

ANNO SCOLASTICO 24 25

Piano annuale di lavoro

Docente: Michelazzo Roberta

Classe 3 Sez. AE

Disciplina: Scienze Umane

La classe 3AE è composta da 24 studenti, 8 maschi e 16 femmine. La partecipazione e il dialogo educativo sono buone nelle intenzioni ma ancora da perfezionare nelle modalità, che risultano qualche volta scorrette per l'impulsività degli interventi e l'incapacità a rispettare il proprio turno.

Durante le lezioni l'attenzione non è abbastanza costante e uniforme, un gruppo di studenti appare motivato a seguire, prende appunti e partecipa attivamente a fronte di una minoranza che si mostra più passiva.

ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI:

- Migliorare l'utilizzo del lessico specifico;
- Saper ascoltare insegnanti e compagni, preoccupandosi di capire e di essere capiti da tutti;
- Saper accettare le opinioni degli altri, anche modificando il proprio punto di vista;
- Saper comunicare adeguatamente le proprie necessità all'insegnante;
- Saper collaborare con i compagni;
- Essere capace di intervenire nell'ambito di un corretto rapporto interpersonale: saper formulare la domanda o l'intervento, saper scegliere il momento opportuno per la domanda o l'intervento;
- Conoscere e rispettare le regole dell'istituto,
- Sviluppare il senso di responsabilità rispetto ai propri impegni di studenti, organizzando lo studio ed eseguendo con puntualità e precisione i compiti;
- Ricordarsi di avere con sé il materiale necessario per il lavoro scolastico;
- Imparare ad utilizzare a fini didattici le nuove tecnologie;

LIVELLO RILEVATO DELLA CLASSE E DEI SINGOLI ALUNNI ALL'INIZIO DELL'ANNO

La classe dimostra interesse verso la disciplina, in tutte le sue declinazioni.

La loro curiosità ha portato all'elaborazione di una buona idea come progetto per il service learning

INTERVENTI STRAORDINARI DI RECUPERO PREVISTI NEL PRIMO PERIODO

Al termine del primo trimestre, nel mese di gennaio, si prevede la possibilità, per coloro che non hanno raggiunto la sufficienza, di partecipare a corsi di recupero per le singole discipline e saldare il debito mediante una prova scritta.

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI

La progettazione tiene conto di obiettivi in termini di competenze/abilità/contenuti, previsti dalle disposizioni sull'obbligo di Istruzione, declinati in relazione alle Indicazioni nazionali, riportati nella progettazione di dipartimento.

Riassumo, di seguito, i contenuti imprescindibili del secondo anno, ai quali si applicano gli obiettivi essenziali* (minimi):

- Conoscenza delle principali teorie della sociologia (Comte, Marx, Durkheim, Weber, Parsons)
- La distinzione tra status e ruolo
- Malinowski
- Elementi essenziali della pedagogia medioevale (Agostino, Erasmo, Comenio).

SCANSIONE DEI CONTENUTI

SOCIOLOGIA

UNITA' DIDATTICA/MODULO/ ARGOMENTO	PERIODO
1. Introduzione alla sociologia e le prime rivoluzioni 2. La ricerca sociologica	Settembre -Ottobre
2. SERVICE LEARNING - Teoria e prassi con identificazione del tema per il terzo anno	Ottobre
3. I CLASSICI - Comte - Marx - Durkheim	Fine Ottobre E Parte Di Novembre
4. I CLASSICI - Weber - Simmel - Pareto - Thomas e La scuola di Chicago - Mills	Novembre-Gennaio
5. IL FUNZIONALISMO - Parsons - Merton - La scuola di Francoforte - Goffman	Febbraio-Marzo
6. ANTROPOLOGIA - Cos'è l'antropologia - Concetti chiave: antropologia, cultura, cambiamento - Testi di autori/letture: - Victor Il ragazzo selvaggio dell'Aveyron (gli effetti della deprivazione culturale) - "Che cos'è la cultura"	Aprile Maggio

<ul style="list-style-type: none"> - “La libertà dell’antropologia” - Tylor e la prospettiva evoluzionistica - Boas e il particolarismo culturale - Malinowsky e il funzionalismo - Lévi Strauss e lo strutturalismo 	
<p>7. LA RICERCA SOCIOLOGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - I protagonisti della ricerca - L’oggetto e lo scopo della ricerca - Metodi quantitativi e qualitativi 	<p>Giugno</p>

METODOLOGIA DIDATTICA PARTICOLARE

- Costruire una lezione centrata sullo studente in modo che gli esempi utilizzati partano sempre dall’esperienza di vita vissuta;
- Lavori di gruppo;
- Costruire alla lavagna schemi e mappe che possano rendere la lezione di facile ascolto e una guida per lo studio;
- Strumenti - Sussidi - Spazi
- Libro di testo;
- LIM per la proiezione di slides e video;
- Fotocopie per le ricerche, gli atti dei convegni in programma, gli articoli scientifici (inseriti nel registro elettronico);
- Slides fornite dal docente (inseriti nel registro elettronico o i classroom);
- Esperimenti svolti in classe;
- Prove autentiche.
-

VERIFICA E VALUTAZIONE

Si prevede lo svolgimento di almeno un numero di due prove scritte nel trimestre e una orale; nel pentamestre tre prove scritte e due orali.

Le prove scritte potranno rientrare tra le seguenti tipologie:

- Domande aperte
- Completamento o costruzione di mappe concettuali
- Domande semi aperte
- Completamento di testi
- Prove autentiche
- Approfondimenti personali rispetto a temi trattati a lezione
- Domande chiuse a scelte multipla

Criteria e griglie di valutazione

(vedi Programmazione di Dipartimento)

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

A partire da novembre, previo consenso dei genitori, gli studenti potranno fare richiesta di consulenze (“sportello”) individuali o a piccoli gruppi, previa richiesta su apposito modulo.

Padova, 20 novembre 2024

La docente
Roberta Michelazzo

-