idola</i>, l'affermazione della concezione moderna di "scienza". <u>Parola chiave per l'Educazione civica</u>: "Libertà" in Galileo.</p>	TRIMESTRE Novembre-Dicembre

<p>IL RAZIONALISMO Cartesio: il <i>Discorso sul metodo</i>, il dualismo e la morale. Spinoza: biografia, la metafisica monista, la teoria della conoscenza, la concezione etica. Leibniz: la metafisica monadologica, la teodicea e l'epistemologia (verità di ragione e di fatto). <u>Parola chiave per l'Educazione civica:</u> "Libertà" in Cartesio.</p>	<p>TRIMESTRE Dicembre</p> <p>PENTAMESTRE Gennaio-Febbraio</p>
<p>L'EMPIRISMO Hume: l'epistemologia, la critica al concetto di "causa", la morale. Locke: l'epistemologia (l'anti-innatismo e la dottrina delle idee).</p>	<p>PENTAMESTRE Febbraio</p>
<p>LA FILOSOFIA POLITICA MODERNA Hobbes: contrattualismo e assolutismo (il <i>Leviatano</i>). Locke: il liberalismo (i <i>Due trattati sul governo</i>) Rousseau: la volontà generale (il <i>Contratto Sociale</i>)</p> <p><u>Curriculum trasversale di Economia Civile:</u> l'antropologia come base di ogni concezione politica. <u>Prova esperta di Educazione Civica:</u> cronaca e comprensione in lavoro di gruppo delle elezioni del 25 settembre 2022.</p>	<p>PENTAMESTRE Marzo</p>
<p>GRANDI FILOSOFI MODERNI Pascal: i <i>Pensieri</i>. Vico: la <i>Scienza Nova</i></p>	<p>PENTAMESTRE Aprile</p>
<p>IMMANUEL KANT <i>Critica della Ragion Pura</i>: schematismo trascendentale, fondamenti della conoscenza scientifica, noumeno e fenomeno. <i>Critica della Ragion Pratica</i>: i postulati della moralità, la legge morale. il dovere, massime, imperativi ipotetici e imperativo categorico. <i>Critica del Giudizio</i>: estetica e fede razionale in Dio. <u>Parola chiave per l'Educazione civica:</u> "Libertà" in Kant.</p>	<p>PENTAMESTRE Aprile-Giugno</p>

METODOLOGIA DIDATTICA PARTICOLARE

La spiegazione frontale si avvarrà di uno schema costruito alla lavagna dal docente e, quando utile, di materiale audio-visivo in supporto della spiegazione e allo studio.

Quanto più possibile si cercherà di andare ai testi degli autori per arricchire e approfondire la spiegazione.

In occasione delle unità didattiche sulla filosofia politica moderna, Vico, Pascal e l'Illuminismo, si prevede un lavoro di classe divisa per gruppi volto all'attualizzazione degli argomenti proposti e studiati.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Si prevedono minimo 3 valutazioni (di cui massimo 1 scritta) nel Trimestre e minimo 4 valutazioni (di cui massimo 1 scritta) nel Pentamestre.

TRIMESTRE:

Voti orali:

- Interrogazione: Alto medioevo; Scolastica (17/10-27/11/22)
- Testo argomentativo: attorno alla lettura estiva dei "Pensieri" di Marco Aurelio (entro 4/12/22)

Verifica scritta: Umanesimo; Rivoluzione Scientifica (12/12/22)

PENTAMESTRE

Voti orali:

- Interrogazione: Razionalismo, Empirismo.
- Lavoro di gruppo: Politica, Pascal, Vico.

Verifica scritta: Kant (22/05/22)

L'**interrogazione** (della durata di circa mezzora) si svolgerà secondo questo canovaccio: una o più domande aperte (in base all'efficacia della risposta) sui contenuti studiati; una o più domande aperte (in base all'efficacia della risposta), volte a far ragionare e a creare collegamenti tra i contenuti studiati; due minuti e mezzo per articolare un discorso su un tema, un film, una canzone, un libro, un'opera d'arte ecc. che, a parere dello studente, si possono collegare con quanto studiato. Non si accettano interrogazioni programmate, se non indicate dal PDP dei singoli studenti.

Il **compito scritto** (della durata di 1h) si comporrà di tre o quattro domande aperte e alcune domande a completamento / crocette. Verranno diversificati sulla base delle indicazioni dei PDP.

Il **testo argomentativo** consisterà in una produzione scritta a casa da parte dei singoli studenti (per la cui struttura e formattazione il docente fornirà informazioni precise) volta a farli argomentare circa uno specifico tema (scelto tra altri proposti dal docente) inerente gli argomenti studiati in una data unità didattica.

Anche l'assegnazione di **lavori di gruppo** prevede la produzione di un elaborato di cui si valuteranno coerenza argomentativa, correttezza di contenuto e della forma italiana, originalità e corretta formattazione.

Griglia di valutazione

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Accuratezza e precisione degli argomenti richiesti	- Conoscenze assenti o gravemente lacunose	1
	- Conoscenze frammentarie e lacunose	1,50
	- Conoscenze essenziali e sostanzialmente adeguate	2
	- Conoscenze precise, accurate e ben rielaborate	3
Capacità argomentativa	- Argomentazione assente o insufficiente	1
	- Argomenta con difficoltà le proprie posizioni	1,50
	- Offre argomentazioni semplici ma sufficientemente adeguate	2
	- Offre giudizi ampiamente motivati e rielaborati	3
Capacità di operare collegamenti interni ed esterni alla disciplina	- Collegamenti assenti o estremamente infondati	0,50
	- Collegamenti semplici o poco fondati	1
	- Collegamenti essenziali e adeguati	1,50
	- Collegamenti originali, autonomi e ben motivati	2
Padronanza della lingua e uso del linguaggio specifico della disciplina	- Lessico inappropriato ed esposizione sconnessa	0,50
	- Lessico generico ed esposizione elementare	1
	- Lessico sufficientemente adeguato ed esposizione chiara	1,50
	- Lessico specifico ed esposizione brillante e scorrevole	2

Padova, 26/10/2022

Il docente

Pietro Calore