

**ANNO SCOLASTICO 2022/23
PIANO ANNUALE DI LAVORO**

Docente: SOARDO JESSICA

Classe 4[^]

Sez. BE

Disciplina: STORIA

LIVELLO RILEVATO DELLA CLASSE E DEI SINGOLI ALUNNI ALL'INIZIO DELL'ANNO

La classe inizia l'anno un compagno che per 6 mesi studierà all'estero. A settembre mostra qualche stanchezza nell'avvio, che gradualmente va affievolendosi. In generale si coglie una divisione in due grandi gruppi, che talvolta non favorisce un clima sereno di studio e scambio, per cui il grosso lavoro da farsi, anche tramite la disciplina e le varie attività che potranno essere proposte, sarà primariamente relazionale. L'impegno del Service Learning a cui è connessa un'uscita a Torino già al Trimestre potrebbe rappresentare un'occasione buona a tal fine.

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI**ABILITÀ:**

- Saper esprimersi in modo corretto e con lessico specifico.
- Saper assumere un metodo di studio adeguato, che consenta di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.
- Saper collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.
- Saper affrontare, individualmente o in gruppo, dibattiti critici su temi dati.

COMPETENZE:

- Capacità di esprimersi in forma corretta con adeguata declinazione degli strumenti della lingua in forma orale e scritta; utilizzare registri linguistici differenti.
- Capacità di guardare alla storia come a uno strumento per comprendere criticamente il nostro presente.
- Capacità di orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.
- Capacità di porre correlazioni tra contesti cronologici anche distanti tra loro rilevando anche le relazioni sociali (es. potere/intellettuale), che ogni panorama storico propone.

SCANSIONE DEI CONTENUTI:Libro di testo: S. Manca, G. Manzella, S. Variara - *Storia per riflettere (vol.2)*, Rizzoli

<i>Unità didattica</i>	<i>periodo</i>
SEICENTO: VERSO LE RIVOLUZIONI - Guerra dei Trent'anni - La Francia di Richelieu e Mazzarino; Luigi XIV - Cromwell e la monarchia costituzionale	Settembre-ottobre
SETTECENTO: IL SECOLO DELLE RIVOLUZIONI	Novembre-febbraio

- L'illuminismo; cultura e società e il dispotismo illuminato - La Rivoluzione americana - La Rivoluzione francese e l'età napoleonica	
OTTOCENTO: NUOVI ASSETTI POLITICI - Il Congresso di Vienna - Liberali, democratici e socialisti - La Carboneria - Moti anni Venti e Trenta - 1848 in Italia e Francia - Guerre di indipendenza italiane - Unificazione tedesca - La Comune di Parigi - Destra e sinistra storica	Febbraio-giugno

METODOLOGIA DIDATTICA

- ✓ Lezione frontale e dialogata e condivisione di eventuali mappe.
- ✓ Approccio diretto ai documenti.

Obiettivi minimi

Abilità	Conoscenze
Comprendere, guidati, un testo storico o storiografico. Saper esporre contenuti di carattere storico in maniera pertinente, utilizzando il lessico della disciplina. Saper fare ed esporre una relazione di argomento storico.	<ul style="list-style-type: none"> • La costruzione degli stati moderni e l'assolutismo; • lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale; • le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento, con particolare riferimento alle rivoluzioni americana e francese; • Napoleone; • il problema della nazionalità nell'Ottocento, • il Risorgimento italiano e i problemi dell'Italia unita; • l'Occidente degli Stati-Nazione; • la questione sociale e il movimento operaio; • la seconda rivoluzione industriale; l'imperialismo e il nazionalismo; lo sviluppo dello stato italiano fino alla fine dell'Ottocento.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologie di prove e loro numero

Si prevedono minimo 2 prove nel Trimestre e minimo 3 nel Pentamestre.

Le prove orali e scritte prevedono uno spunto più generale che permetta allo/a studente/ssa di elaborare un discorso articolato autonomamente costruito, sostenuto da argomentazioni coerenti. Lo spunto generale lascia la possibilità di proporre anche collegamenti interni ed esterni alla disciplina. Al primo spunto possono seguire una o due domande più puntuali sui contenuti trattati.

Altre tipologie di prove riguarderanno lavori di approfondimento svolti personalmente o in gruppo.

Criteri e griglia di valutazione

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Contenuti e metodi propri	Dimostra di possedere contenuti e metodi in modo parziale o	1-2

della singola disciplina	<p>frammentario e/o non pertinente.</p> <p>Dimostra padronanza essenziale di contenuti e metodi in modo non sempre pertinente.</p> <p>Dimostra consapevole padronanza di contenuti e metodi in modo pertinente.</p> <p>Dimostra pieno possesso dei contenuti, che illustra in modo pienamente pertinente, e dei metodi, che usa in modo corretto.</p>	<p>3-4</p> <p>5</p> <p>6</p>
Correttezza espositiva e padronanza del lessico specifico	<p>Esposizione stentata e linguaggio improprio; frequenti e vari o gravi errori nel testo scritto</p> <p>Incertezza espositiva e scarsa padronanza del linguaggio; testo semplice, ma chiaro con qualche errore.</p> <p>Esposizione quasi sempre corretta ed uso parziale del linguaggio specifico; testo scorrevole con qualche imprecisione.</p> <p>Esposizione corretta e uso appropriato del linguaggio; testo coerente e coeso.</p>	<p>1-2</p> <p>3-4</p> <p>5</p> <p>6</p>
Capacità di argomentare e di collegare i nuclei tematici fondamentali della singola disciplina	<p>Non argomenta, se non in modo parziale; incapacità di creare collegamenti.</p> <p>Fornisce argomentazioni essenziali; riesce, se guidato, a fornire collegamenti fondamentali.</p> <p>Argomenta in modo coerente; instaura consapevoli collegamenti.</p> <p>Fornisce argomentazioni ampie, coerenti e ben strutturate; instaura collegamenti consapevoli, ampliando il discorso.</p>	<p>1</p> <p>2-3</p> <p>4</p> <p>5</p>
Capacità di rielaborare e di affrontare le problematiche proposte in modo autonomo	<p>Affronta la prova in modo non autonomo e non dimostra capacità di rielaborazione.</p> <p>Affronta la prova in modo parzialmente autonomo e guidato, rielaborando in modo non sempre efficace.</p> <p>Affronta la prova in modo autonomo, rielaborando in maniera consapevole</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>