

ANNO SCOLASTICO 2024/25

PIANO ANNUALE DI LAVORO

Docente: Irma Preti

Classe 2^a

Sez. AE

Disciplina: Spagnolo

ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI

Livelli di partenza, interesse e partecipazione

La classe è composta da 24 studenti, di cui 10 femmine e 14 maschi.

All'interno della classe sono presenti diversi livelli di competenza. Un gruppo piuttosto ristretto ottiene risultati molto buoni, mentre il livello complessivo è generalmente sufficiente. Tuttavia, è necessario lavorare per consolidare il metodo di studio e ottimizzare l'utilizzo del tempo in classe.

Gli studenti si mostrano generalmente partecipi e interessati, ma alcuni tendono ancora a distrarsi. Questa difficoltà influisce sul loro lavoro autonomo, rendendolo spesso più impegnativo.

Interventi straordinari di recupero previsti nel primo periodo

Le attività di consulenza (sportello) saranno possibili a partire da ottobre, previo accordo con la docente. Inoltre, al termine del primo periodo, nel mese di gennaio, agli studenti con valutazione insufficiente, sarà offerta la possibilità di svolgere un ciclo di consulenze per il recupero delle carenze del periodo (corso di recupero), al termine del quale gli studenti dovranno sostenere una prova, scritta od orale. È però necessario considerare che l'attuazione di tale corso è strettamente vincolata al numero di studenti con valutazione insufficiente, pertanto, non è possibile assicurarne lo svolgimento.

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI

Gli studenti dovranno dimostrare le abilità linguistiche e culturali previste per la classe prima, che integrano e approfondiscono ciò che è previsto per il primo biennio.

Secondo le *Indicazioni nazionali per i licei*, al termine del primo biennio:

Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente comprende in modo globale brevi testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produce brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni; partecipa a brevi conversazioni e interagisce in semplici scambi su argomenti noti d'interesse personale; riflette sul sistema (fonologia, morfologia,

sintassi, lessico, ecc.) e sulle funzioni linguistiche, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana; riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio. Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera, lo studente comprende e analizza aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; analizza semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di interesse personale e sociale; confronta aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata.

Obiettivi minimi

Competenze	Conoscenze
<p><u>Lingua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere in modo globale e non dettagliato brevi testi orali e scritti riguardanti argomenti noti, inerenti alla sfera personale e sociale; - produrre brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni; - partecipare a brevi conversazioni e interagire nella discussione in semplice scambi su argomenti noti d'interesse personale; - riflettere in modo generale sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sulle funzioni linguistiche. <p><u>Cultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere e analizzare, seppur in modo generale e non dettagliato, aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; - analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di interesse personale e sociale; - confrontare, senza riferimenti dettagliati, aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata. 	<p><u>Contenuti minimi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La perifrasi ir a + infinitivo • Dare ordini, istruzioni e permesso • Parlare di un'azione che si sta svolgendo • Parlare, descrivere e raccontare al passato

SCANSIONE DEI CONTENUTI

Le unità sotto riportate fanno riferimento ai libri di testo iMe Encanta! vol. 1 e 2, di D. Maisto, M. Salvaggio, con P. Caballero Sánchez, Loescher Editore.

<i>Unità didattica/modulo/argomento</i>	<i>periodo</i>
Unidad 5: ¿Cuánto vale?	settembre - ottobre
Unidad 6: A cocinar	novembre

Unidad 7: Todos muy atareados	dicembre
Unidad 8: Cuéntame cómo era...	gennaio
Unidad 9: Vidas que contar	febbraio
Unidad 10: ¿Historia o leyenda?	marzo
Unidad 11: Viajar, ¡qué pasión!	aprile
Unidad 12: Un billete para...	maggio - giugno

METODOLOGIA DIDATTICA PARTICOLARE

Metodologia di lavoro

Lezione frontale, lavori e attività di gruppo, realizzazione di presentazioni per le esposizioni orali.

Strumenti - Sussidi - Spazi

Si utilizzerà il libro di testo e la LIM presente in classe. La docente condividerà eventuale materiale integrativo (es. appunti, esercizi, ecc.) sulla piattaforma Google Classroom.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologie di prove e loro numero

Si prevede lo svolgimento di almeno due prove scritte nel trimestre e almeno due prove scritte nel pentamestre. Le prove scritte potranno rientrare tra le seguenti tipologie:

- verifiche grammaticali strutturate, semistrutturate e aperte
- comprensioni del testo con domande aperte o a risposta multipla ed esercizi di produzione scritta
- domande aperte su testi o temi affrontati in classe o a casa

Si prevede lo svolgimento di almeno una prova orale nel trimestre e almeno due nel pentamestre. Le prove orali verteranno su approfondimenti culturali e sullo svolgimento di esercizi riguardanti argomenti affrontati in classe, sulle regole grammaticali e le funzioni comunicative trattate.

Potranno concorrere alla valutazione anche presentazioni orali.

Criteri e griglie di valutazione

Si veda la griglia di dipartimento.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

È previsto il progetto di lettorato di spagnolo per un totale di 5 ore nel pentamestre.

Padova, 30 ottobre 2024

La docente
Irma Preti

